

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 29»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЦО № 29

Фелина И.В. *[Signature]*

пр. № *[Signature]* от 31.08.2020

Специальная индивидуальная программа
развития СИПР (вариант 2)
Для 2 класса

Уровень образования начальное общее образование
Класс 2а

РАССМОТРЕНО
на МО учителей

начальных классов

протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

Руководитель МО

[Signature]

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

[Signature]

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического
совета,
протокол № 1
от «31» 08 2020 г.

Составитель

Румянцева Э.А. - учитель-дефектолог
Лисенко А.В. - учитель-логопед

г. Тула, 20 20 г.

Структура СИПР

1. Пояснительная записка
2. Общие сведения об обучающемся
3. Психолого-педагогическая характеристика на обучающегося
4. Индивидуальный учебный план
5. Расписание занятий
6. Базовые учебные действия
7. Содержание образования
 - Пояснительная записка;
 - Планируемые результаты изучения курса;
 - Календарно-тематическое планирование;
 - Контрольно-оценочная деятельность;
 - Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению.
8. Внеурочная деятельность
9. Сотрудничество с семьей обучающегося
10. Оценка динамики обучения
11. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Пояснительная записка

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития.

Данная учебная программа составлена для обучающегося с умеренной умственной отсталостью, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1) и направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям.

Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Специальная индивидуальная программа развития предназначена для работы с обучающимся 2 класса МБОУ ЦО №29 и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Письмом МИНОБРНАУКИ России об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.08.2016г. №ВК – 1788107.

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528).

4. Учебным планом МБОУ ЦО №29 на 2020-2021 учебный год.

Общие сведения об обучающемся

1. Ф.И.О.
2. Дата рождения, возраст:
3. Место жительства:
4. Мать:
5. Отец:
6. Посещал д/с №
7. Ребёнок учится во 2 классе МБОУ ЦО №29 с сентября 2020 г. Обучение проводится на основе договора об оказании образовательных услуг обучающемуся, нуждающемуся в индивидуальном обучении на дому.

Психолого-педагогическая характеристика

Ребёнок обучается в МБОУ ЦО №29 с _____ г. Посещал д/с №. По заключению ПМПК ребенку рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями, СИПР (II вариант).

Внешне всегда опрятен. Доброжелательный, улыбчивый ребенок. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания сформированы частично. Снимает и одевает отдельные предметы одежды, трудность представляет застёгивание молний, ремня и пуговиц. Требуется постоянный контроль и помощь со стороны взрослого (учителя, родителя).

Мотивация к обучению отсутствует. Понимание обращённой речи на элементарном бытовом уровне («встань», «сядь», «принеси» и т. д.). Инструкцию не понимает, задания выполняет неверно. Знает названия некоторых предметов, но предметы с их изображениями и изображения с названиями не соотносит. Словарный запас не соответствует возрасту. В активной речи использует малопонятные восклицания, возгласы и крики, подражательную речь не использует, пользуется ограниченным набором доступных экспрессивно-мимических средств общения. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий. Наблюдается рассогласованность, неловкость

движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша, ручки, кисти для рисования. Мелкая и артикуляционная моторика не развиты.

Познавательный интерес не проявляет. Нуждается в помощи направляющего и обучающего характера. Деятельность манипулятивная. Низкий уровень обучаемости. Ребёнок не понимает смысл задания, нуждается в контролирующей, организующей помощи, многократных показах, опоре на конкретный материал, перенос на подобное задание осуществляет с трудом.

Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, с трудом переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию. Наблюдается тотальное недоразвитие всех психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, восприятия).

Восприятие пространственно-временных отношений не сформировано.

Память – механическая, кратковременная. Контакт формален. Знает все буквы. Может показать их в слогах. Знает цифры (от 1 до 10), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), основные цвета. Пишет «рука в руке». Наблюдается небольшая динамика в обучении.

Мама заинтересована в образовании ребенка, старается создать все условия для его обучения. Выполняет рекомендации учителя.

Индивидуальный учебный план

Специальная индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебный план, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий, соответствующий особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося с указанием объема учебной нагрузки, рекомендованной врачом. Индивидуальный учебный план составлен на основе примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Индивидуальный учебный план включает две части:

I - обязательная часть, включает: четыре предметных области, представленные шестью учебными предметами, и коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом и учителем-логопедом;

II - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционный курс.

Продолжительность учебных занятий не превышает 30 минут, с перерывом 10 минут. Обучение проходит в одну смену.

Индивидуальный учебный план на обучающегося

| Предметные области | Учебные предметы Класс 2 | Количество часов в неделю |
|--|------------------------------|---------------------------|
| <i>Учебная часть</i> | | |
| Речь и альтернативная коммуникация | Речевая практика | 4 |
| | Основы письма | 1 |
| | Основы чтения | 2 |
| Математика | Математические представления | 3 |
| Окружающий мир | Окружающий мир | 1 |
| Итого часов | | 11 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 13 |
| <i>Коррекционный курс (занятия со специалистами)</i> | | |
| Учитель-дефектолог | | 1 |
| Учитель-логопед | | 0,5 |
| Педагог-психолог | | 0,5 |
| Итого часов | | 2 |
| Всего часов | | 13 |

Расписание занятий

| № | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг |
|----|---|--|---|------------------------------|
| 1. | Речевая практика | Речевая практика | Математические представления | Речевая практика |
| 2. | Основы письма | Основы чтения | Окружающий мир | Основы чтения |
| 3. | Математические представления | Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) | Речевая практика | Математические представления |
| 4. | Коррекционно-развивающее занятие (педагог-психолог) | | Коррекционно-развивающее занятие (учитель-дефектолог) | |

Базовые учебные действия

| Группа БУД | Учебные действия и умения | |
|----------------------------------|---|---|
| | Минимальный уровень освоения | Достаточный уровень освоения |
| Личностные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. | <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью. |
| Коммуникативные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. | <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения. |
| Регулятивные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); | <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). | результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. |
| Познавательные учебные действия | - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. | - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности. |

Содержание образования «Речь и альтернативная коммуникация»

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее

программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации». Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается

средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением. В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление

слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти).

Основные содержательные линии

Основные содержательные линии курса «Речь и альтернативная коммуникация» представлены разделами:

- «Коммуникация»
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

Цель обучения

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Речь и альтернативная коммуникация». В учебном плане на изучение предмета отводится 4 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 140 часа.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Возможные результаты образования данной категории обучающихся

1. Овладеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

- пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.

2. Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- потребность в коммуникации;

- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;
- использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста;
- использовать доступные жесты для передачи сообщений;
- общаться с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.);

3. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка:

- понимать слова, обозначающие объекты, их признаки, действия, явления природы, рукотворного мира и др.;
- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

- узнавать и различать напечатанные буквы;
- писать печатные буквы, слова.

Речевая практика **РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

Пояснительная записка

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными

2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Учебно-тематическое планирование

| № | Разделы (темы) | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Звукоподражание | 35ч |
| 3 | Различение звуков | 52ч |
| 3 | Понимание жестов | 25ч |
| 4 | Выполнение действий со взрослыми, буквы А,У | 28ч |
| | Итого | 140ч |

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Речи и альтернативная коммуникация» содержит следующие разделы: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Коммуникация.

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

Планируемые результаты освоения программы

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

-Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

-Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными

-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

-Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

-Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами. Уметь пользоваться жестами, взглядом, тетрадями.

-Уметь различать интонацию.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации

-Умение вступать в контакт,

-Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- Общение с помощью электронных средств коммуникации

-Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения.

Учебник «Речевая практика»

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи, «говорящие» книжки и плакаты

- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов,

компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи
- аудио и видеоматериалы.

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

(4 ч в неделю)

| № | Содержание материала | дата |
|-------------------|---|------|
| І четверть | | |
| | Различение звуков окружающей действительности | |
| 1 | Игра «Дай ручку» | |
| 2 | Стимуляция слуховых реакций. Игра «Дай ручку» | |
| 3 | Привлечение внимания к звучащему предмету | |
| 4 | Стимуляция голосовых реакций. Игра «Ладушки» | |
| 5 | Общая стимуляция зрения. Игра «Последи за погремушкой» | |
| 6 | Перемещение яркого крупного предмета в поле зрения ребёнка | |
| 7 | Игра «Где мишка?». Эмоциональный контакт | |
| 8 | Стимуляция зрения цветными листами бумаги. Эмоциональный контакт | |
| 9 | Стимуляция зрения периодически вращающимися листами цветной бумаги. Эмоциональный контакт | |
| 10 | Эмоциональная реакция на голоса ближайшего окружения | |
| 11 | Игры «Где звенит?» «Откуда звук?» | |
| 12 | Игра «Узнай, как звенит погремушка?» | |
| 13 | Игра «Угадай, как звучит бубен?» | |
| 14 | Игра «Угадай, как звучит барабан?» | |
| 15 | Различение звучания простейших музыкальных инструментов | |
| 16 | Стимуляция осязания температурными раздражителями. Положительные эмоциональные реакции | |
| 17 | Игра «Найди, где звучит?» | |

| | | |
|--------------------|--|--|
| 18 | Игра «Где спряталась погремушка?» | |
| 19 | Игра «Где спряталась погремушка?» | |
| 20 | Игра «Узнай и покажи» | |
| 21 | Игра «Кто это?» | |
| 22 | Восприятие слова «На» | |
| 23 | Определение места звучащего предмета, развитие направленности слухового внимания | |
| 24 | Определение места звучащего предмета, развитие направленности слухового внимания | |
| 25 | Эмоциональная реакция на голоса ближайшего окружения | |
| 26 | Игра «Найди, где звучит?» | |
| 27 | Игра «Найди, где звучит?» | |
| | Звукоподражание | |
| 28 | Восприятие слова «Дай» | |
| 29 | Восприятие слов «на», «дай». Мотивация брать и удерживать крупную игрушку | |
| 30 | Восприятие слов «на», «дай». Мотивация брать и удерживать крупную игрушку | |
| 31 | Выполнение простых поручений | |
| 32 | Выполнение простых поручений | |
| 33 | Восприятие слов «на», «дай». Мотивация брать и удерживать крупную игрушку | |
| 34 | Ответы на вопросы по картинке | |
| 35 | Ответы на вопросы по картинке | |
| II четверть | | |
| 1-2 | Развитие внимания к слову | |
| 3-4 | Развитие внимания к инструкции | |
| 5-6 | Формирование продолжительности внимания | |
| 7-8 | Нахождение игрушки в пространстве | |
| 9-10 | Манипулирование игрушкой (поворачивание, переключивание) | |

| | | |
|-------|---|--|
| 11-12 | Уточнение слуховых образов звучащих игрушек | |
| 13-14 | Формирование манипуляторных действий с игрушкой совместно со взрослым. Восприятие интонации | |
| 15-16 | Игровые действия с водой, эмоционально-смысловые комментарии | |
| 17-18 | Узнавание игрушек по звуку (названиям) | |
| 19-20 | Узнавание наощупь различной фактуры предметов с использованием тактильных таблиц (меховая, шелковистая и шероховатая поверхности) | |
| 21-22 | Выбор из двух знакомых игрушек одной. Развитие тактильного восприятия | |
| 23-24 | Формирование навыков адекватного реагирования на заданную инструкцию | |
| 25-26 | Выполнение воображаемых действий совместно со взрослым, развитие подражания речевым и неречевым звукам | |
| 26-27 | Развитие понимания жестов и выразительных движений без инструкции | |
| 28-29 | Развитие мимики и жестов. Жестовое приветствие и прощание | |
| 30-31 | Повторение темы: развитие понимания жестов | |
| 32-33 | Различение немusыкальных шумов, игра «Найди пару» | |
| 34-35 | Произвольное звукоподражание. Игра «Что пропало?» | |
| 36-37 | Различение холодного и теплого воздуха, Игра «Зайка» | |
| 38-39 | Имитация поз по показу, игра «Зеркало» | |
| 40-41 | Повторение темы: развитие понимания жестов | |
| 42-43 | Узнавание наощупь различной фактуры предметов с использованием тактильных таблиц (меховая, | |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | шелковистая и шероховатая поверхности) | |
| 44-45 | Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) | |
| III четверть | | |
| 1 | Игра «Ароматные коробочки» | |
| 2 | Соотношение звукоподражания с предметной картинкой | |
| 3 | Узнавание и называние действий, изображенных на картинках | |
| Различение звуков | | |
| 4-5 | Выполнение имитационных ручных движений в сочетании со стихотворным текстом | |
| 6-7 | Игра «Поставь по порядку»: последовательность немзыкальных шумов | |
| 8-9 | Игра «Пузырьки»: предпосылки комбинированного типа дыхания\ | |
| 10-11 | Сухой бассейн, упражнение «Веник» | |
| 12-13 | Игра «Мотыльки»: регулирование силы воздушной струи | |
| 14-15 | Соотношение звукоподражания с предметной картинкой, различение «му», «мяу» | |
| 16-17 | Упражнение «Пальчики разбежались»: развитие мелкой моторики пальцев рук | |
| 18-19 | Звукоподражания «ау», «уа» соотносить с картинкой | |
| 20-21 | Звуки окружающей действительности. Звуки животных | |
| 22-23 | Звуки, издаваемые различными предметами (машина, часы, барабан, дудочка, бубен) | |

| | | |
|--------------------|---|--|
| 24 - 25 | Побуждение к произвольным эмоциональным восклицаниям «Ой!», «Ай!», «Ах!», «Ох!» | |
| 26 - 27 | Соотнесение реального объекта со звуком, его изображением, названием (фыркает ёж, качаем куклу) | |
| 28 - 29 | Повторение слов народных колыбельных песен «Баю-баю, куколку качаю..» | |
| 30 - 31 | Напевание строчек из детских песен «Та-та-та, мы везем с собой кота» | |
| 32 - 33 | Развитие мелкой моторики руки «Бабушка печет блины» | |
| 34 - 35 | Упражнение «Птички пьют из бочонка» - развитие мелкой моторики рук | |
| 36 - 37 | Добукварный период. Формирование умения удерживать ручку, карандаш | |
| 38 - 39 | Формирование умения удерживать ручку, карандаш | |
| 40 | Умение удерживать ручку, карандаш | |
| 41 | Формирование умения оставлять графический след на бумаге. Письмо ручками, карандашами | |
| 42 - 43 | Написание в тетрадях точек, палочек | |
| 44 - 45 | Работа в тетрадях. Элементарные знания о буквах и написании элементов букв | |
| 46 - 47 | Работа в тетрадях. Элементарные знания о гласных буквах и их написании | |
| IV четверть | | |

| | | |
|----|---|--|
| 1 | Работа в тетрадях. Элементарные знания о гласных буквах | |
| | Понимание жестов | |
| 2 | Работа в тетрадях. Элементарные знания о согласных буквах | |
| 3 | Повторение четверостиший, в которых встречаются данные звуки («ветер воет», «мыши шуршат», «гром грохочет») | |
| 4 | Громкое и четкое произношение гласных и некоторых согласных звуков (з-с, в-ф) | |
| 5 | Понятие «Слово». Для чего нужны слова | |
| 6 | Понятие «Предложение». Для чего нужны предложения | |
| 7 | Составление предложений по сюжетным и предметным картинкам | |
| 8 | Составление предложений по сюжетным и предметным картинкам | |
| 9 | Элементарные знания об алфавите | |
| 10 | Написание в тетрадях палочек, крючков добукварного периода | |
| 11 | Написание в тетрадях палочек, крючков добукварного периода | |
| 12 | Написание в тетрадях палочек, крючков добукварного периода | |
| 13 | Произнесение слов, состоящих из одного звука (у-у), двух звуков (ау, ах, му). | |
| 14 | Произнесение слов, состоящих из трех – четырех звуков (там, сама, мама) | |
| 15 | Называние слов по картинкам. Пересказ сказки «Колобок» по картинкам | |
| | Выполнение действий совместно со взрослым, буквы А, У | |
| 16 | Называние слов по картинкам. Пересказ сказки «Репка» по картинкам | |
| 17 | Составление рассказа по сюжетным картинкам («Наседка») | |

| | | |
|----|---|--|
| 18 | Звук и буква А | |
| 19 | Работа с азбукой. Буква А | |
| 20 | Выделение буквы А в начале, середине, конце слова | |
| 21 | Звук и буква У | |
| 22 | Написание букв Аи У по точкам и по образцу | |
| 23 | Звук и буква О | |
| 24 | Работа с азбукой. Буква О | |
| 25 | Выделение буквы О в начале, середине, конце слова | |
| 26 | Звук и буква И | |
| 27 | Работа с азбукой. Буква И | |
| 28 | Звук и буква М,Н | |
| 29 | Работа с азбукой. Буква Н | |
| 30 | Дифференциация М,Н | |
| | Итого: 140 часа | |

Основы письма Пояснительная записка

Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки (умение правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т.д.), так и умения в изображении отдельных элементов букв. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита. С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слогов и, по возможности, предложений.

При обучении чтению и письму следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять индивидуальный подход к учащимся. Обучение письму детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, требующую от учащихся усвоения только элементарных правил правописания.

Конечная цель обучения письму и чтению заключается в том, чтобы научить более способных детей списывать с печатного текста, писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2-4 слов, уметь писать свое имя, фамилию, читать несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы.

Учащиеся должны усвоить рукописное начертание изучаемых строчных и прописных букв: Шш, Лл, Ы, Рр, Нн, Кк, Пп, Тт, Ии, Зз, Вв, Жж,

Бб, Гг. Учащиеся должны уметь списывать с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов (аш, ух, со, ша, Ма-ша, шум); списывать, по возможности, короткие предложения, состоящие из двух слов с предварительным анализом звуков и букв.

**Календарно-тематическое планирование
уроков письма на 2020-2021 учебный год**

| № п/п | Тема или раздел | Кол-во часов | Дата |
|-------|---|--------------|------|
| | I четверть | 22 | |
| 1 | Работа с цветными полосками. Различие их по цвету | 1 | |
| 2 | Различие по цвету двух комбинаций цветных полосок | 1 | |
| 3 | Различие геометрических фигур и полосок. Письмо палочек | 1 | |
| 4 | Различение расположения цветных полосок в двух сочетаниях | 1 | |
| 5 | Различение геометрических фигур и цветных полосок | 1 | |
| 6 | Разложение предмета на составные части | 1 | |
| 7 | Воспроизведение сочетаний из цветных полосок | 1 | |
| 8 | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | |
| 9 | Строчная буква Ш | 1 | |
| 10 | Обратные и прямые слоги и слова со звуком и буквой Ш | 1 | |
| 11 | Обратные и прямые слоги и слова со звуком и буквой Ш | 1 | |
| 12 | Прописная буква Ш | 1 | |
| 13 | Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с буквами «С»-«Ш» | 1 | |
| 14 | Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | буквами «С»-«Ш». Упражнение в написании | | |
| 15 | Буква Л | 1 | |
| 16 | Буква Л строчная | 1 | |
| 17 | Обратные и прямые слоги и слова со звуком и буквой Л | 1 | |
| 18 | Прописная буква Л. Составление и письмо слов, состоящих из одного закрытого слога | 1 | |
| 19 | Слова, состоящие из закрытых слогов. Предложения с этими словами | 1 | |
| 20 | Упражнения в написании слогов, слов с буквами М-Л после звуко-буквенного анализа | 1 | |
| 21 | Письмо под диктовку пройденных букв, слогов | 1 | |
| 22 | Письмо под диктовку пройденных букв, слогов | 1 | |
| 23 | Буква Ы | 1 | |
| 24 | Слоги с буквой Ы | 1 | |
| 25 | Слова с буквой Ы | 1 | |
| 26 | Строчная буква П | 1 | |
| 27 | Слоги с буквой П, прописная буква П | 1 | |
| 28 | Слова, состоящие из слогов с буквой П | 1 | |
| 29 | Повторение: упражнения с написании букв | 1 | |
| 30 | Списывание слогов, слов с доски | 1 | |
| 31 | Повторение: упражнение в написании букв | 1 | |
| 32 | Списывание слогов, слов с доски | 1 | |
| 33 | Упражнения в написании слогов с пройденными буквами | 1 | |
| 34 | Письмо буквы Н и слогов с ними | 1 | |
| 35 | Упражнения в написании слогов с пройденными буквами | 1 | |

Основы чтения

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Работа по развитию речи и формированию навыка чтения должна строиться с учетом того, что у глубоко умственно отсталых детей, нарушены все компоненты речи: как произносительная сторона, так и лексическое, грамматическое и фонематическое развитие. Отмечается выраженное ограничение словарного запаса, которое проявляется в том, что дети пользуются только обиходными словами, часто употребляют слова в неточном значении, подменяя их по сходству, по ситуации, по звуковому составу. Нарушено овладение грамматическими формами языка: опускаются предлоги, недоговариваются или неправильно употребляются окончания, категории числа, имеются затруднения в согласовании и управлении слов в предложении.

Речь играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка. Поскольку речь не может быть использована детьми с умеренной умственной отсталостью в полной мере, в основу предмета «Альтернативное чтение» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе как вербальной, так и невербальной коммуникации.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации.

Цель учебного курса:

- расширение возможностей учащихся общаться и обучаться за счет усвоения основ грамоты и доступных средств коммуникации;
- обеспечение необходимой мотивации слушания и самостоятельного рассматривания книг-картинок;
- формирование круга чтения;
- создание условий для формирования фундаментальной основы социального взаимодействия в системе невербальных средств общения

Место курса «Альтернативное чтение» в учебном плане:

«Альтернативное чтение» входит в образовательную область обязательную часть «Язык и речевая практика» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Задачи и направления рабочей программы:

- создание условий для организации речевой среды, пробуждения речевой активности;
- создание условий для расширения словарного запаса активного и пассивного словаря, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта;

- создание условий для формирования первичных ценностных представлений учащихся о книгах и иллюстрациях;
- создание условий для знакомства учащихся с жестовыми, изобразительными средствами выразительности;
- создание условий для приобщения к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- создание условий для знакомства с простыми по содержанию сказками, стихотворениями, потешками;
- развитие коммуникативных функций речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- развитие фразовой речи (по возможности);
- формирование предметных и предметно-игровых действий учащихся, способность к коллективной деятельности, учить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи**:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие общей и артикуляционной моторики

На уроках обязательно используется игровой, наглядный и занимательный материал, как наиболее доступный для данной категории детей. Каждый урок оснащается необходимым дидактическим материалом, проводятся физкультминутки.

Календарно-тематическое планирование уроков чтения на 2020-2021 учебный год

| № | Содержание материала | дата |
|-------------------|--|------|
| I четверть | | |
| | «Чтение» телесных и мимических движений | |
| 1 | Упражнения на рассматривание себя в зеркале. Показ себя и своего отражения | |
| 2 | Упражнения на рассматривание себя в зеркале. Показ себя и своего отражения | |
| 3 | Показ и называние частей тела и лица | |
| 4 | Показ и называние частей тела и лица | |
| 5 | Упражнения на подражание выражению лица учителя перед зеркалом | |

| | | |
|--|--|--|
| 6 | Упражнения на подражание выражению лица учителя перед зеркалом | |
| 7 | Подражание действиям педагога перед зеркалом | |
| 8 | Подражание действиям педагога перед зеркалом | |
| II четверть «Чтение» изображений на картинках | | |
| 1- 2 | Движение по сенсорным дорожкам за руку с учителем | |
| 3- 4 | Упражнения с фотографией. Знакомство с фотографией 1 час | |
| 5- 6 | Игровые упражнения с фотографией удерживать крупную | |
| 7- 8 | Игровые упражнения с фотографией | |
| 9- 10 | Показ частей тела на фотографии | |
| 11 - 12 | Показ частей тела на фотографии | |
| 13 - 14 | Аудиальные и визуальные упражнения с использованием большой дидактической куклой | |
| 15 - 16 | Аудиальные и визуальные упражнения с использованием большой дидактической куклой | |
| III четверть | | |
| 17- 18 | Игровые упражнения с куклой, которая соотносится с образом ученика | |
| 19- 20 | Упражнения на рассматривание себя в зеркале | |
| 21- 22 | Упражнения на подражание выражения лица учителя перед зеркалом | |
| 23- 24 | Движение по сенсорным дорожкам за руку с учителем | |
| 25- | Движение по указанному направлению | |

| | | |
|--|---|--|
| 26 | | |
| 27- 28 | Движения по подражанию и образцу | |
| IV четверть «Чтение» изображение на картинках | | |
| 29- 30 | Зрительные упражнения с картинкой | |
| 31- 32 | Показ указательным жестом своих частей тела и отражения в зеркале | |
| 33- 34 | Узнавание сказки по картинкам | |
| 35 | Составление коротких предложений по картинкам | |

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена для учащегося с интеллектуальными нарушениями на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом рекомендаций ИПРА.

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с интеллектуальными нарушениями. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с интеллектуальными нарушениями математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с интеллектуальными нарушениями заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с интеллектуальными нарушениями математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающегося.

На изучение курса «Математика» во 2 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 105 часов (35 учебных недель).

Планируемые результаты изучения курса.

Освоение обучающимся СИПР (2 вариант), которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение им двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты СИПР (2 вариант) по математике включают освоение обучающимися с интеллектуальными нарушениями специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающегося данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых

арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимся с интеллектуальными нарушениями социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения СИПР (2 вариант) включают овладение обучающимся социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Математические представления»**

| № | Тема | Тип урока | Кол-во часов | Виды учебной деятельности | Средства обучения |
|-------------------------|---|------------------|---------------------|---|---|
| I четверть 24 ч. | | | | | |
| 1 | Основные цвета. Различение предметов по цвету. | ур. смешан. типа | 1 | Различение предметов по цвету | предметы разного цвета |
| 2 | Выделение из множества предметов заданного цвета. | ур. смешан. типа | 1 | Различение предметов по цвету | предметы разного цвета |
| 3 | Знакомство с геометрическими фигурами. Круг. | ур. смешан. типа | 1 | Рассматривание геометрической фигуры: круг; составление фигуры из нескольких частей | круги разного цвета |
| 4 | Выделение предметов круглой формы из множества. | ур. смешан. типа | 1 | Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов | изображения предметов разной формы |
| 5 | Величина: большой – маленький. | ур. смешан. типа | 1 | Различение предметов по величине | предметы разной величины |
| 6 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше. | ур. смешан. типа | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов | предметы разной величины |
| 7 | Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, | ур. смешан. типа | 1 | Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий (предлогов); | сюжетные и предметные картинки, игрушки |

| | | | | | |
|----|--|------------------|---|---|---|
| | рядом, около. | | | расположение предметов согласно инструкции учителя | |
| 8 | Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат. | ур. смешан. типа | 1 | Рассматривание геометрической фигуры: квадрат; составление фигуры из нескольких частей | квадраты разного цвета и величины |
| 9 | Выделение предметов квадратной формы из множества. | ур. смешан. типа | 1 | Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов | изображения предметов разной формы |
| 10 | Положение предметов в пространстве: вверху – внизу. | ур. смешан. типа | 1 | Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя | сюжетные и предметные картинки, игрушки |
| 11 | Различение предметов по величине: длинный – короткий. | ур. смешан. типа | 1 | Различение предметов по величине | предметы разной величины |
| 12 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче. | ур. смешан. типа | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов | предметы разной величины |
| 13 | Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник. | ур. смешан. типа | 1 | Рассматривание геометрической фигуры: треугольник; составление фигуры из | треугольники разного цвета и величины |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|---|---|
| | | | | нескольких частей | |
| 14 | Выделение предметов треугольной формы из множества. | ур. смешан. типа | 1 | Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов | изображения предметов разной формы |
| 15 | Различение предметов по величине: широкий – узкий. | ур. смешан. типа | 1 | Различение предметов по величине | предметы разной величины |
| 16 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже. | ур. смешан. типа | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов | предметы разной величины |
| 17 | Выделение предметов одинаковых по величине из множества. | ур. системат из. зн-й | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов | изображения предметов разной величины |
| 18 | Положение предметов в пространстве: слева – справа. | ур. смешан. типа | 1 | Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя | сюжетные и предметные картинки, игрушки |
| 19 | Положение предметов в пространстве: в середине, между. | ур. смешан. типа | 1 | Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя | сюжетные и предметные картинки, игрушки |
| 20 | Знакомство с | ур. | 1 | Рассматривание | прямоугольники |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--------------------------------|---|---|--|
| | геометрические ими фигурами. Прямоугольни к. | смешан. типа | | геометрической фигуры: прямоугольник; составление фигуры из нескольких частей | разного цвета и величины |
| 21 | Выделение предметов прямоугольн ой формы из множества. | ур. смешан. типа | 1 | Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов | изображения предметов разной формы |
| 22 | Различение предметов по величине: высокий – низкий. | ур. смешан. типа | 1 | Различение предметов по величине | предметы разной величины |
| 23 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже | ур. смешан. типа | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов | предметы разной величины |
| 24 | Сравнение предметов по величине. Геометрическ ие фигуры. | ур. развив. контрол я | 1 | Самостоятельное выполнение заданий | индивидуальные карточки |
| II четверть 24 ч. | | | | | |
| 1 | Сравнение серии предметов по величине. | ур. системат из. зн-й | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов | предметы разной величины |
| 2 | Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после. | ур. смешан. типа | 1 | Различение и называние отношения порядка следования | игрушки, предметные и сюжетные картинки |
| 3 | Положение предметов в пространстве: далеко – | ур. смешан. типа | 1 | Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; | сюжетные и предметные картинки, игрушки |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|--|---|
| | близко. | | | расположение различных предметов согласно инструкции учителя | |
| 4 | Различение предметов по величине: толстый – тонкий. | ур. смешан. типа | 1 | Различение предметов по величине | предметы разной величины |
| 5 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше. | ур. смешан. типа | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов | предметы разной величины |
| 6 | Выделение предметов одинаковых по величине из множества. | ур. системат из. зн-й | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов | изображения предметов разной величины |
| 7 | Знакомство с понятием сутки. | ур. смешан. типа | 1 | Знакомство с единицей измерения времени: сутки | сюжетные и предметные картинки |
| 8 | Сутки. Части суток. | ур. смешан. типа | 1 | Различение и название частей суток | сюжетные и предметные картинки |
| 9 | Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково. | ур. смешан. типа | 1 | Измерение количества жидких веществ | вода, различные сосуды |
| 10 | Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче. | ур. смешан. типа | 1 | Различение предметов по глубине | различные сосуды, жидкие и сыпучие вещества |

| | | | | | |
|----|--|------------------------|---|---|--|
| 11 | Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра. | ур. смешан. типа | 1 | Различение временных понятий на основе собственного опыта | сюжетные и предметные картинки, фотографии |
| 12 | Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов. | ур. смешан. типа | 1 | Измерение количества сыпучих веществ | песок, различные сосуды |
| 13 | Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало. | ур. смешан. типа | 1 | Различение понятий много – мало, выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества | счетный материал, сюжетные и предметные картинки |
| 14 | Различение предметов по массе: тяжелый – легкий. | ур. смешан. типа | 1 | Различение предметов по массе | предметы различной массы |
| 15 | Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче. | ур. смешан. типа | 1 | Сравнение по массе 2 и более предметов | предметы различной массы |
| 16 | Сравнение серии предметов по массе. | ур. системат. из. зн-й | 1 | Сравнение по массе 2 и более предметов | предметы различной массы |
| 17 | Знакомство с понятием возраст: молодой – | ур. смешан. типа | 1 | Различение и называние возрастных категорий | сюжетные и предметные картинки, фотографии |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|---|--|
| | старый. | | | | |
| 18 | Сравнение серии предметов по величине. | ур. системат из. зн-й | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов | предметы разной величины |
| 19 | Положение предметов в пространстве. | ур. системат из. зн-й | 1 | Рассматривание иллюстраций; расположение различных предметов согласно инструкции учителя | сюжетные и предметные картинки, игрушки |
| 20 | Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу. | ур. смешан. типа | 1 | Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя | геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов |
| 21 | Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного. | ур. смешан. типа | 1 | Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества | счетный материал, сюжетные и предметные картинки |
| 22 | Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного. | ур. системат из. зн-й | 1 | Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества | счетный материал, сюжетные и предметные картинки |
| 23 | Группировка предметов по заданному признаку. | ур. смешан. типа | 1 | Объединение предметов (геометрических фигур) в | геометрические фигуры, шаблоны, макеты, игрушки |

| | | | | | |
|---------------------------|--|----------------------|---|---|---|
| | | | | множества по разным признакам | |
| 24 | Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве. | ур. развив. контроля | 1 | Самостоятельное выполнение заданий | индивидуальные карточки |
| III четверть 30 ч. | | | | | |
| 1 | Ориентировка в пространстве. | ур. систематиз. зн-й | 4 | Определение положения предметов в пространстве относительно себя и друг друга | раздаточный материал, индивидуальные карточки |
| 2 | Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же. | ур. смешан. типа | 1 | Различение больше, меньше, столько же; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества | счетный материал, сюжетные и предметные картинки |
| 3 | Число 1. Количество 1. | ур. смешан. типа | 1 | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой | счетный материал, индивидуальные карточки |
| 4 | Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. | ур. смешан. типа | 1 | Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры | счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок |
| 5 | Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких | ур. систематиз. зн-й | 1 | Различение геометрических фигур; составление фигур из нескольких частей | Геометрические фигуры разного цвета и величины, разрезанные на различное количество |

| | частей. | | | | частей |
|----|--|------------------------|---|--|--|
| 6 | Число 2. Количество 2. | ур. смешан. типа | 1 | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой | счетный материал, индивидуальные карточки |
| 7 | Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. | ур. смешан. типа | 1 | Конструировани е цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры | счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок |
| 8 | Числа 1 и 2. Выделение заданного количества. | ур. смешан. типа | 1 | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой | счетный материал, индивидуальные карточки |
| 9 | Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше. | ур. смешан. типа | 1 | Сравнение изученных чисел, выделение большого (меньшего) числа на наглядном материале | счетный материал, индивидуальные карточки |
| 10 | Знакомство с арифметическ ими знаками. Знак «равно». | ур. смешан. типа | 1 | Называние знака, сравнение чисел с использованием знака «=» | демонстрационн ые карточки, счетный материал, индивидуальные карточки |
| 11 | Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком «=». | ур. смешан. типа | 1 | Соотнесение понятий одинаково, столько же, поровну с графическим изображением «=», сравнение чисел | счетный материал, рабочая тетрадь |
| 12 | Ориентировка на листе | ур. смешан. | 1 | Ориентирование на листе бумаги, | геометрические фигуры, |

| | | | | | |
|----|--|------------------------|---|---|--|
| | бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между. | типа | | расположение различных предметов согласно инструкции учителя | различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов |
| 13 | Письмо изученных цифр в тетради. | ур. смешан. типа | 1 | Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно | тетради |
| 14 | Знакомство с арифметическ ими знаками. Знак «+». | ур. смешан. типа | 1 | Называние, конструирование , написание знака | демонстрационн ые карточки, счетные палочки, кубики «Сложи узор» |
| 15 | Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить. | ур. смешан. типа | 1 | Решение и запись примеров на сложение на основе предметно- практических действий | счетный материал, тетради |
| 16 | Геометрическ ие тела. Шар. | ур. смешан. типа | 1 | Рассматривание, лепка геометрического тела | предметы шарообразной формы |
| 17 | Знакомство с арифметическ ими знаками. Знак «– ». | ур. смешан. типа | 1 | Называние, конструирование , написание знака | демонстрационн ые карточки, счетные палочки, кубики «Сложи узор» |
| 18 | Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять. | ур. смешан. типа | 1 | Решение и запись примеров на вычитание на основе предметно- практических действий | счетный материал, тетради |
| 19 | Число 3. Количество 3. | ур. смешан. типа | 1 | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой | счетный материал, индивидуальные карточки |

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------------------|---|---|---|
| 20 | Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. | ур. смешан. типа | 1 | Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры | счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок |
| 21 | Счет в пределах 3. | ур. смешан. типа | 1 | Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа | демонстрационные карточки |
| 22 | Письмо изученных цифр в тетради. | ур. смешан. типа | 1 | Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно | тетради |
| 23 | Сравнение изученных чисел на предметном материале. | ур. смешан. типа | 1 | Сравнение чисел | счетный материал, тетради |
| 24 | Состав числа 3. | ур. смешан. типа | 1 | Образование числа разными способами | счетный материал, палочки Кюизенера |
| 25 | Сложение в пределах 3. | ур. смешан. типа | 1 | Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий | счетный материал, тетради |
| 26 | Вычитание в пределах 3. | ур. смешан. типа | 1 | Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий | счетный материал, тетради |
| 27 | Счет и счетные операции в пределах 3. | ур. развив. контроль | 1 | Самостоятельное выполнение заданий | индивидуальные карточки |
| IV четверть 27 ч. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---------------------|---|---|--|
| 1 | Геометрические тела. Куб. | ур. смешан. типа | 1 | Рассматривание, лепка геометрического тела | предметы кубической формы |
| 2 | Задача. Знакомство с понятием «задача». | ур. смешан. типа | | Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями | счетный материал |
| 3 | Решение задач на основе предметно-практических действий. | ур. системат из. зн | 1 | Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями | счетный материал |
| 4 | Сравнение серии предметов по величине. | ур. системат из. зн | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов | предметы разной величины |
| 5 | Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы. | ур. системат из. зн | 1 | Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя | геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов |
| 6 | Число 4. Количество 4. Цифра 4. | ур. смешан. типа | 1 | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду | демонстрационные карточки, счетный материал |
| 7 | Сравнение изученных чисел на предметном материале. | ур. смешан. типа | 1 | Сравнение чисел | счетный материал, тетради |
| 8 | Состав числа 4. | ур. смешан. типа | 1 | Образование числа разными способами | счетный материал, палочки |

| | | | | | |
|----|--|------------------|---|---|---|
| | | | | | Кюизенера |
| 9 | Сложение и вычитание в пределах 4. | ур. смешан. типа | 1 | Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий | счетный материал, тетради |
| 10 | Решение задач на основе предметно-практических действий. | ур. смешан. типа | 1 | Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями | счетный материал |
| 11 | Геометрические тела. Брус. | ур. смешан. типа | 1 | Рассматривание, лепка геометрического тела | предметы различной формы |
| 12 | Число 5. Количество 5. Цифра 5. | ур. смешан. типа | 1 | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду | демонстрационные карточки, счетный материал |
| 13 | Сравнение изученных чисел на предметном материале. | ур. смешан. типа | 1 | Сравнение чисел | счетный материал, тетради |
| 14 | Состав числа 5. | ур. смешан. типа | 1 | Образование числа разными способами | счетный материал, палочки Кюизенера |
| 15 | Состав числа 5. | ур. смешан. типа | 1 | Образование числа разными способами | счетный материал, палочки Кюизенера |
| 16 | Сложение и вычитание в пределах 5. | ур. смешан. типа | 1 | Запись и решение примеров на основе | счетный материал, тетради |

| | | | | | |
|----|--|----------------------|---|---|---------------------------|
| | | | | предметно-практических действий | |
| 17 | Сложение и вычитание в пределах 5. | ур. смешан. типа | 1 | Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий | счетный материал, тетради |
| 18 | Решение задач на основе предметно-практических действий. | ур. смешан. типа | 1 | Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями | счетный материал |
| 19 | Решение задач на основе предметно-практических действий. | ур. смешан. типа | 1 | Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями | счетный материал |
| 20 | Счет и счетные операции в пределах 5. | ур. развив. контроля | 1 | Самостоятельное выполнение заданий | индивидуальные карточки |
| 21 | Геометрические тела. | ур. систематиз. зн | 1 | Рассматривание, лепка геометрического тела | предметы различной формы |
| 22 | Геометрические тела. | ур. систематиз. зн | 1 | Рассматривание, лепка геометрического тела | предметы различной формы |
| 23 | Геометрические тела. | ур. систематиз. зн | 1 | Рассматривание, лепка геометрического тела | предметы различной формы |
| 24 | Геометрические тела. | ур. систематиз. зн | 1 | Рассматривание, лепка геометрического тела | предметы различной формы |
| 25 | Счет и счетные | повтор. | 1 | Выполнение действий | счетный материал |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---------|---|--|------------------|
| | операции в пределах 5. | | | сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач | |
| 26 | Счет и счетные операции в пределах 5. | повтор. | 1 | Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач | счетный материал |
| 27 | Счет и счетные операции в пределах 5. | повтор. | 1 | Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач | счетный материал |

| Дата | Контрольно-оценочная деятельность |
|---------------------|--|
| I четверть | |
| | Урок развивающего контроля. Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры. |
| II четверть | |
| | Урок развивающего контроля. Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве. |
| III четверть | |
| | Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 3 |
| IV четверть | |
| | Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 5 |

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС
2. Алышева Т. В., Эк В. В. Учебник по математике — В 2 частях. Москва: Просвещение
3. Алышева Т. В., Эк В. В. Рабочая тетрадь по математике — В 2 частях. Москва: Просвещение
4. Хилько А. А. Тетрадь по математике. Подготовительный класс — В 3 частях. М.: Владос
5. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3 – 4 лет. М.: Сфера
6. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4 – 5 лет. М.: Сфера
7. Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д
8. Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д
9. Кубики «Сложи узор» (Световид)
10. Цветные счетные палочки Кюизенера (Корвет)

Окружающий мир **Пояснительная записка**

Программа является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащегося понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель: формирование у обучающегося с интеллектуальными нарушениями первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, его подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- Развивать познавательные способности;
- Выработать у ребенка правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- Учить познавать свойства и качества предметов;
- Учить использовать знания о свойствах и качествах предметов в быту;
- Воспитывать у ребенка бережное отношение к окружающему миру.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающегося.

Содержание курса «Окружающий мир» как учебного предмета на I этапе обучения представлено в СИПР (2 вариант) следующими разделами: сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе,

растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природы, живая природа (в том числе растения, животные, человек), безопасное поведение. Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическую структуру и в достаточной степени представляет основы курса «Окружающий мир», необходимые как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающегося данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 35 часа (35 учебных недель).

Продолжительность урока по предмету «Окружающий мир» во 2 классе – 30 минут.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

- 1) положительное отношение к школе;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- 4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- 5) принятие социальной роли обучающегося;
- 6) развитие чувства доброжелательности;
- 7) сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
- 8) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

Предметные результаты

- 1) правильно называть изученные объекты и явления;
- 2) различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- 3) различать домашних и диких животных;
- 4) выполнять элементарные гигиенические правила;
- 5) различать времена года.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Окружающий мир»**

| № п/п | Тема | Тип урока | Кол-во часов | Виды учебной деятельности | Средства обучения |
|-----------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I четверть (8 часов) | | | | | |
| 1 | До свидания, лето! | Открытие нового знания | 1 | Различение и название времени года по картинкам. | Календарь, сюжетные картинки, фотопрезентация. |
| 2 | Летние занятия людей. | Открытие нового знания | 1 | Называние основных занятий людей, детских забав в летнее время | Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация. |
| 3 | Школьные принадлежности. | Открытие нового знания | 1 | Формирование знаний о школьных принадлежностях и их использовании на уроке. | Иллюстрации, предметы и предметные картинки, |
| 4 | Сбор урожая. Огород. | Общеподготовительной направленности | 1 | Знакомство с огородом и овощами, которые растут в огороде. Формирование знаний о сборе урожая осенью. Дидактическая игра «Что растет в огороде» | Иллюстрации (огород, осень, овощи), картинки и муляжи для дидактической игры |
| 5 | Овощи. | Открытие нового знания | 1 | Закрепление знаний об овощах, месте их произрастания. | Предметные картинки, предметы, муляжи. |
| 6 | Сбор урожая. Сад. | Общеподготовительной направленности | 1 | Знакомство с садом, фруктами и ягодами, которые там растут. Дидактическая игра «Что растет в саду?» | Иллюстрации, картинки и муляжи для дидактической игры |
| 7 | Фрукты. | Открытие | 1 | Закрепление знаний | Иллюстрации, |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|---|
| | Ягоды | ия нового знания | | о фруктах и ягодах, которые растут в саду. Дифференциация овощей и фруктов. Дидактическая игра «Что где растет?» | картинки и муляжи для дидактическо й игры |
| 8 | Живая природа осенью: деревья, растения. | Открыт ия нового знания | 1 | Формирование знаний об изменениях в природе осенью на примере деревьев. Экскурсия в природу, сбор природных материалов. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезента ция. |
| II четверть (8 часов) | | | | | |
| 9 | Дары леса. Грибы. Съедобные и несъедобны е грибы. | Открыт ия нового знания | 1 | Знакомство с лесом, его дарами-грибами. Собирание разрезной картинки из двух элементов. | Иллюстрации (гриб, лес с грибами), разрезные картинки (гриб) для каждого учащегося. |
| 10 | Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы. | Общеме тодолог ической направл енности | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью» | Видеопрезент ация, иллюстрации, картинки для дидактическо й игры. Календарь природы. |
| 11 | Домашние животные: внешний вид. Питание. | Открыт ия нового знания | 1 | Знакомство с домашними животными, узнавание домашних животных с показом на картинку. | Иллюстрации, картинки. |
| 12 | Домашние птицы: внешний вид. Питание. | Открыт ия нового знания | 1 | Знакомство с домашними птицами, узнавание домашних птиц с показом на | Иллюстрации, предметные картинки. |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|-----------------------------------|---|--|---|
| | | | | картинку. | |
| 13 | Дикие животные: внешний вид. Питание. | Открытие нового знания | 1 | Знакомство с дикими животными, узнавание диких животных с показом на картинку. | Иллюстрации, картинки. Картинки для дидактической игры. Видеозапись. |
| 14 | Птицы: внешний вид. Питание. | Открытие нового знания | 1 | Знакомство с птицами, узнавание птиц с показом на картинку. | Иллюстрации, сюжетные картинки, фотопрезентация. |
| 15 | Живая природа зимой: деревья, растения. Подготовка животных и птиц к зимовке. | Общепедagogической направленности | 1 | Формирование знаний об изменениях в природе зимой на примере деревьев. Знакомство с подготовкой животных и птиц к зимовке: запас корма, утепление жилищ. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. |
| 16 | Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы. | Общепедagogической направленности | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Экскурсия в природу. | Видеопрезентация, иллюстрации. Календарь природы. |
| III четверть (10 часов) | | | | | |
| 17 | Мой дом. Мебель в доме. | Открытие нового знания | 1 | Знакомство с мебелью: узнавание. | Фотопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Фотопрезентация. |
| 18 | Моя семья. | Общепедagogической | 2 | Расширение знаний о своем ближайшем окружении: | Иллюстрации, картинный материал, |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|---|---|
| | | направленности | | узнавание, название (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры) | видеопрезентация, фотографии членов семьи. |
| 19 | Праздники в моей семье. | Общеподологической направленности | 1 | Знакомство с семейными праздниками: Новый Год, День Рождения. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. |
| 20 | Зимние занятия людей. | Общеподологической направленности | 1 | Знакомство с основными занятиями людей, детских забав в зимнее время. | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация. |
| 21 | Человек: части тела. | Открытие нового знания | 1 | Знакомство с основными частями тела человека, показ на себе. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. |
| 22 | Гигиенический режим. Предметы личной гигиены. | Общеподологической направленности | 1 | Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра «Умывание» | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры. |
| 23 | Забота о здоровье. Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд. | Открытие нового знания | 1 | Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). Знакомство с полезными продуктами, которые обеспечивают профилактику простуд. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. |
| 24 | Продукты | Открыт | 1 | Узнавание | Иллюстрации, |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|--|
| | питания. Гигиена питания. | ия нового знания | | продуктов питания на картинке. Собирание разрезной картинки из 2 частей. | картинный материал, фотопрезента ция, разрезные картинки. |
| 25 | Одежда: мужская, женская. Сезонная одежда. | Открыт ия нового знания | 1 | Знакомство с видами одежды. Дидактическая игра «Одевание бумажной куклы» | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезента ция, набор одежды для дидактическо й игры. |
| IV четверть (9 часов) | | | | | |
| 26 | Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы. | Общеме тодолог ической направл енности | 1 | Знакомство с изменениями в природе весной на примере деревьев, животных, птиц, растений. Дидактическая игра «Что бывает весной» | Календарь, сюжетные картинки, видеопрезента ция, картинки для дидактическо й игры. |
| 27 | Неживая природа весной: погодные условия, природные явления. | Общеме тодолог ической направл енности | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной» | Видеопрезент ация, иллюстрации, картинки для дидактическо й игры. Календарь природы. |
| 28 | Обувь. Сезонная обувь. | Открыт ия нового знания | 1 | Знакомство с обувью. Собирание разрезной картинки из 2 частей. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезента ция, разрезные картинки. Натуральные предметы: обувь. |
| 29 | Посуда. Столовые приборы. | Открыт ия нового | 1 | Узнавание предметов посуды на картинке. | Иллюстрации, картинный материал, |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|--|--|
| | | знания | | Собирание разрезной картинки из 2 частей. | фотопрезентация, разрезные картинки. |
| 30 | Профессии. | Открытие нового знания | 1 | Знакомство с профессиями членов семьи. Дидактическая игра «Волшебный мешок» | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, атрибуты для игры. |
| 31 | Транспорт. | Открытие нового знания | 1 | Знакомство с видами транспорта. | Иллюстрации, картинный материал |
| 32 | Виды транспорта. | Открытие нового знания | 1 | Расширение знаний о видах транспорта. | Иллюстрации, картинный материал |
| 33 | Скоро лето: приметы лета. | Общепедagogической направленности | 1 | Различение и название времени года. Узнавание времени года по основным приметам. | Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация |
| 34 | Живая природа летом: деревья, растения. | Общепедagogической направленности | 1 | Знакомство с изменениями в природе летом на примере деревьев, растений. Дидактическая игра «Что бывает весной» | Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация, картинки для дидактической игры |
| 35 | Неживая природа летом: погодные условия, явления природы. | Общепедagogической направленности | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом» | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы. |

| Дата | Контрольно-оценочная деятельность |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 1 четверть | |
| Ответы на вопросы по теме | |
| 2 четверть | |
| Ответы на вопросы по теме | |
| 3 четверть | |
| Ответы на вопросы по теме | |
| 4 четверть | |
| Ответы на вопросы по теме | |

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Матвеева Н.Б. «Живой мир». Москва, Просвещение
 Почитаем и узнаем. 1класс. Учебное пособие для
 общеобразовательных учебных заведений.

Природа и мы С.Г. Шевченко Смоленск

Н.Новосёлова и А. Шлыкова. Окружающий мир, часть 1.
 Екатеринбург: «Центр, Учебная книга»

С.А.Козлова, С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Тематический словарь в
 картинках. М.: «Школьная пресса»

Дидактический материал по темам : «Одежда», «Растения», «Грибы»,
 «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные»,
 «Мебель», «Птицы».

Программа внеурочной деятельности

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на
 основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда
 и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья,
 беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей
 обучающегося, интересов, склонностей; создание условий для развития
 индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном
 виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний,
 умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными
 людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов
 обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-
 оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и
 осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной
 интеграции обучающегося путем организации мероприятий, в которых
 предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью и

детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающегося с нарушениями развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

| Название мероприятия | Планируемая деятельность ребенка в мероприятии | Участие ребенка в мероприятии |
|-----------------------------|--|--------------------------------------|
| «1 сентября – День Знаний» | Присутствие на торжественной линейке, концерте. | |
| «День здоровья» | Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях | |
| «Новый год» | Подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике. | |
| «Масленица» | Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника; участие в мероприятии. | |
| 23-февраля | Знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему «Наша армия». | |
| 8 марта | Знакомство с атрибутами праздника. Участие в | |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | мероприятии. | |
| «Пасха» | Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника; участие в мероприятии. | |
| «Здравствуй лето!» | Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях | |

Сотрудничество с семьей обучающегося

Сотрудничество с семьей направлено на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

| Задачи | Возможные мероприятия |
|---|---|
| Психологическая поддержка семьи | <ul style="list-style-type: none"> • тренинги; • индивидуальные консультации с психологом |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами; • тематические семинары |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР | <ul style="list-style-type: none"> • договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; • посещение родителями уроков/занятий |
| Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> • договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; • консультирование; • посещение родителями уроков/занятий |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | <ul style="list-style-type: none"> • ведение дневника наблюдений (краткие записи); • беседы; • проведение открытых уроков/занятий |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию внеурочных мероприятий; |

Оценка динамики обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к специальной индивидуальной программе развития для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимся СИПР (2 вариант) должно быть достижение предметных и метапредметных результатов.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Уткина А.В.

Социальный педагог: Томилина С.В.

Учитель-дефектолог: Румянцева Э.А.

Учитель-логопед: Яценко А.Е.

Педагог-психолог: Григорович А.С.

Учителя индивидуального обучения: Румянцева Э.А., Яценко А.Е.