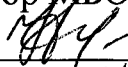
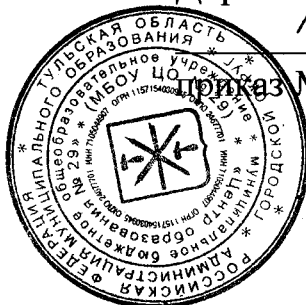


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 29»

300016, г.Тула, ул.Металлургов д.2
тел./факс. (4872) 40-71-70, e-mail: tula-co29@tularegion.org

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждаю
Директор МБОУ ЦО № 29
 Н.В.Федина
приказ № 21-6/п от 31.08.2020



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Звук. Букви»»

возраст 6-7 лет
часов 3

Составитель: Гиммелюва И.А.
Ковалева Е.В.

г. Тула, 2020 г.

Содержание

1.	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка. Нормативно–правовая база.....	3
1.2.	Цель и задачи реализации программы.....	5
1.3.	Принципы и подходы формирования программы.....	5
1.4.	Основные методы, условия, направления формирования программы.....	6
1.5.	Возрастные особенности познавательно-речевого развития детей 6-7 лет.....	6
1.6.	Планируемые результаты: целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.....	8
2.	Содержательный раздел.....	10
2.1.	Направления работы по реализации программы.....	10
2.2.	Учебно-тематическое планирование.....	13
2.3.	Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	25
3.	Организационный раздел.....	28
3.1.	Организация предметно-речевой среды.....	28
3.2.	Программно-методическое обеспечение.....	28
	Литература.....	30
	Лист корректировки.....	31

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка. Нормативно - правовая база.

Подготовка детей к школе – задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Обучение грамоте является важной составляющей познания азов чтения и письма. Обучаясь чтению и письму, ребенок осваивает совершенно новые формы умственной и языковой деятельности. До этого момента дети осознают только смысловую сторону речи: предметы и явления, обозначаемые определёнными словами, и содержание, передаваемое словосочетаниями и фразами. Полноценное освоение навыков чтения предлагает определенный минимально необходимый уровень зрелости мышления и речи.

Состояние психологической готовности к усвоению грамоты у большинства детей происходит в шесть лет. Начиная осваивать азбуку, ребенок получает представление о том, что такое звуки речи, учиться делить слова на слоги и звуки, усваивает довольно сложную систему графических символов (букв), означающих звуки речи.

Усвоив элементарные технические навыки чтения, ребенок приступает к самому трудному и главному в чтении – он учиться извлекать смысл из письменных текстов. Письменные тексты (письменная речь) построены по правилам, значительно отличающимся от правил организации устных высказываний. Поняв значение всех слов в прочитанной фразе, ребенок учится объединять их в целое, составляющее смысл фразы. В программе «Звуки и буквы» достаточно большое внимание уделяется развитию навыков полноценного понимания прочитанного. Это позволяет избежать дисгармонии при освоении чтения, привить детям любовь к чтению и делает данную программу актуальной в современных условиях.

Современное школьное образование предъявляет к ребенку, поступающему в первый класс серьезные требования, такие как наличие знаний и умений в области обучения грамоте, навыков сознательного слитного чтения, полноценного понимания прочитанного. Вопрос о необходимости подготовки детей к обучению в школе в последнее время стал очень актуальным. Программа начальных классов сложна и объемна, ребенку, не владеющему первоначальными навыками грамоты, осваивать ее курс порой очень трудно. Кроме того, в школе достаточно жесткий «учебный план», который нельзя изменить в течение года, поэтому лучше, если будущие первоклассники придут в школу «подготовленными». В этом случае они легко впишутся в процесс обучения, им будет комфортнее на новой ступени образования. Родители же дошкольников давно уяснили: успеваемость учащегося начальной школы, качество усвоения им знаний, да и вся его дальнейшая «школьная карьера» во многом зависят от дошкольной подготовки.

С учетом этой приоритетной цели разработана рабочая программа дополнительного образования по обучению основам грамоты детей 6-7 лет с нарушением зрения ДОО (далее Программа) МБОУ ЦО №29, расположенного по фактическому адресу г. Тула ул. Приупская, д. 5-а и направлена на обучение чтению, развитие фонематического слуха, овладение звуковым анализом слов, знакомство со слоговым строением слова, словесным ударением, предложением и т.д., что позволяет выполнить социальный заказ в плане подготовки детей к школе в области обучения чтению и грамоте.

Данная программа составлена на основе обязательного минимума содержания по развитию познавательно-речевой деятельности детей дошкольного возраста федерального компонента государственного стандарта.

Методологической и теоретической основой определения содержания Программы являются законодательные и нормативные акты Российской Федерации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра образования №29, расположенного по адресу: г. Тула ул. Приупская, д. 5-а.

Содержание программы выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, 2016; программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л. И. Плаксиной, 2003; программой коррекционно –развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищевой и Колесниковой Е.В. программа «От звука к букве».

Новизна программы «Звуки и буквы» заключается в ее технологичности. В основу обучения положены идеи технологии полного усвоения знаний, элементы игровых технологий. Так, согласно технологии полного усвоения знаний, продвижение по программе осуществляется пошагово, с условием освоения необходимого предыдущего базового компонента для последующего. Главная идея: все обучающиеся способны полностью освоить необходимый учебный материал.

Игровые технологии предусматривают преимущественное создание и использование на занятиях игровых ситуаций сообразно развитию ведущего вида деятельности дошкольника – игре. Программа «Обучение грамоте» предполагает так же использование большого числа дидактических игр, наглядного и дидактического материала каждым ребенком, т.к. это обуславливает равные условия для прохождения программы.

1.2. Цель и задачи реализации программы.

Целью программы является формирование у детей необходимой готовности к обучению грамоте, обучение детей элементарным навыкам письма и чтения.

Задачи программы:

Развивающие – расширять, уточнять и актуализировать словарь детей; развивать связную речь детей, умения выражать свои мысли; развивать фонематические представления (развивать навык звукового анализа слов); развивать внимание, память, мышление, все виды восприятия, творческого воображения, тонкую и общую моторику; развивать навык чтения слогами, целыми словами, предложениями и небольшими рассказами.

Образовательные – познакомить детей с понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями и маленькими рассказами; определять количества слов в предложении, составлять предложения по заданной схеме и наоборот; познакомить с элементарными правилами правописания: употребление заглавной буквы, раздельное написание слов, постановка точки в конце предложения, правописание «ЖИ-ШИ», «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ»; обучать пересказу с опорой на мнемотехническую таблицу, по плану; обучать составлять рассказ по серии картинок; совершенствовать синтаксическую сторону речи; закреплять умение проводить звуковой анализ и синтез слов.

Воспитательные – формировать интерес к чтению, воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность, инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям.

1.3. Принципы и подходы формирования программы.

Достижение поставленных целей и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного);
- раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи);

Для успешной реализации программы применяются следующие методы:

- игровые (использование игр, игровых персонажей);

- словесные (объяснение, беседа, использование художественной литературы, заучивание стихотворений);
- наглядный (наблюдение, показ, рассматривание);
- практический (выполнение заданий).

1.4. Основные методы, условия, направления формирования программы.

Направленность дополнительной образовательной программы:

- по тематической направленности – социально-педагогическая;
- по функциональному предназначению – учебно-познавательная;
- по форме организации – кружковая;
- по времени организации – годовичная.

Режим занятий:

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год с октября по май. Количество часов в неделю – 3 занятия. Продолжительность занятий 30 минут. Занятия проводятся в группах не более 15 человек. Во время развивающих игр – занятий, проводятся физ. минутки протяжённостью в 1-3 минуты.

Форма занятий – совместно-игровая – познавательная деятельность взрослого и детей.

Возраст детей – данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет с нарушением зрения.

1.5. Возрастные особенности познавательно-речевого развития детей 6-7 лет с нарушением зрения.

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство -

слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты.

К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она

становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

1.6. Планируемые результаты: целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу обучения:

- владеет понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», знает порядок букв и их название «алфавит»;
- сформировано умение различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- сформировано умение плавно читать целые слова, предложения и короткие тексты, понимая смысл прочитанного. пересказывать прочитанное;
- пишет печатными буквами слова и предложения, соблюдая элементарные правила правописания;
- умеет без ошибок списывать с доски, писать слова под диктовку;

- овладевает звуковым анализом слов различной слоговой структуры с целью предупреждения дисграфии на письме;
- умеет ориентироваться во времени, знают месяцы и времена года;
- грамматически правильно формирует предложения, четко и правильно высказывают свои мысли;
- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения, склонен наблюдать, экспериментировать.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления работы по реализации программы.

Целью программы является формирование у детей необходимой готовности к обучению грамоте, обучение детей элементарным навыкам письма и чтения.

Задачами программы по обучению грамоте детей 6-7 лет являются:

- закрепить умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- закрепить умение интонационно выделять заданные звуки в словах;
- закрепить умение делить слова на слоги;
- познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем);
- учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- учить определять место заданного звука в слове (в начале, середине и в конце);
- знакомить с графическим изображением слова – (прямоугольник);
- познакомить с условным изображением звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование);
- учить на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- учить писать слова с помощью графических изображений;
- учить писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- учить соотносить звук и букву;
- учить писать слова и предложения печатными буквами;
- учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- способствовать развитию фонематического восприятия;
- учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
- познакомить с термином предложение;
- учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
- учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- учить записывать предложение условными обозначениями;
- способствовать развитию графических навыков;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Исходя из поставленной цели задач можно сделать вывод, что обучение грамоте - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

1. Подготовительный этап - подготовка к звуковому анализу слова.

2. Основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Подготовительный этап обучения – подготовка к звуковому анализу слова. На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи этапа:

- сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове;
- научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении;
- обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными без введения соответствующих терминов. учить различать их на слух;
- введение и усвоение терминов: «звук», «звук гласный», «звук согласный», «буква», «слог» и «слово»;
- научить называть слова с заданным звуком;
- воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Задачи этапа:

- знакомство со всеми звуками и буквами русского языка;
- развитие звукобуквенного анализа слова;
- обучение чтению;
- формирование первоначальных навыков письма.

Кроме того, вся система занятий включает в себя работу по основным направлениям:

Работа со звуком. Организуя работу со звуком, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи. Важно помнить: звук первичен, а буква – вторична!

Работа со слогом. При работе со слогом обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых. Умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния. Так называемые «слоговые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение слогов путём их «пения» (про маму: МА, МО, МУ и т. д, про папу: ПА, ПУ, ПЫ ит. д., что вызывает огромный интерес детей, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

Работа со словом. Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и

называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально-дифференцированный характер.

Работа с предложением. Работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален: ребята, раньше усвоившие слово как единицу речи, успешнее выходят в предложение, затем в чтение текстов: отрывки произведений, небольшие сказки, стихотворения.

Работа по развитию речи, которая включает в себя:

Развитие связной речи:

- воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения (зайка не мог достать морковку, потому что он был маленький, а снеговик большой);
- развитие умения связно и последовательно пересказывать тексты, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью;
- воспитание навыка составления рассказов по картинке, по серии картин;
- заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Совершенствование грамматического строя речи:

- развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.

Работа по обучению чтению: формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями; знакомство детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым); обучение детей составлению слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов; формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного; знакомство с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию. Осмысленные ответы на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного.

Работа по формированию первоначальных навыков письма. Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке; развитие мелкой моторики рук; овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями; усвоение навыка правильного оформления слов и предложений: буквы в слове пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена и фамилии людей с заглавной буквы.

Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются альбомы с практическими заданиями, дающие возможность ребёнку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

2.2. Учебно-тематический план.

Месяц	Тема	Программное содержание
Октябрь		
1 неделя	Формирование представления о звуках и буквах	-развивать слуховое внимание, просодию; -познакомит с понятием «речевой звук»; -познакомить с понятием «буква»; -учить детей различать безречевые и речевые звуки.
	Знакомство со словом. «Слова-предметы»	-закрепит понятие «звук»; -дать детям знание о словесном составе речи; -познакомить с термином «слово»; -дифференцировать понятия «звук» - «слово»; -усвоение понятий «живое» - «неживое». понимание вопросов «кто это?», «что это?» - дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; -учить детей графически изображать слова, обозначающие предметы; -познакомить с тетрадью в линейку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ).
	«Слова-действия»	-развивать слуховое внимание; -дифференцировать понятия «звук» - «слово»; -развивать речевой слух и фонематическое восприятие; -познакомить с понятием «слова-действия»; -актуализировать глагольную лексику; -практическое усвоение глаголов единственного и множественного числа; -учить выполнять поручения из двух-трех действий усвоение глаголов прошедшего времени.
2 неделя	«Слова-признаки»	-развивать речевое внимание. закрепить понятие «слово»; -дифференциация понятий «звук», «слово»; -познакомить с понятием «слова -признаки предметов»; -учить образовывать относительные прилагательные; -развитие зрительного внимания, памяти, осязания.
	Знакомство с предложением	-подвести детей к пониманию того, что мысли; -выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; -дать пример предложений из одного, двух, трех, слов; -воспитывать речевое внимание, фонематический слух; -поощрять речевую активность детей в словесных играх; упражнять в ориентировке на листе бумаги.
	Знакомство с предложением	-пробудить интерес к окружающему миру; -расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков; -проводить работу над антонимами; -упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; -использовании в речи предложений; -упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова);

		<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с графическим изображением предложения на доске; -закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; -познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»; -дать знание о многозначности слов.
3 неделя	Звук и буква А	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию звуко-буквенного анализа; -способствовать развитию фонематического слуха; -познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением; -учить определять место звука А в словах; -учить на схеме обозначать место звука в слове, используя условное обозначение; -познакомить с буквой А, учить писать печатную букву А; -учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А; -учит понимать учебную задачу и решать ее.
	Звук и буква О	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию звуко-буквенного анализа; -способствовать развитию фонематического слуха; -познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением; -учить определять место звука О в словах; -учить на схеме обозначать место звука в слове, используя условное обозначение; -познакомить с буквой О, учить писать печатную букву О; -учить писать на схеме букву О в месте; -учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета; -учит понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; -формировать навык контроля и самооценки.
	Пересказ сказки «Трусливый котенок».	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно, совершенствовать навык пересказа; -формировать умение пользоваться косвенной речью; -формировать возможность перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи; -развивать связную речь, речевой слух, общие речевые навыки (силу и модуляцию голоса, выразительность речи); -воспитывать нравственные представления, навыки сотрудничества, активность и инициативность.
4 неделя	Звук и буква У	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию звуко-буквенного анализа; -способствовать развитию фонематического слуха; -учить определять место звука в слове и обозначать на схеме; -учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; -развивать внимание, логическое мышление; -познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением;

		<ul style="list-style-type: none"> -учить интонационно выделять звук У в словах; -учить на схеме обозначать место звука в слове, используя условное обозначение; -познакомить с буквой У, учить писать печатную букву У; -учить писать на схеме букву У в месте; -учит понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; -формировать навык контроля и самооценки.
	Звук и буква Ы	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию звуко-буквенного анализа; -способствовать развитию фонематического слуха; -учить определять место звука в слове и обозначать на схеме; -учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; -развивать внимание, логическое мышление; -познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением; -учить интонационно выделять звук Ы в словах; -учить на схеме обозначать место звука в слове, используя условное обозначение; -познакомить с буквой Ы, учить писать печатную букву Ы; -учить писать на схеме букву Ы в месте; -учить делить слова на слоги, используя схему слова; -закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой; -учит понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; -формировать навык контроля и самооценки.
	Пересказ сказки «Как Богдана Осеньку выручила».	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно; -уточнить словарь по теме «осень» и естественнонаучные представления. совершенствовать грамматический строй речи; -совершенствовать навык пересказа, развивать монологическую речь, зрительное восприятие и речевой слух, память и мышление; -воспитывать чуткость и бережное отношение к природе.
Ноябрь		
I неделя	Звук и буква Э	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию звуко - буквенного анализа; -способствовать развитию фонематического слуха; -познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением; -учить на схеме обозначать место звука в слове, используя условное обозначение; -Познакомить с буквой Э, учить писать печатную букву Э; -закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы; -учит понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; -формировать навык контроля и самооценки.

	Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию звуко-буквенного анализа; -способствовать развитию фонематического слуха; -закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э; -формирование умения читать слова с пройденными буквами; -закрепить умение называть слова с заданным звуком; -закрепить умение определять первый звук в названии предметов и находить соответствующую букву; -закреплять умение писать печатные гласные буквы; -формировать умение читать слова из пройденных букв; -учит понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; -формировать навык контроля и самооценки.
	Составление описательных рассказов о птицах по картинкам	<ul style="list-style-type: none"> -закрепление знаний о птицах; -обогащение лексики синонимами; -самостоятельное составление рассказов-описаний по данному плану; -упражнять в употреблении приставочных глаголов.
2 неделя	Звук и буква Л, чтение слогов	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию звуко-буквенного анализа; -способствовать развитию фонематического слуха; -познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат; -учить обозначать на схеме место звука Л в слове; -учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета; -познакомить с печатным написанием буквы Л; -учить писать печатную букву Л, используя образец; -учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ; -продолжать учить делить слова на слоги; -учит понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; -формировать навык контроля и самооценки.
	Звук и буква М, чтение слогов, чтение слов, ударение	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию звуко-буквенного анализа; -способствовать развитию фонематического слуха; -познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат; -учить обозначать на схеме место звука М в слове; -познакомить с печатным написанием буквы М; -учить писать печатную букву М, используя образец; -учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление; -учить понимать поэтическое сравнение, лежащие в основе загадки; -учить читать слоги <i>Ма, Мо, Му, Мы, Мэ</i> -учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом; -учить читать слова из пройденных букв- <i>мама, мыло;</i> -познакомить с ударным слогом, с ударными гласными, с ударением и его обозначением; -учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные.
	Составление рассказа по сюжетной картинке («Осенью в саду»)	<ul style="list-style-type: none"> -составлять рассказ по картинке; -грамматически правильно оформлять предложения; -подбирать слова-признаки, синонимы к слову;

		-упражнять детей в словообразовании, словоизменении.
3 неделя	Звуки буква Н, чтение слогов, чтение слов	-способствовать развитию звуко-буквенного анализа; -способствовать развитию фонематического слуха; -познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат; -учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме; -продолжать учить детей слушать текст стихотворений, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и по смыслу; -познакомить с печатным написанием буквы Н; -учить писать печатную букву Н, используя образец; -учить читать слоги На, Но, Ну, Ны, Нэ; -учить писать слова «луна», «мыло» с помощью условных обозначений и букв; -учить проводить фонетический разбор этих слов.
	Звук и буква Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения	-способствовать развитию звуко-буквенного анализа; -способствовать развитию фонематического слуха; -познакомить со звуком Р-РЬ как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат; -учить определять место звука в словах; -познакомить с буквой Р как письменным знаком звука Р-РЬ; -учить писать печатную букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно; -учить читать слоги Ра, Ро, Ру, Ры, Рэ; -учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов; -учить читать предложения; -познакомить со словесным составом предложения; -познакомить с условным обозначением предложения.
	Придумывание сказки по образцу и предложенной ситуации	-обучение составлению сказки (творческому рассказыванию); -обогащение лексики родственными словами, признаками и действиями к предметам; -упражнение в употреблении однородных членов предложения; -усвоение приставочных глаголов движения; -закрепление произношения сонорных звуков в речи.
4 неделя	Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов, слов	-продолжить учить соотносить звук и букву; -учить читать написанное слово; -закреплять умение читать слоги из пройденных букв; -закреплять умение различать гласные и согласные; -способствовать развитию фонематического слуха, восприятия; -закреплять умение определять место звука в слове.
	Буква Я, чтение слогов, слов, предложений	-познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением; -учить писать печатную букву Я; -учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ; -познакомить детей с согласными Мь, Ль, Нь, Рь и их условным обозначением – зеленый квадрат; -учить читать слова и предложения; -учить отгадывать загадки. Развивать внимание,

		логическое мышление; -учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.
	Пересказ «Сказки про львенка»	-учить пересказывать сказку полно, последовательно, выразительно, совершенствовать навык пересказа; -формировать умение пользоваться косвенной речью, возможность перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи; -развивать связную речь, познавательную регулирующую функции речи, речевой слух, общие речевые навыки (силу и модуляцию голоса, выразительность речи); -воспитывать нравственные представления, навыки сотрудничества, активность и инициативность.
Декабрь		
1 неделя	Буква Ю, чтение слогов, слов	-способствовать развитию звуко-буквенного анализа; -познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением; -учить писать печатную букву Ю; -учить читать слоги и слова; -познакомить детей с согласными Мь, Ль, Нь, Рь и их условным обозначением – зеленый квадрат; -продолжать учить соотносить звук и букву; -продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные, твердые и мягкие звуки; -продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.
	Буква Е, чтение слогов, слов, составление предложений	-познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением; -учить писать печатную букву Е; -познакомить детей с согласными Мь, Ль, Нь, Рь и их условным обозначением – зеленый квадрат; -учить внимательно слушать текст, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; -учить читать слова и предложения; -учить соотносить схему с написанным словом; -учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.
	Описательный рассказ по предметной картинке «Ель»	-обучение составлению описательного рассказа по предметной картинке (по опорным словам); -закрепление словообразования относительных прилагательных от существительных, обозначающих деревья; -закрепление правильного произношения соноров в связной речи.
2 неделя	Буква Ё, чтение слогов, слов	-способствовать развитию звуко-буквенного анализа; -познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением; -учить писать печатную букву Ё; -познакомить детей с согласными Мь, Ль, Нь, Рь и их условным обозначением – зеленый квадрат; -учить соотносить звук и букву; -продолжать учить дифференцировать гласные,

		согласные, твердые и мягкие звуки; -учить читать слоги, слова.
	Звук и буква И, чтение слогов, слов	-способствовать развитию звуко-буквенного анализа; -способствовать развитию фонематического восприятия; -познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением – красный квадрат; -закрепить умение определять место звука в слове и обозначать его на схеме; -учить отгадывать загадки. развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки; -учить писать печатную букву И; -учить читать слоги и слова; -учить проводить фонетический разбор слов.
	Описательный рассказ по предметной картинке «Сосна»	-обучение составлению описательного рассказа по предметной картинке по данному образцу и плану; -упражнение в распространении предложений; -закрепление образования относительных прилагательных (от названий деревьев).
3 неделя	Закрепление пройденного материала	-закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И; -продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных; -учить писать и читать слова; -учить читать предложения, определять первое, второе, третье слово в нем; -закреплять умение определять ударные звуки в прочитанных словах.
	Звуки Г-К, Гь-Кь, буквы К, Г, чтение слогов, составление и условная запись предложений	-способствовать развитию звуко-буквенного анализа; -способствовать развитию фонематического восприятия; -знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными; -познакомить со звуками Г-Гь, К-Кь; -учить писать печатные буквы Г-К; -учить читать слоги с Г-К; -продолжать учить составлять предложения из трех слов по сюжетной картинке; -учить записывать предложения условными обозначениями.
	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Синичка»	-обучение составлению рассказа по серии сюжетных картин по данному плану; -закрепление названий зимующих птиц, повторение названий перелетных.
4 неделя	Звуки Д-Т, Дь-ТЬ, буквы Д, Т, чтение слогов, предложений	-способствовать развитию звуко-буквенного анализа; -способствовать развитию фонематического восприятия; -знакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными; -познакомить со звуками Д-Дь, Т-ТЬ; -учить писать печатные буквы Д-Т; -закреплять умение определять место звука в слове; -совершенствовать навык чтения; -закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.
	Звуки В-Ф, Вь-Фь, буквы В-Ф, чтение	-способствовать развитию звуко-буквенного анализа; -способствовать развитию фонематического восприятия;

	слогов, предложений	<ul style="list-style-type: none"> -знакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными; -познакомить со звуками В-Вь, Ф-Фь; -учить писать печатные буквы В-Ф; -учить писать слова, проводить фонетический разбор слов; -приучить внимательно слушать тексты, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
	Пересказ сказки «Как козочка и волк разговаривали»	<ul style="list-style-type: none"> -пересказ начала сказки и придумывание концовки; -упражнение в практическом употреблении увеличительных и уменьшительно-ласкательных суффиксах; -обогащение речи антонимами, действительными причастиями настоящего времени.
Январь		
1 неделя	Звуки З-С, Зь-Сь, буквы З-С, чтение слогов, слов	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию звуко-буквенного анализа; -способствовать развитию фонематического восприятия; -знакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными; -познакомить со звуками З-Зь, С-Сь; -учить писать печатные буквы З-С; -учить читать слова; -учить отгадывать загадки; -развивать внимание, логическое мышление; -понимать поэтическое сравнение, лежащее в основе загадки.
	Звуки Б-П, Бь-Пь, буквы Б-П, чтение слогов, слов, предложений	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию звуко-буквенного анализа; -способствовать развитию фонематического восприятия; -знакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными; -познакомить со звуками Б-Бь, П-Пь; -учить писать печатные буквы Б-П; -совершенствовать навык чтения слов и предложений; -учить отгадывать загадки; -развивать внимание, логическое мышление; -понимать поэтическое сравнение, лежащее в основе загадки.
	Пересказ в лица сказки «Где мой домик?»	<ul style="list-style-type: none"> -пересказ сказки (с элементами драматизации); -закрепление словообразования притяжательных прилагательных с суффиксами -ий-ья-ье-ьи-; -упражнение в употреблении приставочных глаголов; -закрепление знаний о животных и их детенышах;
2 неделя	Звуки Х-Хь, буква Х, чтение слогов, слов, предложений	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию звуко-буквенного анализа; -способствовать развитию фонематического восприятия; -познакомить печатной буквой Х и звуками Х-Хь; -учить читать слоги с буквой Х; -учить писать печатную букву Х; -совершенствовать навык чтения слов и предложений; -учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение); -приучить внимательно слушать тексты, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

	Звуки К-Х	<ul style="list-style-type: none"> -учить произносить и различать звуки К-Х на слух; -звуковой анализ и синтез слов; -закрепление согласования количественных числительных в косвенных падежах и существительных-договаривание предложений; -упражнения с разрезной азбукой; -печатание слов под диктовку.
	Звуки Ж-Ш, чтение слогов, слов	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию звуко-буквенного анализа; -способствовать развитию фонематического восприятия; -приучить внимательно слушать тексты, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; -продолжать учить работать со схемами слов; -познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими и глухими; -познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые); -учить писать печатные буквы Ж-Ш; -учить писать слова; -совершенствовать навык чтения слогов, слов; -продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
3 неделя	Звуки Ч-Щ, чтение слогов, предложений	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию звуко-буквенного анализа; -способствовать развитию фонематического восприятия; -познакомить со звуками Ч, Щ– как глухими, мягкими согласными; -познакомить с условным обозначением звуков Ч, Щ– зеленый квадрат (как звуками, которые всегда мягкие); -учить писать печатные буквы Ч, Щ; -учить читать слоги; -учить читать небольшие тексты; -закреплять умение проводить фонетический разбор слов.
	Звуки Ч, Щ, Сь, Ть	<ul style="list-style-type: none"> -закрепление правильного произношения и различения в связной речи; -развитие диалогической речи- обучение умения вести беседу, задавать собеседнику вопросы; -обогащение лексики синонимами; -закрепление правописания Ча, Ща, Чу, Шу; -закрепление навыков печатания слов; -чтение слов (предложений) на данное правило с пропущенными буквами.
	Звук и буква Ц, чтение слогов, слов, стихотворных текстов	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию звуко-буквенного анализа; -способствовать развитию фонематического восприятия; -познакомить с согласным твердым звуком Ц; -учить интонационно выделять звук Ц в словах; -учить писать печатную букву Ц; -продолжать учить детей отгадывать загадки; -развивать логическое мышление, память; -совершенствовать навык чтения; -учить понимать учебную задачу и ее выполнять.
Февраль		
1 неделя	Звуки С-Ц	<ul style="list-style-type: none"> -правильное произношение и различение звуков С-Ц; -словообразование существительных женского рода, обозначающих лиц по их занятиям и качествам, с

		суффиксами –ниц-иц-; -закрепление навыков чтения и печатания под диктовку.
	Звук и буква Й, чтение слов, стихотворных текстов	-способствовать развитию звуко-буквенного анализа; -способствовать развитию фонематического восприятия; -познакомить с согласным мягким звуком Й; -учить писать печатную букву Й; -совершенствовать навык чтения; -закреплять умение записывать слово звуками и буквами; -учить понимать учебную задачу и ее выполнять.
	Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов	-способствовать развитию звуко-буквенного анализа; -способствовать развитию фонематического восприятия; -познакомить с буквой Ъ знак и его смягчающей функцией; -учить писать печатную букву Ъ; -совершенствовать навык чтения; -учить писать слова; -продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением;
2 неделя	Мягкие согласные	-различение твердых и мягких согласных; -основные способы выражения мягкости согласных; -обогащение лексики синонимами; -составление и распространение предложений; -упражнение в чтении и печатании слов с мягкими согласными; -развитие внимания и памяти.
	Буква Ъ чтение слов, стихотворных текстов	-способствовать развитию звуко-буквенного анализа; -способствовать развитию фонематического восприятия; -познакомить с печатной буквой Ъ; -учить писать печатную букву Ъ; -совершенствовать навык чтения; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
	Чтение слов, слогов, предложений	-способствовать развитию звуко-буквенного анализа; -способствовать развитию фонематического восприятия; -продолжать учить писать названия предметов; -учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово; -закрепить умение определять в предложении 1,2, 3 слово; -закрепить умение проводить фонетический разбор слов -учить разгадывать ребусы; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
3 неделя	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	-способствовать развитию звуко-буквенного анализа; -формировать звуковую аналитико-синтетическую активность; -продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные; -формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам; -проводить фонетический разбор слов

		<ul style="list-style-type: none"> -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
	Разгадывание ребусов	<ul style="list-style-type: none"> -учить разгадывать ребусы; -закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения; -способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа; -продолжать учить понимать смысловозначительную функцию звуков и букв; -закреплять умение писать печатными буквами; -формировать интерес к чтению; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
	Разгадывание ребусов	<ul style="list-style-type: none"> -учить разгадывать ребусы; -закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения; -способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа; -продолжать учить понимать смысловозначительную функцию звуков и букв; -закреплять умение писать печатными буквами; -формировать интерес к чтению; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
4 неделя	Разгадывание кроссвордов	<ul style="list-style-type: none"> -учить разгадывать кроссворды; -закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения; -способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа; -продолжать учить понимать смысловозначительную функцию звуков и букв; -закреплять умение писать печатными буквами; -формировать интерес к чтению; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
	Разгадывание кроссвордов	<ul style="list-style-type: none"> -учить разгадывать кроссворды; -закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения; -способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа; -продолжать учить понимать смысловозначительную функцию звуков и букв; -закреплять умение писать печатными буквами; -формировать интерес к чтению; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
	Составление описательного рассказа по предметной картинке	<ul style="list-style-type: none"> -обучение составлению описательного рассказа по предметной картинке (по данному плану) путем договаривания и распространения предложений; -упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных и прилагательных; -практическое употребление синонимов; -самостоятельное составление схем слов ласточка, птенчик; -чтение слов по таблице.

Март		
1 неделя	Составление связного рассказа по представлению на тему: «Мамин праздник»	-составлять связный рассказ по представлению; -связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль; -применять полученные знания в практике речевого общения; -активизировать словарь; -развивать мелодико-интонационные характеристики речи, память, творческое воображение, моторику.
	Дидактическая игра «Назови машины одним словом»	-практическое усвоение словообразования; существительных путем сложения основ -составление схем слов сложной звуко-слоговой структуры; -чтение и печатание слов сложной звуко-слоговой структуры.
	Дидактическая игра «Мы спортсмены»	-закрепление словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям спортом; -степени сравнения наречий; -различение твердых и мягких согласных; -закрепление навыков чтения и печатания.
2 неделя	Пересказ рассказа К.Д. Ушинский «Четыре желания»	-систематизация знаний детей о временах года; -закрепление понимания последовательности и закономерности сезонных явлений, их взаимозависимости и взаимообусловленности; -связанный последовательный пересказ рассказа; -чтение и печатание предложений.
	Чтение загадки и рассказ о весне, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о весне.	-закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения; -побуждать к самостоятельному чтению; -продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова; -упражнять в умении писать печатные буквы; -расширить представления о весне; -формировать интерес к чтению.
	Чтение загадки, рассказа Н.Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», работа в тетради	-закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения; -побуждать к самостоятельному чтению; -продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова; -упражнять в умении писать печатные буквы; -формировать интерес к чтению; -закреплять умение рисовать прямые и округлые линии используя широкую и узкую строку в тетради.
3 неделя	Составление распространенных предложений описательного характера по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	-помочь детям увидеть и ощутить задушевную красоту родной русской природы; -обучение составлению и распространению предложений описательного характера по пейзажной картине.
	Чтение рассказа, загадок о лесе, игровое упражнение «Что перепутал художник»,	-закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения; -побуждать к самостоятельному чтению; -способствовать развитию звуко-буквенного анализа;

	работа в тетради	- упражнять в умении писать печатные буквы; -формировать интерес к чтению; -расширить представления о лесе; -закреплять умение рисовать прямые и округлые линии используя широкую и узкую строку в тетради.
	Пересказ рассказа «Зеленые питомцы».	-учить детей передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно, совершенствовать навык пересказа; -уточнять естественнонаучные представления; -совершенствовать грамматический строй речи; -развивать связную речь; -воспитывать эстетические чувства, любовь и бережное отношение к живой природе, навыки сотрудничества на занятии.
4 неделя	Составление рассказа «Приход весны»	-обучение составлению рассказа по данной теме, по опорным словам,; -упражнение в распространении предложений; -учить видеть, устанавливать причинно-следственные связи, последовательность явлений природы.
	Пересказ с элементами драматизации сказки «Петушок и бобовое зернышко»	-закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов –ушк-юшк-ышк- -словообразование существительных с суффиксами –ист-, обозначающих лиц по занятиям; -упражнение в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточными причинами; -пересказ с элементами драматизации сказки «Петушок и бобовое зернышко».
	Закрепление полученных знаний	-упражнение в употреблении сложных предлогов; -упражнение в печатании и чтении; -словообразование сложных прилагательных; -составление предложений и схем к ним. запись одного предложения печатными буквами.
Апрель		
1 неделя	Закрепление полученных знаний	-развитие навыков чтения и печатания; -закрепление звукового анализа и синтеза слов; -разгадывание ребусов; -составление сложноподчиненных предложений (договаривание); -образование родственных слов.
	Закрепление полученных знаний	-звуковой анализ слов, составление схем звукового состава; -закрепление образования и употребления именительного падежа множественного числа существительных; -составление рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов; -чтение небольших рассказов; -закрепление образования относительных прилагательных.
	Выборочный пересказ сказки В.Бианки «Приключение муравьишки»	-уточнение представлений о насекомых, установление взаимосвязи между средой обитания, способом передвижения, строением конечностей насекомых; -закрепление понимания и употребления предлогов: за,

		<p>до, между, через, по, над;</p> <p>-обогащение лексики признаками, действиями, родственными словами;</p> <p>-пересказ отрывка из сказки;</p> <p>-закрепления навыка печатания, чтения.</p>
2 неделя	Закрепление полученных знаний	<p>-способствовать развитию звукового синтеза слов (на основе гласных);</p> <p>-способствовать развитию фонематического восприятия;</p> <p>-совершенствовать навык чтения слов;</p> <p>-совершенствовать умение ставить ударение;</p> <p>-формировать умение определять ударную гласную и ударный слог в слове;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и ее выполнять.</p>
	Составление творческого рассказа (на тему «Бытовые приборы»)	<p>-обобщение представлений о бытовой технике и ее роли в жизни человека;</p> <p>-расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «бытовая техника»;</p> <p>-составление творческого рассказа «Как помогают бытовые приборы?» (с опорой на план-схему).</p>
	Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, работа в тетради	<p>-учить самостоятельно формулировать учебную задачу</p> <p>-побуждать к самостоятельному чтению;</p> <p>-учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать логическое мышление и внимание;</p> <p>-упражнять умение писать слова печатными буквами.</p>
3 неделя	Закрепление полученных знаний	<p>-закрепить умение списывать слова, предложения с книги в тетрадь;</p> <p>-закрепление умения заканчивать предложения;</p> <p>-закрепить умение выделять ударную гласную, ударный слог, ставить ударение;</p> <p>-закрепить навык звукового анализа и синтеза слов.</p>
	Закрепление полученных знаний	<p>-закрепить умение списывать слова, предложения с книги в тетрадь;</p> <p>-закрепление умения заканчивать предложения;</p> <p>-закрепить умение выделять ударную гласную, ударный слог, ставить ударение;</p> <p>-закрепить навык звукового анализа и синтеза слов.</p>
	Книги. Сказки Пушкина	<p>-дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и ее чтению;</p> <p>-совершенствование синтаксической стороны речи;</p> <p>-совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений;</p> <p>-развитие связной речи.</p>
4 неделя	Закрепление полученных знаний	<p>-практическое усвоение словообразования страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных существительных;</p> <p>-употребление в речи сложноподчиненных предложений</p> <p>-обогащение лексики синонимами, родственными словами;</p> <p>-закрепление навыков чтения и печатания.</p>
	Составление рассказа по плану (о профессиях родителей)	<p>-повторение названий наиболее распространенных профессий;</p> <p>-понимание основной мысли стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» и С. Михалкова «А что у</p>

	<p>вас?»;</p> <p>-самостоятельный рассказ о профессии родителей по плану;</p>
Составление рассказа по плану (о любимой книге)	<p>-самостоятельный рассказ о любимой книге по плану;</p> <p>-закрепление понимания строения книги;</p> <p>-воспитание любви и бережного отношения к книге;</p> <p>-степени сравнения прилагательных (практическое употребление);</p> <p>-закрепление ударения.</p>

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Цель: развитие познавательного интереса, формирование представлений по обучению детей 6-7 лет грамоте у родителей (законных представителей).

Выделяются основные направления деятельности с родителями (законными представителями):

- информационно – аналитические: выявление интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей), уровня их педагогической деятельности. Проведение анкетирования и опросов.

- познавательные: ознакомление родителей (законных представителей) с приемами, методами обучения детей грамоте. Формирование желания заниматься со своими детьми. Проведение родительского собрания «Обучение детей грамоте». Проведение практикумов «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук»

- наглядно – информационные: оформление родительского уголка в группе на темы: «Советы родителям будущих первоклассников»; «Игры со звуками»; «Запоминание графического облика букв. Соотнесение звуков с буквами»; «Выделение и распознавание звуков»; «Как поделить слов на слоги?»; «Чтение слов и предложений»; «А теперь буквы», «Сколько звуков? На каком месте?»; «Что значит «ребенок готов к школе?»»; «Гласные и согласные»; «Со схемой и без неё».

- подведение итогов по реализации программы «Звуки и буквы» - проведение открытого занятия с детьми для родителей (законных представителей).

3. Организационный отдел

3.1. Организация предметно-речевой среды.

Организация развивающей среды с учётом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Структура предметно-развивающей среды кабинета педагога дополнительного образования определяется целями коррекционно-образовательной работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и предметная среда кабинета построена в соответствии с программой, которая реализуется в нашем образовательном учреждении.

Дидактический, развивающий материал регулярно обновляется по мере изучения каждой тем. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в стенах кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия.

1. Дидактический материал:
 - подвижная азбука (наборное полотно с буквами);
 - магнитная, настенная азбука (демонстрационная);
 - касса букв и слогов (раздаточный материал);
 - схемы для анализа предложений;
 - набор предметных картинок для деления слов на слоги;
 - карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
 - буквари на каждого ребенка;
 - рабочие тетради, цветные карандаши;
 - кубики «мои первые буквы», «весёлый алфавит»;
 - индивидуальные карточки. каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях;
 - дидактические игры: «читаем сами», «звуковая цепочка», «на какую букву», «мамины помощники», «сказки», «обобщающие понятия», «что к чему?», «кто где живёт?», «наоборот»;
 - наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.
2. Техническое оснащение:
 - Магнитная доска и комплект материала к ней; интерактивная доска, проектор, ноутбук, магнитофон.

3.2. Программно-методический комплекс.

Программы, используемые в работе:

- Основная образовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева;
- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л. И. Плаксиной, 2003;

- «Программа коррекционно –развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищевой;
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС.» Н.В. Нищева;
- «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. ФГОС». Н.В. Нищева;
- «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6лет» Е.В. Колесникова;
- «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова;
- «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» В.В. Коновленко, С.В. Коноваленко;
- «Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко;
- «Пишем вместе с логопедом» Е.М. Косинова.

Литература

При разработке и написании рабочей программы дополнительного образования по обучению дошкольников 6-7 лет основам грамоты была использована следующая литература:

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Основная образовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы», 2016.
2. Н.С. Жукова «Букварь. Учебное пособие», 2017.
3. Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», 2009.
4. Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», 2009.
5. В.В. Коновленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН», 1998.
6. Е.М. Косинова «Пишем вместе с логопедом», 2014.
7. Е.М. Косинова «Логопедический букварь», 2016.
8. О.И. Крипенчук «Уроки логопеда. Учим буквы для детей 5-6 лет», 2016.
9. А.И. Максаков, Г.А. Тумакова «Учите, играя», 1983.
10. Н.В. Нищевой «Программа коррекционно –развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР», 2019.
11. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа ФГОС», 2020.
12. Н.В. Нищева «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. ФГОС», 2019.
13. Н.В. Нищева «Мой букварь». «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2005.
14. Н.В. Новоторцева «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома». Ярославль, ТОО «Гринго»; «Тематический словарь в картинках» (3 блока, 21 тема), 2006.
15. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», 2008.
16. Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
17. Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», 1991.
18. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Букварь для быстрого обучения чтения. С очень крупными буквами», 2011.
19. О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий)» М., ТЦ «Сфера» 2006.
20. Т.А.Фалькович, Барылкина Л.П. «Развитие речи, подготовка к освоению письма», 2007.
21. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», 1988.