

СОГЛАСОВАНО

Начальник

управления образования администрации
города Тулы

Т.В. Золотова

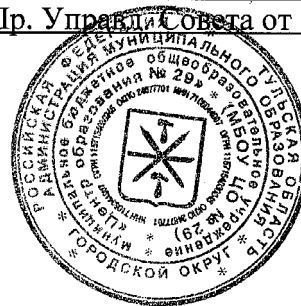
« » 2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЦО № 29

Н.В. Федина

Пр. Управления от 12.01.2021 №1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2021 - 2025 годы

«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Тула 2021 г.

Содержание

	Паспорт программы
1.	Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса
1.1.	Общая информация о Центре
1.2.	Организация образовательного процесса
1.3.	Внешние связи Центра
1.4.	Текущее ресурсное обеспечение
1.4.1.	Качественная характеристика педагогических кадров
1.4.2.	Состояние материально — технической базы
1.5.	Результаты образовательного процесса
2.	Проблемно — ориентированный анализ деятельности
2.1.	SWOT – анализ потенциала развития Центра
3.	Приоритетная цель и задачи развития школы на 2021 — 2025 годы
4.	Основные направления развития Центра
5.	Этапы реализации программы развития Центра
6.	Механизм управления реализацией программы развития
7.	Ресурсное обеспечение программы развития
8.	Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития
9.	Система образования школы в 2025 году (желаемый образ)

Паспорт Программы
развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения на
2021-2025 годы «Школа равных возможностей»

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 29» на 2021-2025 годы «Школа равных возможностей»
Цель Программы	Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования участников образовательных отношений , для достижения нового качества образования, отвечающего современным запросам личности, общества, государства
Задачи Программы	1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2021 – 2025 гг.
Разработчики Программы	Директор Федина Н.В., заместитель директора по УВР Прощалькина Л.И., заместитель директора по ВР Киселева О.А., педагог-психолог Комарова Т.В.

Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав МБОУ ЦО № 29
Этапы реализации Программы	Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный: - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение программы развития школы; - разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; - методологическое совершенствование учебного плана школы. Второй этап (2022 -2024 учебные годы) – реализующий: - реализация сформированных моделей; - текущий анализ и оценка результативности деятельности общеобразовательного учреждения; - коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. Третий этап (2025 год) – аналитико-обобщающий: - подведение итогов реализации программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы

Перечень направлений	1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды школы. 7. Инклюзивное образование в школе. 8. Развитие системы государственно-общественного управления.
Ожидаемые Результаты Реализации Программы	Повышение качество образования до 50 % ; -расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации обучающихся по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии; - совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности обучающихся; - профилактике профессионального выгорания педагогов; - - обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с особыми образовательными потребностями, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета - эффективной системы поддержки одаренных детей, системы дополнительного образования детей и внеклассной работы; росту результативности участия обучающихся в
с	различных олимпиадах и конкурсах на всех
	уровнях; - эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы; - укреплению материально-технической базы школы в соответствии с
	требованиями ФГОС; -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА.

Исполнители

Коллектив МБОУ ЦО № 29, Управляющий совет Центра, родители, обучающиеся

Порядок управления реализацией Программы Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом школы.
Управление реализацией программы осуществляется директором.

Источники финансирования Бюджетное и внебюджетное финансирование.

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.

В Законе «Об Образовании в Российской Федерации» отражены принципы образовательной политики, важнейшими из которых являются гуманистический характер, общедоступность и адаптивность системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся.

Одним из важнейших прав и свобод граждан в современном обществе является право каждого на образование, которое гарантируется основными нормативными актами государств: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». При этом образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, преемственность дошкольного и среднего общего образования, доступность и вариативность обусловили важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики Центра.

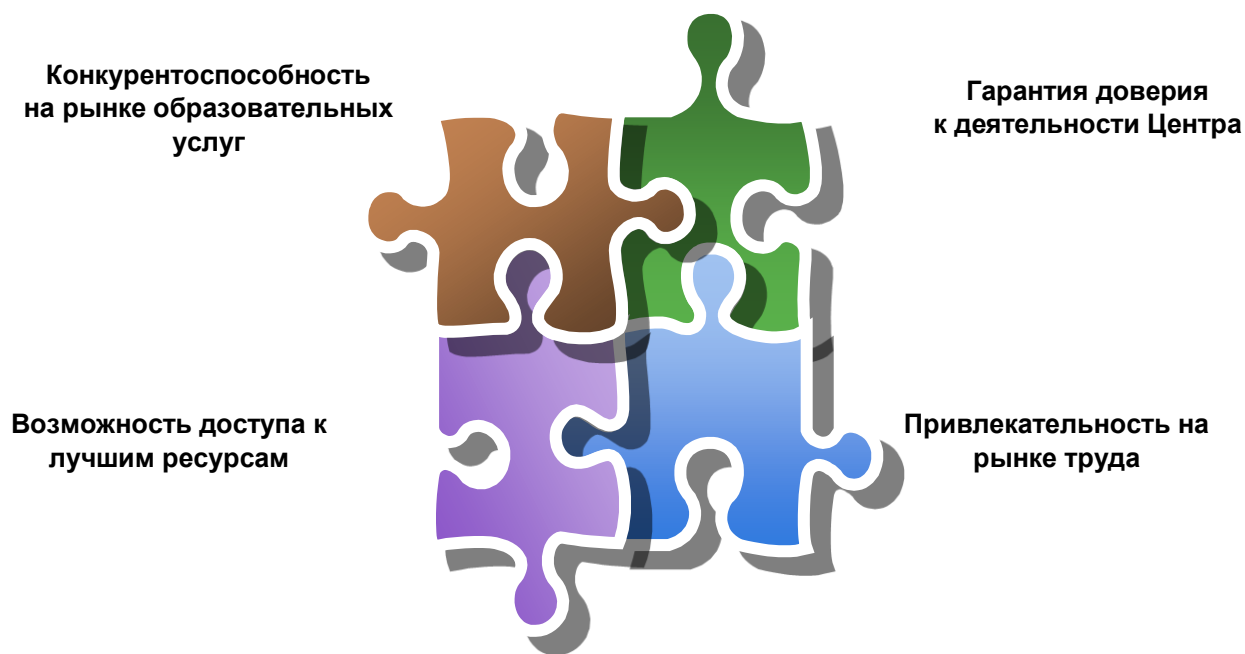
Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Программа развития разработана в целях:

- совершенствования практики работы образовательного учреждения, определяемой уставными целями и задачами;
- обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития школы в современных условиях модернизации системы образования;
- предусматривает в качестве конечной модели:



1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса Центра

1.1. Общая информация о школе

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 29»
Наименование образовательной организации (краткое)	МБОУ ЦО № 29
Адрес	300016, Тула, ул. Metallургов, д.2
Директор	Федина Надежда Валерьевна

Телефон	8 (4872) 40-71-70
E-mail	tula-co29@tularegion.org
Сайт	http://co29tula.ru/
Год основания	1941
Структура Образовательной организации организации	Уровень дошкольного образования Уровень начального общего образования - 1-4 классы. Уровень основного общего образования - 5-9 классы. Уровень среднего общего образования 10-11 классы

МБОУ ЦО №29 – современное учреждение со сложившимися традициями и уровнем образовательных достижений ниже среднего.

Учитывая многолетний опыт работы с воспитанниками обучающимися с ОВЗ, накопленный образовательными учреждениями, входящими в структуру Центра, МБОУ «Центр образования №29» имеет явное преимущество и оптимальные ресурсные возможности для внедрения инклюзивного образования. Это является основанием для установления долгосрочных партнёрских отношений с образовательными учреждениями, имеющими опыт работы с отдельными категориями детей с ОВЗ г. Тулы и Тульской области, ГУК ТО «Тульская областная специализированная библиотека для слепых», ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет и. Л.Н. Толстого», ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области».

Так, сотрудничество с ГУК ТО «Тульская областная специализированная библиотека для слепых» уже принесло ощутимые результаты – открытие в 2001 учебном году классов охраны зрения. С 2009 года является базовой площадкой Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области по проблеме внедрения в практику здоровьесберегающих технологий как школа здоровьесбережения.

Родительский состав (законных представителей) и состав обучающихся

№ п/п	Перечень категорий	ВСЕГО
1.	Сведения о численности контингента образовательной организации:	
	всего обучающихся	939
	дошкольники	510
	1-4 классы	169
	5-8 классы	196
	9 классы	41
	10-11 классы	23
2.	Количество семей и количество обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации:	
	семьи	313
	всего обучающихся	358
	дошкольники	239
	1-4 классы	60
	5-8 классы	46

	9 классы	9
	10-11 классы	4
3.	Количество семей, где установлена опека, и количество обучающихся, находящихся под опекой:	
	семьи	13
	всего обучающихся	14
	дошкольники	1
	1-4 классы	2
	5-8 классы	9
	9 классы	2
	10-11 классы	0
4.	Количество приемных семей и количество обучающихся, проживающих в приемных семьях:	
	семьи	0
	всего обучающихся	0
	дошкольники	0
	1-4 классы	0
	5-8 классы	0
	9 классы	0
	10-11 классы	0
5.	Количество детей-сирот среди обучающихся (всего):	3
	дошкольники	0
	1-4 классы	1
	5-8 классы	1
	9 классы	1
	10-11 классы	0
6.	Количество семей с детьми – инвалидами и количество детей – инвалидов:	
	семьи	70
	всего обучающихся	71
	дошкольники	22
	1-4 классы	25
	5-8 классы	17
	9 классы	4
	10-11 классы	3
7.	Количество детей-инвалидов, обучающихся на дому (всего):	27
	1-4 классы	14
	5-8 классы	9
	9 классы	1
	10-11 классы	3
8.	Количество детей – инвалидов, для которых проводятся мероприятия в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (всего):	38
	дошкольники	6
	1-4 классы	15
	5-8 классы	12
	9 классы	4
	10-11 классы	1
9.	Количество детей с ОВЗ (всего):	246
	дошкольники	220
	1-4 классы	25
	5-8 классы	1
	9 классы	0
	10-11 классы	0
10.	Количество детей с ОВЗ, обучающихся на дому (всего):	7
	1-4 классы	5
	5-8 классы	2

	9 классы	0
	10-11 классы	0
11.	Количество детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам (всего):	6
	1-4 классы	5
	5-8 классы	1
	9 классы	0
	10-11 классы	0
12.	Количество малообеспеченных семей и количество обучающихся из малообеспеченных семей:	
	семьи	10
	всего обучающихся	11
	дошкольники	4
	1-4 классы	3
	5-8 классы	3
	9 классы	1
	10-11 классы	0
13.	Количество семей, где один из родителей или оба родителя инвалиды, и количество обучающихся, проживающих в данных семьях:	
	семьи	10
	всего обучающихся	10
	дошкольники	3
	1-4 классы	3
	5-8 классы	4
	9 классы	0
	10-11 классы	0
14.	Количество многодетных семей и количество обучающихся, проживающих в данных семьях:	
	семьи	77
	всего обучающихся	130
	дошкольники	77
	1-4 классы	24
	5-8 классы	22
	9 классы	3
	10-11 классы	4
15.	Количество неполных семей и количество обучающихся, проживающих в данных семьях:	153
	всего обучающихся	176
	дошкольники	47
	1-4 классы	53
	5-8 классы	63
	9 классы	8
	10-11 классы	5
16.	Количество семей и обучающихся – иностранных граждан	
	семьи	1
	всего обучающихся	2
	дошкольники	0
	1-4 классы	1
	5-8 классы	1
	9 классы	0
	10-11 классы	0
17.	Количество обучающихся, для которых русский язык неродной	2
	дошкольники	0
	1-4 классы	1
	5-8 классы	1

	9 классы	0
	10-11 классы	0
18.	Количество семей мигрантов и количество обучающихся, проживающих в данных семьях:	0
	семьи	1
	всего обучающихся	0
	дошкольники	0
	1-4 классы	1
	5-8 классы	1
	9 классы	0
	10-11 классы	0
19.	Количество семей беженцев и количество обучающихся, проживающих в данных семьях:	0
	семьи	0
	всего обучающихся	0
	дошкольники	0
	1-4 классы	0
	5-8 классы	0
	9 классы	0
	10-11 классы	0
20.	Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ (всего):	10
	1-4 классы	2
	5-8 классы	5
	9 классы	1
	10-11 классы	2
21.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН (всего):	2
	1-4 классы	0
	5-8 классы	0
	9 классы	1
	10-11 классы	1
22.	Количество семей и количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП (семьи, находящиеся в социально опасном положении):	
	семьи	10
	всего обучающихся	10
	дошкольники	2
	1-4 классы	2
	5-8 классы	4
	9 классы	1
	10-11 классы	1
23.	Общее количество обучающихся, находящихся в социально опасном положении, состоящих на разных видах профилактического учета	
	всего обучающихся	12
	дошкольники	2
	1-4 классы	2
	5-8 классы	5
	9 классы	1
	10-11 классы	2
23.1	-из них безнадзорные несовершеннолетние (всего):	8
	дошкольники	0
	1-4 классы	2
	5-8 классы	4
	9 классы	1
	10-11 классы	1
23.2	-из них несовершеннолетние, употребляющие наркотические, психотропные вещества (всего):	0

	1-4 классы	0
	5-8 классы	0
	9 классы	0
	10-11 классы	0
23.3	-из них несовершеннолетние, употребляющие алкогольную либо спиртосодержащую продукцию (всего):	1
	1-4 классы	0
	5-8 классы	0
	9 классы	1
	10-11 классы	0
23.4	-из них несовершеннолетние, совершившие административные правонарушения (за исключением случаев употребления наркотических, психотропных веществ, алкогольной либо спиртосодержащей продукции) (всего):	2
	1-4 классы	0
	5-8 классы	1
	9 классы	1
	10-11 классы	
23.5	-из них несовершеннолетние, совершившие общественно-опасные деяния (всего):	0
	1-4 классы	0
	5-8 классы	0
	9 классы	0
	10-11 классы	0
23.6	-из них несовершеннолетние, совершившие преступления или обвиняемые в совершении преступления (всего):	1
	1-4 классы	0
	5-8 классы	0
	9 классы	1
	10-11 классы	0
23.7	-из них несовершеннолетние, для которых характерно антиобщественное поведение и антиобщественные действия (за исключением случаев употребления наркотических, психотропных веществ, алкогольной либо спиртосодержащей продукции) (всего):	0
	1-4 классы	0
	5-8 классы	0
	9 классы	0
	10-11 классы	0
23.8	-из них несовершеннолетние, не посещающие ОО или не приступившие к занятиям (всего):	0
	1-4 классы	0
	5-8 классы	0
	9 классы	0
	10-11 классы	0
23.9	-из них другие категории несовершеннолетних в соответствии с постановлением КДН и ЗП о постановке несовершеннолетнего на учет и индивидуальной программой профилактики (всего):	0
	1-4 классы	0
	5-8 классы	0
	9 классы	0
	10-11 классы	0
24.	Количество обучающихся, проживающих в семьях, где родители (законные представители) злоупотребляют алкоголем (всего):	4
	дошкольники	0
	1-4 классы	1

	5-8 классы	2
	9 классы	0
	10-11 классы	1
25.	Количество обучающихся, проживающих в семьях, где родители (законные представители) склонны к употреблению наркотических либо психотропных средств (всего):	0
	дошкольники	0
	1-4 классы	0
	5-8 классы	0
	9 классы	0
	10-11 классы	0
26.	Количество обучающихся, проживающих в семьях с несовершеннолетними родителями (всего):	0
	дошкольники	0
	1-4 классы	0
	5-8 классы	0
	9 классы	0
	10-11 классы	0
27.	Занятость обучающихся, находящихся в социально опасном положении, внеурочной деятельностью, дополнительным образованием в досуговых объединениях (всего):	10
	дошкольники	0
	1-4 классы	2
	5-8 классы	5
	9 классы	1
	10-11 классы	2
28.	Дети из семей военнослужащих и сотрудников органов внутренних дел, органов юстиции, выполнявших воинский (служебный) долг на Северном Кавказе:	6
	дошкольники	6
	1-4 классы	0
	5-8 классы	0
	9 классы	0
	10-11 классы	0
29.	Дети из семей военнослужащих:	5
	дошкольники	5
	1-4 классы	0
	5-8 классы	0
	9 классы	0
	10-11 классы	0
30.	Дети из семей военнослужащих, погибших при исполнении служебного долга:	0
	дошкольники	0
	1-4 классы	0
	5-8 классы	0
	9 классы	0
	10-11 классы	0
31.	Дети в неполной семье в связи с ограничением родителя в родительских правах:	0
	семьи	0
	всего обучающихся	0
	дошкольники	0
	1-4 классы	0
	5-8 классы	0
	9 классы	0

	10-11 классы	0
32.	Дети в неполной семье в связи с признанием одного родителя недееспособным	0
	семьи	0
	всего обучающихся	0
	дошкольники	0
	1-4 классы	0
	5-8 классы	0
	9 классы	0
	10-11 классы	0
33.	Дети в неполной семье в связи со смертью одного из родителей	
	семьи	25
	всего обучающихся	25
	дошкольники	0
	1-4 классы	5
	5-8 классы	19
	9 классы	1
	10-11 классы	0

За последнее время наблюдается увеличение численности обучающихся в образовательном учреждении, в первую очередь это связано с территориальной принадлежностью, низкая стоимость жилья (историческая окраина Тулы) привлекает людей с невысоким материальным достатком, что способствует увеличению притока населения.

1.2. Организация образовательного процесса

МБОУ ЦО № 29 работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели (1-11 классы) в 1 смену. Начало занятий - в 08.30 до 14.55.

Уровень дошкольного общего образования 1-8 лет

Уровень начального общего образования - 1-4 классы.

Уровень основного общего образования - 5-9 классы.

Уровень среднего общего образования - 10-11 классы.

В 1-9-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС НОО, ООО. 10 класс – ФГОС СОО, 11 класс- ФК 2004 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования РФ для 9, 11 классов.

1.3. Внешние связи школы

МБОУ ЦО № 29 нацелено на модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса. Школа расположена в сельской местности и является социокультурным центром.



1.4. Текущее ресурсное обеспечение

1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров

В МБОУ ЦО № 29 работает педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

Всего в школе работают 127 педагогических работников, большинство из которых имеют педагогический стаж более 15 лет.

Показателем профессиональной квалификации учителей является аттестация педагогов. В настоящий момент квалификационную категорию имеют 64 человека: 47 человека аттестованы на высшую квалификационную категорию, 17 человек – на первую.

1- «Заслуженный учитель Российской Федерации», 3 педагога имеют звание «Отличник народного образования». 17 % педагогических работников, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания .

Работа с педагогами в межаттестационный период дифференцируется в зависимости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик. Педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике.

Технологии, используемые педагогами школы

Опыт работы учителей школы успешно представлен на муниципальном, региональном уровнях. Ежегодно проводится День открытых дверей для родителей будущих первоклассников, методические недели.

Анализ используемых педагогических технологий учителями школы показал, что наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с

обязательной опорой на технологии личностно-ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

Значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. С целью обеспечения доступной и достоверной информации для родителей и обучающихся с 2014 года введен и успешно функционирует электронный дневник.

Следует отметить, что кадровый педагогический состав стабилен, равное соотношение количества молодых педагогов и учителей, имеющих большой педагогический стаж работы положительно сказывается на эффективную работу школы.

1.4.2. Состояние материально-технической базы

Школа обеспечена необходимым учебно-лабораторным оборудованием. Учебных кабинетов - 26, компьютерных классов-кабинетов - 1, компьютеров - 104, количество обучающихся на 1 компьютер - 2 чел., интерактивных досок - 21, мультимедийных проекторов - 25. Большой спортзал - 1, Тренажерный зал - 2. Школьная библиотека - 3. Раздаточная - 40 мест.

В Центре сформирована административная локальная сеть, есть выход в Интернет. Организован плановый доступ учащихся и сотрудников школы к ресурсам сети Интернет. Учащиеся и педагоги могут не только пользоваться Интернетом, но и проходить дистанционное обучение, вести переписку, участвовать в различных проектах. Сформирован фонд школьной медиатеки. Ознакомившись с каталогом медиатеки, педагоги и учащиеся могут получить диски с учебными программами и фильмами и работать с ними в школе или дома. Школа обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ на определенных учредителем языках обучения и воспитания.

Школа также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Обеспеченность школы учебниками за счет бюджета составляет 100%

Для школьников организовано горячее питание.

Обеспечение безопасности. Одним из наиболее важных направлений в организации своей деятельности школа считает обеспечение совокупности мероприятий образовательного, просветительского, административно- хозяйственного и охранного характера, которые направлены на создание условий безопасного пребывания участников образовательного процесса в школе и на ее территории, формирование навыков безопасного поведения.

В целях повышения противопожарной безопасности в школе установлена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) с выходом сигнала на пульт пожарной охраны.

Систематически выполняются все требования и правила пожарной безопасности, пропаганда пожарно- технических знаний ведется на уроках ОБЖ и классных часах.

Для обеспечения антитеррористической безопасности в школе установлена система видеонаблюдения с выводом сигнала на монитор лицензированного охранника школы.

В школе осуществляется круглосуточное дежурство (в дневное время – дежурными учителями и администраторами, в ночное время – сторожами). В школе имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт вневедомственной охраны МВД. Регулярно проводятся тренировочно-практические мероприятия, формирующие у учащихся и учителей способность правильно действовать в экстремальной ситуации. Систематически проводится инструктаж по правилам безопасного поведения в школе и за ее пределами. С целью профилактики правонарушений проводится совместная работа с инспектором ОДН. Экологическая безопасность обеспечивается соблюдением санитарных норм: соблюдается режим проветривания, тепловой и световой режимы, ежедневно проводится влажная уборка, осуществляется озеленение кабинетов и пришкольной территории.

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

1.5. Результаты образовательного процесса

Качество образования складывается из трех показателей – качества воспитанности, качества знаний и участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Для полного анализа качества знаний учащихся в школе разработана система мониторинга, позволяющая отслеживать результаты обучения школьников, более качественно вести учет достижений.

Результаты успеваемости в общем по школе за последние 5 лет:

Год	Усп-сть	Кач-во	Отличники	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»
2015-2016	98,9%	41,95%	2,9%	29,6%		
2016-2017	96,3%	43,65%	0,6%	34,8%		
2017-2018	97,2%	42,4%	1,9%	31,9%		
2018-2019	98%	40,8%	2,5%	38,3%	4,48%	13%
2019-2020	99%	42,9%	3,4%	39,5%	7%	10%

Успеваемость в течение последних пяти лет стабильно удерживается на уровне ниже 100%

Показатели качества знаний (процент учащихся, успевающих на «4» и «5») повысился по сравнению с прошлым годом на 1,2%.

Динамика качества знаний учащихся по уровням обучения

уровень обучения/ год	2017	2018	2019	2020
I уровень	58,9%	52,1%	48,3%	51,6%
II уровень	28,4%	32,7%	35,1%	36%
III уровень	22%	27%	33%	33%

Динамика показателей качества знаний и успеваемости в целом по школе за последние 5 лет:

год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
качество знаний	41,95%	39,8%	41%	40,8%	42,9%
успеваемость	98,5%	96,3%	97,2%	98%	99%

Таким образом, основная задача всех учителей школы организовать индивидуальное и дифференцированное обучение с обучающимися, применять активные методы и формы обучения, направленные на развитие познавательного интереса школьников, тем самым организовать работу на повышение качества обучения.

Сравнительная таблица обученности учащихся:

	2016-2017уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Качество знаний				
начального общего образования	58,9%	52,1%	48,3%	51,6%
основного общего образования	28,4%	32,7%	35,1%	36%
Среднего общего образования	22%	37%	35%	33%
Успеваемость				
начального общего образования	97,2%	95,9%	96,6%	97,8%
основного общего образования	95,7%	97,2%	99,1%	100%
среднего общего образования	100%	98,7%	99%	100%
По школе				
Качество знаний	39,8%	41%	40,8%	42,9%
Успеваемость	96,3%	97,2%	98%	99%

Из таблицы видно, что по сравнению с предыдущим годом качество знаний в целом по школе повысилось на **2,1%**.

Если сравнивать по уровню образования, то качество знаний учащихся начального образования повысилось на **3,3 %**; качество знаний учащихся основного образования повысилось на **0,9%**.

Учащихся, не аттестованных из-за пропусков по неуважительным причинам, нет.

100% учащихся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Данные о количестве выпускников и получении аттестатов об основном общем образовании представлены в таблице.

Учебный год	Всего выпускников	Получили справку	Допущено к ГИА	Получили аттестаты обычного образца	Получили аттестаты с отличием	Оставлены на повторный курс обучения
2018-2019	41	-	41	41	-	
2019-2020	35	-	35	34	1	-

Из таблицы видно, что все выпускника 9 класса прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Данный раздел включает анализ предметных результатов на разных уровнях обучения:

Начальное общее образование

Учебные предметы	Успеваемость		Качество знаний	
	год	уровень	год	уровень
Русский язык	98	оптимальный	58	оптимальный
Литературное чтение	98	оптимальный	81	оптимальный
Родной язык	98	оптимальный	67	оптимальный
Родная литература	98	оптимальный	80	оптимальный
Английский язык	98	оптимальный	83	оптимальный
Математика	98	оптимальный	62	оптимальный
Окружающий мир	98	оптимальный	84	оптимальный
Музыка	98	оптимальный	97	оптимальный

ИЗО	98	оптимальный	99	оптимальный
Технология	98	оптимальный	100	оптимальный
Физическая культура	98	оптимальный	100	оптимальный
ОРКСЭ	98	оптимальный	85	оптимальный

Основное общее образование

Учебные предметы	Успеваемость		Качество знаний	
	год	уровень	год	уровень
Русский язык	100	оптимальный	50	оптимальный
Литература	100	оптимальный	65,3	оптимальный
Родной язык	100	оптимальный	65,9	оптимальный
Родная литература	100	оптимальный	77,3	оптимальный
Английский язык	100	оптимальный	59,9	оптимальный
Математика	100	оптимальный	35,9	оптимальный
Информатика и ИКТ	100	оптимальный	60,4	оптимальный
История	100	оптимальный	69	оптимальный
Обществознание	100	оптимальный	72	оптимальный
География	100	оптимальный	65,1	оптимальный
Физика	100	оптимальный	48,6	оптимальный
Химия	100	оптимальный	50	оптимальный
Биология	100	оптимальный	55,4	оптимальный
Музыка	100	оптимальный	99,3	оптимальный
ИЗО	100	оптимальный	97,9	оптимальный
Технология	100	оптимальный	98,1	оптимальный
ОБЖ	100	оптимальный	100	оптимальный
Физическая культура	100	оптимальный	94,8	оптимальный
ОДНКР	100	оптимальный	92,1	оптимальный
Испанский язык	100	оптимальный	81,9	оптимальный

Среднее общее образование

Учебные предметы	Успеваемость		Качество знаний	
	год	уровень	год	уровень
Русский язык	100	оптимальный	55,4	
Литература	100	оптимальный	71,2	
Немецкий язык	100	оптимальный	82,7	
Математика	100	оптимальный	54,4	
История	100	оптимальный	67,8	
Обществознание	100	оптимальный	66,3	
Физика	100	оптимальный	72	
Химия	100	оптимальный	64,7	
Биология	100	оптимальный	62,3	
Физическая культура	100	оптимальный	97,2	
ОБЖ	100	оптимальный	98,4	
Родной язык	100	оптимальный	62,6	
Родная литература	100	оптимальный	83,3	
Информатика и ИКТ	100	оптимальный	76	
География	100	оптимальный	80,4	
МХК	100	оптимальный	83,3	
Технология	100	оптимальный	100	
Английский язык	100	оптимальный	78,9	

Астрономия	100	оптимальный	100	
------------	-----	-------------	-----	--

для учащихся школы выше показателей района по 3 предметам – информатике, географии, истории.

1.6. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

С целью создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации их дополнительного образования в школе предусмотрен спектр образовательных услуг по реализации программ дополнительного образования и воспитания

Организация внеурочной деятельности учащихся начальной школы

внеурочной деятельности направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Школа реализует внеурочную деятельность через секции и кружки, способствующие индивидуализации образовательного процесса: волонтеры ; ЮИД

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в Центре образования организуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Согласно требованиям ФГОС НОО, для организации внеурочной деятельности используются различные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Реализуются возможности образовательных учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, дополнительного образования детей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально-допустимой недельной нагрузки обучающихся. План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Направление	Название	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-------------	----------	---------	---------	---------	---------

Спортивно-оздоровительное	«Спортивная карусель»	2 часа	2 часа	2 часа	
	«Гимнастика»				2 часа
Духовно-нравственное	«Библиотечный клуб»	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Общекультурное	«Танцевальная студия «Драйв»		2 часа	2 часа	2 часа
	«Ритмика»	2 часа			
Социальное	«Я и мой мир»	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Общеинтеллектуальное	«Речевичек»	3 часа			
	«Пиши правильно»		3 часа		
	«Говори правильно»			3 часа	
	«Умелые ручки»				2 часа
Всего:1473ч.		11/363	11/385	11/385	10/340

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в Центре образования организуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Согласно требованиям ФГОС ООО, для организации внеурочной деятельности используются различные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Реализуются возможности образовательных учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, дополнительного образования детей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально-допустимой недельной нагрузки обучающихся. План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется по расписанию в соответствии с имеющимися ресурсами. Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право

выбора самими обучающимися. Для учащихся 5-9 классов предусмотрены часы внеурочной деятельности.

Направление	Название	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	Адаптивная физическая культура	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
Духовно-нравственное	«Библиотечный клуб»	2 часа				
	ОДНКР		2 часа			
	Юнармейский отряд «Патриот»			2 часа	2 часа	2 часа
Общекультурное	Клуб «Путешественник»	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
Социальное	«ЮИДД»	2 часа	2 часа	2 часа		
	«Профориентация»				2 часа	2 часа
	«Школа общения»	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
Обще-интеллектуальное	«Учимся говорить красиво»	2 часа	2 часа	2 часа		
	«Юный химик»				2 часа	
	«Эрудит»					2 часа
	«Умники и умницы»					1 час
Всего: 1600 ч.		9/315	9/315	9/315	9/315	10/340

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности

2.1. SWOT-анализ потенциала развития школы

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

Сильные стороны	Слабые стороны
Школа обеспечивает доступность образования для учащихся 1-9 классов Школа имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ГИА по окончании основной школы; - развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса школы; Школа имеет обладающий большим творческим потенциалом коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты; - наличие инициативного педагогического коллектива: - более 70% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию; 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС начального, общего образования; наблюдается позитивная активность педагогического коллектива в повышении профессиональных компетенций:	- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования; Недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг; - неготовность педагогов к реальному переходу на осуществление своей деятельности в условиях реализации ФГОС; Недостаточное материально –техническое обеспечение учебных кабинетов сдерживает распространение коммуникационно-информационных технологий на все сферы образовательного процесса; Переполненность школы не позволяет расширять спектр услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования; Самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования; - не сформирована на 100% эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; недостаточное включение педагогов и учащихся в проектную деятельность.
Внешние факторы	Возможные риски
разработанная программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы образования РФ	- рост числа учащихся находящихся в сложной жизненной ситуации; - снижение финансирования, направленные на развитие школы; - спонтанная ротация административного и педагогического состава; - невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере

Вывод: SWOT - анализ позволил определить, в школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и организации воспитательного процесса. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и

внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности. Однако следует:

- повышать квалификацию учительского состава, а также важно работать над разработкой новых учебных программ, высокоэффективных для обучения школьников;
- выстроить систему работы с одаренными и талантливыми детьми, активизировать участие обучающихся в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях.

3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2021 — 2025 годы

Концептуальная идея развития Центра на период 2019-2024 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

В данной подпрограмме определены следующие задачи:

- формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к образовательным услугам;
- модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;

обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизма мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

В данном контексте социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования участников образовательных отношений, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика.
2. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

3. Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование уровней, классов, групп, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.
4. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
5. Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель Программы развития МБОУ ООШ № 14 на период с 2019 по 2024 годы: создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательного и воспитательного процесса с учетом личностных особенностей обучающихся.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие задачи:

1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся.
2. Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
4. Формировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их общественно-значимую деятельность.
5. Разработать систему мер по адаптации обучающихся, асоциального поведения в социуме.
6. Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
7. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2025 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник школы - это личность конкурентноспособная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

4. Основные направления развития школы

Основой реализации программы развития будут являться пять целевых подпрограмм, каждая из которых направлена на решение основных проблем школы: - «Я с тобой» (интеграция детей –инвалидов и детей с ОВЗ в образовательный процесс массовой школы);

- «Школа успеха» (работа с одаренными детьми);
- «Успешный учитель» (работа с педагогическими кадрами);
- «Лидеры нового поколения» (школа ученического самоуправления).

5. Этапы реализации программы развития школы

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап (2020-2021 годы) - аналитико-проектировочный:

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение программы развития школы;
- разработка и утверждение программы ФГОС ООО;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
- методологическое совершенствование учебного плана школы.

Второй этап (2021-2024 годы) - реализующий:

- реализация сформированных моделей;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

Третий этап (2024-2025 годы) - аналитико-обобщающий: -

- подведение итогов реализации программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы.

6. Механизм управления реализацией программы развития

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех участников образовательных отношений. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций. Директор школы.

Директор школы	Обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом: □рациональное использование бюджетных средств; □привлечение внебюджетных ресурсов.□
Управляющий совет	принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет учреждения является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития. Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является: - внедрение в практику достижений передового опыта учителей; - анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.
Заместители директора по УВР	координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности. собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора по ВР	направляет воспитательную деятельность педагогического коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.
Методическое объединение	определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет о апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном самообследовании.

7. Ресурсное обеспечение программы развития

Осуществляется в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников (краевого, муниципального бюджетов и внебюджетных средств).

8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы будут использоваться целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса(на сайте общеобразовательной организации).
6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету учреждения (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

Показатели результативности	Индикаторы образовательного процесса и его оценки эффективности программы развития субъектов
Повышение качества образования:	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании. Результаты ГИА. Поступление в ВУЗы и ССУЗы
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в 10 классе
Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении основного общего образования:	
Степень обновления образовательных программ.	Возможность выбора вариантов обучения
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности	Доля обучающихся, задействованных в системе допобразования

Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность меняющихся жизненных ситуациях обучающихся	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования . Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушение
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных в образовательном процессе	Доля учителей – предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию
Сформированность педагогической позиции	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах обобщения опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, конкурсах, курсах повышения квалификации, публикации)
Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:	
Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации	Количество фестивалей, конкурсов, смотров спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы
Расширение диапазона образовательных услуг	Количество направлений, программ, по которым школа обеспечивает дополнительное образование
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конференциях, проектах, исследовательской деятельности. Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных мероприятий различного уровня.
Позитивная динамика количества учащихся – победителей интеллектуальных олимпиад, конкурсов, спортивных состязаний	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 2-11 классов.
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:	

Функционирование системы государственно-общественного управления	Наличие органов самоуправления и нормативно правового обеспечения государственно общественного управления школой
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешностью развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельностью
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе

9. Система образования в 2025 году (желаемый образ)

Реализация поставленных Программой развития МБОУ ЦО № 29 «Школа равных возможностей» целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 50% при отсутствии неуспевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно - деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;
- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- разработке и реализации программ индивидуального сопровождения в школе;
- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- созданию системы поддержки одаренных детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;
- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;

- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС .

Таким образом, практическое применение Программы развития МБОУ ЦО № 29 «Школа равных возможностей» позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.