

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 29»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЦО № 29

Фелица Н.В.

от 31.08.2020 г.

Рабочая программа

по русскому языку (АКТ, Варшавит С.А.)

Уровень образования начальное общее образование

Класс 2

РАССМОТРЕНО
на МО учителей

начальных классов

протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

Руководитель МО

Григорьев

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

А. Григорьев

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического
совета,
протокол № 1
от «31» 08 2020 г.

Составитель

Яковенко Е.В., Трущеникова Э.А.,
Тригоревич А.С., Яковенко А.Е.

г. Тула, 20 20 г.

Рабочая программа по русскому языку (АООП, вариант 8.2) 2 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» (Горецкий В. Г., Канакина В.П.), 2011, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.02.2012г № 23290);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

До начала обучения языковая активность ребенка направлена на эмпирическое овладение речью путём практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно иной уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Введением в курс русского языка является обучение грамоте — интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности подготавливающий их к разделному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию

словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский язык»

Общая характеристика курса

Ведущая идея настоящего курса - изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной целей.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих, — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

— формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;

— развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических задач:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

— осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

— формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т. д.), организовывать сотрудничество;

— развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т. д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

- к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);
- к слову (прямое и переносное значения, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);
- к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиции звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т. д.);
- к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);
- к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА

В результате изучения русского языка во втором классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во втором классе дети учатся

использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе

Арбуз, берёза, валенки, воробей, город, горох, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, мальчик, машина, мебель, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Россия, сапоги, сахар, собака, сорока, стакан, тарелка, тетрадь, ученик, учитель, хорошо, экран, язык.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласных; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я: в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительно-художественные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т. д.). Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ие, -ия. Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь прилагательного с существительным. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ья, -ов, -ин. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Личное местоимение как член предложения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: решать, косить и т. д.). Мягкий знак у глаголов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в неопределённой форме: стеречь, беречь и т. д. Различение правописания глаголов на -тся, -ться. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

Наречие, его лексико-грамматические признаки; наречие как часть предложения (как член предложения). Употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но. Их роль в предложении. Частица не, её значение.

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли). Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).

Обращение (общее знакомство).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши (предусмотреть случаи типа железных, желток), ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся — её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивания логики, выбора слова, интонации и т. д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 класс (140 ч)

Наша речь (3 ч)

Текст (5ч)

Предложение (8 ч)

Слова, слова, слова... (17 ч)

Звуки и буквы (27 ч)

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (20 ч)

Части речи (39 ч)

Повторение (21 ч)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения Примечания

Книгопечатная продукция

Горецкий В. Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. 1—4кл. В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты

изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.

Учебники

1. Горецкий В. Г., Канакина В.П. Русский язык: Учебник: 2 класс. В 2 ч.

Дидактические материалы

1. Горецкий В. Г., Канакина В.П. Русский язык: Дидактический материал: 2 класс.

Проверочные работы

1. Горецкий В. Г., Канакина В.П. Русский язык: Проверочные работы. 2 класс.
2. Горецкий В. Г., Канакина В.П. Русский язык: Контрольные работы. 2 класс.
3. Горецкий В. Г., Канакина В.П. Русский язык: Тесты. 2 класс

Поурочные разработки

1. Горецкий В. Г., Канакина В.П. Русский язык: Поурочные разработки: 2 класс.

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

1. Горецкий В. Г., Канакина В.П. Русский язык: 2 класс: Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: Учебное пособие

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Учебники содержат специальные средства формирования учебной деятельности учащихся — аналитические планы. Система вопросов к заданиям определяет ориентировочную основу учебных действий учащихся и обеспечивает их успешное выполнение. Учебники организуют не только диалог учителя и учащихся, но и учебное сотрудничество младших школьников.

Пособия предназначены для самостоятельной работы учащихся в школе и дома. Они содержат задания на закреплении, повторение и воспроизведение пройденного, а также упражнения творческого и проблемного характера. В пособия включены разделы «Знаете ли вы, что...», «В мире слов». Они знакомят учащихся со словами, пришедшими в русский язык из других языков, дают толкование словам (включая этимологию слова), устойчивым фразеологическим выражениям.

Проверочные работы составлены с учётом особенностей содержания обучения в каждом классе. Пособия включают задания разной степени сложности, позволяют диагностировать знания учащихся и выявлять трудности в обучении

В пособиях рассмотрены особенности содержания курса и структура учебников. В представленных разработках уроков раскрываются методические приёмы, обеспечивающие развитие умений принимать, сохранять учебные цели и следовать им, действовать по плану, контролировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

Таблицы построены в контексте методической системы учебников (как часть этой системы) и характеризуются с точки зрения их принципиального назначения:

- информационно-обобщающие (принципиальное назначение — формирование представлений учащихся и обобщение их наблюдений по изучаемой теме, ориентация на активное использование детьми соответствующих терминов);
- проблемно-аналитические (принципиальное назначение — организация совместных наблюдений учащихся за языковым материалом, обмена мнениями с уточнением формулировок и т. д.);
- информационно-справочные (принципиальное назначение — изучение правил написания, знакомство с алфавитом и т. д.)

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Планирование уроков	Код кос	КЭС	Код ПРО	Планируемые результаты	Вид учебной деятельности	Домашнее задание
1		Наша речь (3ч.) Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с учебником. Наша речь.	7.1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	7.1	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией	Воспринимать и понимать звучащую речь.	Стр. 7, упр.3
2		Человек и его речь.		Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Воспринимать и понимать звучащую речь.	Стр. 9, упр.5 (2)
3		Диалог и монолог. Наша речь.	7.2.2	Практическое овладение диалогической формой речи		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог.	Стр. 7, упр.3
4		Текст (5 ч) Признаки текста.	7.4.1	Смысловое единство предложений в тексте.		Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Стр. 17, правило учить, упр.12(3)
5		Части текста. Последовательность частей текста (абзацев).	7.4.6	План текста. Составление планов к данным текстам.	7.5.	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Стр. 20, правило учить, упр.19

6		Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	7.4.8	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.		Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	Понимание текста, извлечение необходимой информации.	Стр. 22, упр.4
7		Работа с предложением. Составление предложений из слов	7.4.8			Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	Понимание текста, извлечение необходимой информации.	Стр. 24, правило учить, упр.26
8		Различение предложения, словосочетания, слова.	5.1	Осознание их сходства и различия.	5.1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Понимание текста, извлечение необходимой информации.	Стр. 28, упр.28
9		Предложение (8ч) Нахождение главных членов предложения.	5.4	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	5.5	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	Стр. 29.30, правила учить упр.32
10		Второстепенные члены предложения.		Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения		Учащиеся научатся списывать текст, проговаривая его по слогам; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	Стр. 31, правило учить, упр.34
11		Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.		Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения		Учащиеся научатся списывать текст, проговаривая его по слогам; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Стр. 32, правило учить упр.38
12		Распространённые и нераспространённые предложения.		Находить главные члены предложения. Обозначать графически		Учащиеся научатся находить основу и второстепенные члены предложения; аргументированно отвечать,	Учащиеся научатся списывать текст, проговаривая его по слогам; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Стр. 35, правило учить упр.42

				грамматическую основу		доказывать свое мнение.		
13		Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.	5.6	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	5.2	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь в между словами в словосочетании и предложении.	Учащиеся научатся списывать текст, проговаривая его по слогам; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Стр. 38, упр.45
14		Развитие речи. Обучающее сочинение № 1 по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	5.6	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	5.2	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания по учебнику и электронному приложению.	Учащиеся научатся находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Стр. 40, упр.4
15		Анализ сочинений. Работа над ошибками. Работа с предложениями.	5.6	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	5.2	Находить главные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	Учащиеся научатся различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Стр. 40, упр.6
16		Обобщение знаний по теме «Предложения»	5.6	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	5.2	Различать распространенные и нераспространенные предложения. Составлять предложения. Распространять предложения.	Учащиеся научатся различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения; аргументированно отвечать,	Выучить словарные слова по семе.

							доказывать свое мнение.	
17		Слова, слова, слова (17 ч) Лексическое значение слова	3.1	Понимание слова как единства звучания и значения		Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Учащиеся научатся определять лексическое значение слов; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Стр. 43, правило учить упр.52
18		Лексическое значение слова. Что это?		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.		Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями	Учащиеся научатся различать однозначные и многозначные слова; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Стр. 46, упр.57
19		Однозначные и многозначные слова		Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств		Распознавать среди данных слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. Знакомство со словарем синонимов.	Учащиеся научатся различать оттенки значений синонимов; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Стр. 48, упр.61
20		Прямое и переносное значение многозначных слов.		Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью		Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Учащиеся научатся определять лексическое значение слов; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Стр. 50, правило учить упр.64
21		Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	7.4.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений.(без заучивания определений).		Учащиеся научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Стр. 51, упр.65
22		Работа над		Распознавать среди		Учащиеся научатся находить	Подведение под понятие; делать	Стр. 52,

		ошибками. Синонимы.		данных слов антонимы. Подбирать к слову антонимы. Работать со словарем антонимов.		в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	правило учить упр.69
23		Антонимы		Находить и выделять корень в однокоренных словах. Доказывать правильность выделения корня. Подбирать однокоренные слова к данному слову.		Учащиеся научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Стр. 54, правило учить упр.72
24		Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов		Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.		Учащиеся научатся делить слова на слоги; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	Определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний.	Стр. 57, упр.76
25		Контрольный диктант № 1 за 1 четверть.		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации		Учащиеся научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учитывать правила в планировании и контроле способов выполнения учебной задачи.	Повторить изученные правила.
26		Работа над ошибками. Родственные слова.		Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,		Учащиеся научатся объяснять допущенные ошибки, исправлять их; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Адекватное понимание причин успеха или не успеха в учебной деятельности	Стр. 34(Справ.) Правило учить, упр.70

				оценивать их и делать выводы.				
27		Родственные слова.	2.1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»		Учащиеся научатся находить в словах ударный слог; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний.	Стр. 59, правило учить упр.80
28		Корень слова. Однокоренные слова		Находить и выделять корень в однокоренных словах. Доказывать правильность выделения корня. Подбирать однокоренные слова к данному слову.		Учащиеся научатся переносить слова с одной строки на другую; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	Стр. 61, правило учить упр.89
29		Однокоренные слова.	2.1.1	Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	2.2	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.	Учащиеся научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Стр. 64, упр.93
30		Слоги. Определение ударного слога	1.6 1.7	Деление слов на слог. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	1.2	Характеризовать звуки русского языка(гласные ударные/ безударные)	Учащиеся научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Стр.67, правило учить, упр.103
31		Ударный слог.		Наблюдать над разноместностью и подвижностью		Учащиеся научатся находить в словах ударный слог; анализировать, делать	Определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний.	Стр. 69, упр.103

				русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов		выводы, сравнивать.		
32		Перенос слов.		Сравнивать слова по возможности переноса. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса		Учащиеся научатся переносить слова с одной строки на другую; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	Стр. 71. Правило повторить, упр. 110.
33		Обобщение по теме «Слова».		Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков. Вопросам и опорным словам		Учащиеся научатся переносить слова с одной строки на другую; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Стр. 73. Упр.113
34		Звуки и буквы (27 ч) Различение звуков и букв	1.1	Различение звуков и букв: буква как знак звука.	1.1	Различать звуки и буквы.	Определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний	Стр. 78,79, правило повторить, упр.117.
35		Значение алфавита.		Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству их названий, по		Учащиеся научатся называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний.	Стр. 81, алфавит учить упр.125.

				характеристике звука.				
36		Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1.11	Знание алфавита : правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками каталогами.	1.3	Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.		Стр. 83, упр.125
37		Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок		Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков. Вопросам и опорным словам.		Учащиеся научатся писать сочинение по серии картинок, строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Стр. 84, упр.12
38		Работа над ошибками. Алфавит.		Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству их названий, по характеристике звука		Учащиеся научатся называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний.	Стр. 85, задание 6-8.
39		Употребление прописной (заглавной) буквы	6.2	Написание прописной буквы в начале предложения.	6.1.	Применять правило правописания (в объеме содержания курса)	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Стр. 87, упр.132
40		Гласные звуки	1.2	Различие гласных и согласных звуков.	1.2	Характеризовать звуки русского языка(гласные ударные/ безударные)		Стр. 89, правило учить упр.137 на стр. 90
41		Правописание слов с	1.3	Нахождение в	1.2	Характеризовать звуки	Актуализировать свои знания для	Стр. 94,

		безударным гласным звуком в корне	1.5.2	слове ударных и безударных гласных звуков. Характеристика «гласный- ударный, гласный – безударный».		русского языка(гласные ударные/ безударные)	проведения простейших доказательств.	упр.144
42		Особенности проверяемых и проверочных слов.		Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова.		Учащиеся научатся различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Стр. 95, правило учить упр.146.
43		Способы проверки написания безударных гласных в корне.	6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	6.1	Применять правило правописания (в объеме содержания курса)	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Стр. 96, правило учить упр.148.
44		Правописание слов с безударным гласным звуком. Контрольное списывание.	6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	6.1	Применять правило правописания (в объеме содержания курса)	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Стр. 98, упр.150
45		Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	6.1	Применять правило правописания (в объеме содержания курса)	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Стр. 99, упр.153
46		Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком в корне		Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму.		Учащиеся научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова;	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Стр. 100, упр.155

				Использовать разнообразные способы проверки правописания слов		аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.		
47		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	6.8	Правописание непроверяемых гласных в корне слова	6.1	Применять правило правописания (в объеме содержания курса)	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Стр. 105, упр.166
48		Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования		Наблюдение над использованием в речи фразеологизма. Составлять текст из предложений.		Учащиеся научатся писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учет разных мнений. Координирование в сотрудничестве разных позиций.	Стр. 106, прочитать и запомнить материал.
49		Работа над ошибками. Согласные звуки	1.2	Различие гласных и согласных звуков.		Учащиеся научатся анализировать и исправлять ошибки; анализировать, делать выводы и сравнивать.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Стр. 109, правило учить упр.174.
50		Согласный звук [й] и буква И краткое		Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы. Работать с памяткой.		Учащиеся научатся различать гласные и согласные звуки; строить сообщения в устной и письменной форме.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Стр. 112, правило учить упр.180.
51		Согласный звук [й] и буква И краткое в словах		Наблюдать и выявлять различия букв и, й и звуков, которые они обозначают.		Учащиеся научатся слышать звук [й] в словах и обозначать его буквами й, е, ё, ю, я; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; строить сообщения в устной и письменной форме.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Стр. 115, упр.185
52		Слова с удвоенными		Наблюдать над		Учащиеся научатся слышать	Актуализировать свои знания для	Стр. 117,

		согласными. Проект «И в шутку и всерьез» или «Пишем письмо»		произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.		слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	проведения простейших доказательств.	правило учить ,упр.190
53		Твёрдые согласные звуки. Их обозначение на письме буквами	1.5.3	Характеристика «согласный – твердый, согласный-мягкий»	1.2	Характеризовать звуки русского языка (согласные твердые/мягкие)	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Стр. 121, упр.196
54		Обозначение мягкости согласного звука на письме.		Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Планирование учебных действий при письме по памяти.		Учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Стр. 122, упр.198
55		Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными		Соотносить количество звуков и букв (огонь, кольцо) объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Подбирать примеры слов с мягким знаком.		Учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме; строить сообщения в устной и письменной форме.	Учитывать правила в планировании и контроле способов выполнения учебной задачи.	Стр. 124, правило учить упр.204
56		Правописание мягкого знака в конце и в середине	1.8	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных	1.2	Характеризовать звуки русского языка (согласные твердые/мягкие)	Учитывать правила в планировании и контроле способов выполнения учебной	Стр. 125, правило учить упр.206

		слов перед другими согласными.		звуков. Использование на письме Ъ и Ь.			задачи.	
57		Развитие речи. Изложение.		Составлять рассказ по репродукции картины и опорным словам, записывать составленный рассказ.		Учащиеся научатся составлять рассказы по картинке, строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Повторить словарные слова.
58		Работа над ошибками. Правописание мягкого знака		Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		Учащиеся научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	Адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности	Стр. 128, упр.209
59		Обобщающий урок по теме. Контрольный диктант № 2		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		Учащиеся научатся определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Стр. 57, упр.132 (Справочник)
60		Работа над ошибками. Правописание мягкого знака.		Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		Учащиеся научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	Адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности	Стр. 129, задание.
61		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	6.4	Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн.	6.1	Учащиеся научатся писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЩН, НЧ; учить определять	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств	Стр. 5, правило учить, упр.5

		(20 ч) Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч				орфограмму в слове; развивать мышление.		
62		Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч		Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями ЧТ, ЧН. Работать с орфоэпическим словарем.		Учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Стр. 6, упр.7
63		Вводный инструктаж по ТБ. Буквосочетания жи– ши, ча–ща, чу–щу	6.3	Правописание сочетаний жи-ши, ча- ща, чу-щу в положении под ударением		Учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Стр. 11, правило учить, упр.15
64		Звонкие согласные и глухие.	1.5.5	Характеристика «согласный звонкий- согласный глухой»	1.2	Характеризовать звуки русского языка (согласные звонкие/глухие)	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Стр. 17, упр.27
65		Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1.5.6	Определение парны и непарных по звонкости-глухости согласных звуков	1.2	Характеризовать звуки русского языка (согласные звонкие/глухие)	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Стр. 19, правило учить упр.31.
66		Проверка парных согласных в корне слова		Выявлять слова на изучаемую орфограмму, использовать разнообразные		Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Стр. 20, упр.32

				способы проверки правописания слов.		примеры слов с парными согласными в словах.		
67		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	6.1	Применять правило правописания (в объеме содержания курса)	Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово.	Стр. 21, правило учить упр.34
68		Проверка парных согласных.	6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	6.1	Применять правило правописания (в объеме содержания курса)	Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово.	Стр. 22, правило учить упр.36
69		Проверка парных согласных в словах		Использовать правила при написании слов с парными согласными. Объяснять правильность написания слов, производить звуко-буквенный разбор по заданному образцу.		Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочное слово.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Стр. 24, правило учить упр.39
70		Развитие речи. Работа с деформированным текстом.		Использовать правила при написании слов с парными согласными. Объяснять правильность написания слов, производить звуко-буквенный разбор по заданному образцу.		Учащиеся научатся применять правила правописания парных согласных; подбирать синонимы.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Стр. 25 упр.41.

71		Работа над ошибками. Проверка парных согласных		Использовать правила при написании слов с парными согласными. Объяснять правильность написания слов, производить звуко-буквенный разбор по заданному образцу.		Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочное слово.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Стр. 27, упр.45
72		Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова.		Анализ и запись предложений и текста.		Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочное слово.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Стр. 28, упр.49.
73		Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слов		Использовать правила при написании слов с парными согласными. Объяснять правильность написания слов, производить звуко-буквенный разбор по заданному образцу.		Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочное слово.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Стр. 85(Справ.), упр.216.
74		Обобщение изученного материала		Использовать правила при написании слов с парными согласными. Объяснять правильность		Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; пересказывать содержание	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью.	Стр. 30, упр.2,3.

				написания слов, производить звуко-буквенный разбор по заданному образцу.		текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты.		
75		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	6.10	Правописание разделительного Ъ.	6.1	Применять правило правописания (в объеме содержания курса)	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Стр. 32, правило учить упр.53
76		Написание слов с разделительным мягким знаком		Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Подбирать примеры слов. Классифицировать слова.		Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы, проводить звуко-буквенный разбор слова; определять место орфограмм в слове.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Стр. 33, правило учить упр.56.
77		Правописание разделительного мягкого знака		Выделять слова с разделительным мягким знаком.		Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы, проводить звуко-буквенный разбор слова; определять место орфограмм в слове; подбирать примеры к данной орфограмме; писать слова с разделительным мягким знаком.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Стр. 35, правило учить упр.61
78		Обобщение изученного материала по теме		Выделять слова с разделительным мягким знаком. Отработать алгоритм правописания слов по теме.		Учащиеся научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове»; писать слова с разделительным мягким знаком; переносить слова с мягким знаком; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	Учитывать выделенное учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Стр. 38, упр.67.

79		Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	6.4	Писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания	На основе критерия успешности учебной деятельности.	Повторить правила.
80		Работа над ошибками. Повторение.		Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Стр. 103(Справ.), упр.279
81		Части речи (39ч) Развитие речи. Обучающее сочинение. «Зимние забавы»		Научиться составлять рассказ на определенную тему.		Учащиеся научатся составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описания, повествования; соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; самостоятельно озаглавливать текст; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Выполнить работу над ошибками.
82		Работа над ошибками. Части	4.1	Соотносить результат		Учащиеся научатся безошибочно списывать текст	Учитывать правила в планировании и контроле способа	Стр. 40, правило учить

		речи.		проведенного самоконтроля с целями поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		с орфографическим проговариванием; соотносить произношение и написание слов; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	выполнения учебной задачи.	упр.71
83		Части речи	4.1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.		Учащиеся научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении.	Аргументация своего мнения и позиций в коммуникации на основе наблюдений.	Стр. 43, упр.73.
84		Имя существительное как часть речи	4.2.1	Значение и употребление в речи.	4.4	Учащиеся научатся различать слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждения, доказательства.	Стр. 45 правило учить, упр.75.
85		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	4.2.3	Различие имен существительных, отвечающих на вопросы « кто?» «что?»	4.1	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж. склонение	Учащиеся научатся находить имена существительные в тексте; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные; делать звуко-буквенный разбор слов,	Стр. 48,50, правило учить упр.81

							соотносить произношение и написание; подбирать синонимы, пользуясь словарем.	
86		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	4.2.2	Умение опознавать имена собственные	4.1	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж. склонение	Учащиеся научатся находить имена существительные в тексте; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные; делать звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание; подбирать синонимы, пользуясь словарем.	Стр. 52, правило учить упр.90
87		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в написании кличек животных.	4.2.2	Умение опознавать имена собственные	4.1	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж. склонение	Учащиеся научатся находить имена существительные в тексте; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные; делать звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание; подбирать синонимы, пользуясь словарем.	Подведение под понятия использования критериев для обоснования своего суждения.
88		Заглавная буква в географических названиях.	6.2	Написание прописной буквы в именах собственных	6.1	Применять правило правописания (в объеме содержания курса)	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.	Стр.5 7, упр.98
89		Обобщение знаний о	6.2	Написание	6.1	Применять правило	Выражение своих мыслей с	Стр. 58, упр.99

		написании слов с заглавной буквы. Повторение пройденного.		прописной буквы в именах собственных		правописания (в объеме содержания курса)	достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.	
90		Развитие речи. Обучающее изложение.		Анализ и запись предложений и текста.		Учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Стр. 60, упр. 102.
91		Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных	4.2.5	Изменение существительных по числам	4.1	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж. склонение	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Стр. 61. Правило учить, упр.106.
92		Единственное и множественное число имён существительных	4.2.5	Изменение существительных по числам	4.1	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж. склонение	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Стр. 62, упр.109. Правило учить.
93		Контрольный словарный диктант № 4 по теме «Имя существительное»		Определять грамматические признаки имен существительных, число и роль в предложении.		Учащиеся научатся распознавать собственные имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; использовать	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Стр. 65, упр114.

				Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определенному признаку.		специальную терминологию при определении части речи.		
94		Глагол - часть речи.	4.5 4.5.1	Глагол Значение и употребление в речи.	4.4	Находить в перечне слов или в тексте глаголы.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Стр. 68, правило учить, упр.121.
95		Единственное и множественное число глаголов.		Наблюдать за изменением глагола по числам.		Учащиеся научатся определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Стр. 74.75, упр.130.
96		Списывание с печатного текста по теме «Глагол»		Письмо с печатного текста в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		Учащиеся научатся применять правила правописания, проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	Оценка процесса и результатов деятельности.	Стр. 76, упр.132
97		Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов		Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Стр. 138(Справ), упр.373.

						письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.		
98		Правописание частицы не с глаголами	6.16	Правописание не с глаголами	6.1	Применять правило правописания (в объеме содержания курса)		Стр. 78, правило учить, упр.136
99		Частицы НЕ с глаголами.		Раздельно писать частицу не с глаголом.		Учащиеся научатся писать частицу НЕ раздельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Стр. 78, правило учить, упр.138.
100		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»		Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		Учащиеся научатся писать частицу НЕ раздельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Стр. 81, упр. 141.
101		Имя прилагательное как часть речи	4.3.1	Значение и употребление в речи.	4.4	Находить в перечне слов или в тексте глаголы.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Стр. 86, правило учить, упр.150.
102		Связь имени прилагательного с именем существительным		Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам		Учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определенной орфограммой.	Умение понимать информацию и преобразовывать её из одной формы в другую	Стр. 90, упр.154
103		Прилагательные, близкие и противоположные по		Знакомство с прилагательными близкими и		Учащиеся научатся подбирать к существительным прилагательные близкие и	Умение принимать и сохранять учебную цель	Стр. 91, упр.157

		значению		противоположными по значению. Упражнение в подборе пар прилагательных		противоположные по смыслу; устанавливать связь между прилагательным и существительным; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналоги.		
104		Развитие речи. Составление текста – описания домашнего животного.		Наблюдение за изменением имен прилагательных по числам		Учащиеся научатся изменять прилагательные по числам; определять число имени прилагательного; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналоги.	Построение логической цепи рассуждения, выведение следствий.	Стр. 157(Справ.), упр.415
105		Работа над ошибками. Прилагательные, близкие и противоположные по значению		Наблюдение за изменением имен прилагательных по числам		Учащиеся научатся изменять прилагательные по числам; определять число имени прилагательного; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналоги.	Построение логической цепи рассуждения, выведение следствий.	Стр. 158, (Справ) упр.418
106		Единственное и множественное число имён прилагательных	4.3.2	Изменение прилагательных по числам.	4.2	Определять грамматические признаки имен прилагательных – число.	Построение логической цепи рассуждения, выведение следствий.	Стр. 92, упр.160.
107		Единственное и множественное число имён прилагательных	4.3.2	Изменение прилагательных по числам.	4.2	Определять грамматические признаки имен прилагательных – число.	Построение логической цепи рассуждения, выведение следствий.	Стр. 94, упр. 162.
108		Обобщение знаний						Стр. 165,

		об имени прилагательном						упр.437 (Справ)
109		Что такое текст-описание?	7.4.5	Типы текстов: описание, повторение, рассуждение, их особенности.	6.3	Безошибочно списывать текст объемом 80-90.	Построение логической цепи рассуждения, выведение следствий.	Стр. 96, правило учить, упр.167.
110		Общее понятие о предлоге	4.7	Предлог. Отличие предлогов от приставок.		Учащиеся научатся осознавать предлог как часть речи; употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; применять правила правописания.	Умение планировать деятельность и действовать по плану	Стр. 109, упр.186
111		Раздельное написание предлогов со словами	6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами	6.1	Применять правило правописания (в объеме содержания курса)	Умение принимать и сохранять учебную цель	Стр. 110, упр.188.
112		Развитие речи. Восстановление деформированного текста.		Редактировать текст, восстанавливать деформированный познавательный текст.		Учащиеся научатся правильно строить предложение из определенного набора слов; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; озаглавливать текст; применять правила правописания.	Умение сформулировать высказывание, объяснять термины, сотрудничать со сверстниками и учителем	Стр. 111, упр.190.
113		Работа над ошибками. Раздельное написание предлогов со словами	6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами	6.1	Применять правило правописания (в объеме содержания курса)	Умение анализировать результаты своей деятельности	Стр. 113,4., упр.3
114		Местоимение как часть речи	4.4	Местоимение. Общее представление о местоимении.		Учащиеся научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять	Умение понимать информацию и преобразовывать её из одной формы в другую	Стр. 100, упр.173

						местоимения вместо существительных; применять правила правописания.		
115		Местоимение - часть речи	4.4	Местоимение. Общее представление о местоимении.		Учащиеся научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания.	Умение понимать информацию и преобразовывать её из одной формы в другую	Стр. 102, упр.175.
116		Текст - рассуждение. Восприятие на слух и правильное произношение слов	7.4.5	Типы текстов: описание, повторение, рассуждение, их особенности.	6.3	Безошибочно списывать текст объемом 80-90.	Умение понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы, пересказывать текст.	Стр. 105, упр.181
117		Обобщение знаний по теме «Части речи»		Сотрносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		Учащиеся научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; применять правила правописания.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Стр. 107, упр.5
118		Контрольный диктант № 5 по теме «Части речи»		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		Учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Стр. 118, упр.198
119		Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст». Словарное богатство русского языка		Сотрносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,		Учащиеся научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; применять правила правописания.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Стр. 120, упр.202

				оценивать их и делать выводы.				
120		Повторение (21 ч) Повторение по теме «Предложение»		Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		Учащиеся научатся отличать текст от предложения; определять виды текстов; применять правила правописания.	Умение планировать деятельность и действовать по плану	
121		Повторение по теме «Предложение»		Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		Учащиеся научатся соотносить словесные и зрительные образы; выражать свое отношение к картине; понимать идейный замысел художника; применять правила правописания; оценивать правильность выполнения действия.	Умение принимать и сохранять учебную цель	Стр. 122, упр.207
122		Развитие речи. Сочинение		Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		Учащиеся научатся соотносить словесные и зрительные образы; выражать свое отношение к картине; понимать идейный замысел художника; применять правила правописания; оценивать правильность выполнения действия.	Умение планировать деятельность и действовать по плану	Стр. 124, упр.213
123		Работа над ошибками. Повторение по теме «Слово и его значение»		Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,		Учащиеся научатся различать гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие звуки; выделять одинаковые и разные звуки; проводить фонетический анализ слова.	Умение принимать и сохранять учебную цель	Стр. 125, упр.215

				оценивать их и делать выводы				
124		Повторение по теме «Части речи»	4.1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		Учащиеся научатся распознавать однокоренные слова по двум признакам; подбирать антонимы и синонимы; подбирать группы однокоренных слов.	Умение планировать деятельность и действовать по плану	Стр. 126, упр.218
125		Контрольный диктант № 6 по темам, изученным во 2 классе	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1.2	Применять правило правописания (в объеме содержания курса)	Умение планировать деятельность и действовать по плану	Стр. 128, упр.222
126		Работа над ошибками. Однокоренные слова.	2.1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»		Учащиеся научатся распознавать однокоренные слова по двум признакам; подбирать антонимы и синонимы; подбирать группы однокоренных слов.	Умение планировать деятельность и действовать по плану	Стр. 7, упр.3
127-128		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	6.1	Применять правило правописания (в объеме содержания курса)	Умение планировать деятельность и действовать по плану	Стр. 7, упр.3
129-131		Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	6.1	Применять правило правописания (в объеме содержания курса)	Умение планировать деятельность и действовать по плану	Стр. 7, упр.3

132-136		Обобщение знаний об изученных правилах правописания		Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		Применять правило правописания (в объеме содержания курса)	Умение планировать деятельность и действовать по плану	Стр. 7, упр.3
137-140		Резервные часы. Повторение изученного.						