

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 29»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЦО № 29
Федина Н.В. *Федина*
Пр. № *44* от *31.08.2020*

Рабочая программа

по формам языку и литературному чтению на
родном языке (АООТ, вариант 1.А.)

Уровень образования начальное общее образование

Класс 2

РАССМОТРЕНО
на МО учителей

начальных классов

протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

Руководитель МО

Григорьев

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

А. Григорьев

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического
совета,
протокол № 1
от «31» 08 2020 г.

Составитель

Аюбенко Е.В., Румянцева Э.А.,
Тригорович А.С., Яценко А.С.

г. Тула, 20 20 г.

Рабочая программа по родному языку и литературному чтению на родном языке (АООП, вариант 8.2) 2 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»

Программа учебного предмета «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка и чтения на родном языке направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в учебном плане.

Программа по русскому родному языку и чтению на родном языке во 2 классе составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 70 часов (русский родной язык - 35 часов, чтение на родном языке – 35 часов.).

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курсов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» направлены на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте

богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка и литературного чтения на родном языке опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ.

Изучение предметной области «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия (УУД):

Коммуникативные: учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные: учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные: у учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного - уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные: учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. К окончанию курса «Школа развития речи» обучающиеся должны знать:
 - многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
 - изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
 - стили речи: разговорный и книжный;
 - уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
 - выразительно читать небольшой текст по образцу;
 - определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
 - вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
 - быть хорошим слушателем;
 - определять лексическое значение слова;
 - отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
 - редактировать предложения;
 - определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
 - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
 - распознавать типы текстов;
 - устанавливать связь предложений в тексте;
 - распознавать стили речи.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 2 класс

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции

человека;

-владение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

-владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Календарно-тематическое планирование по родному языку 2 класс (35 ч)

Номер урока	Дата	Темы уроков	КЭС	КОД кос	Планируемые результаты	Код ПРО	Вид учебной деятельности	Домашнее задание
		РУССКИЙ ЯЗЫК (ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ (12 ч.)						
1		По одежке встречают... Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа.	Определять лексическое значение слова. Узнавать слово по его лексическому значению.		Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).		Введение в тему	
2		Ржаной хлебушко - калачу дедушка. История языка.	Определять лексическое значение слова. Узнавать слово по его лексическому значению.		Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>)		Знакомство с новой темой	
3		Если хорошие щи, так	Определять		Слова, называющие предметы		Знакомство	

		другой пищи не ищи История языка.	лексическое значение слова. Узнавать слово по его лексическому значению.		традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>)		во с новой темой	
4		Каша – кормилица наша	Определять лексическое значение слова. Узнавать слово по его лексическому значению.		Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени		Знакомст во с новой темой	
5		Любишь кататься, люби и саночки возить Народный фольклор.	Определять лексическое значение слова. Узнавать слово по его лексическому значению.		Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).		Закрепле ние темы	
6-7		Делу время, потехе час Фразеологизмы в речи. Народный фольклор.	Определять лексическое значение слова. Узнавать слово по его лексическому значению.		Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>)		Закрепле ние темы	
8-9		В решете воду не удержишь Народный фольклор.	Определять лексическое значение слова. Узнавать слово по		Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов,		Закрепле ние темы. Викторин а.	

			его лексическому значению.		имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)).			
10		Самовар кипит, уходит не велит. Фразеологизмы в речи.	Находить фразеологизмы среди других слов, пользоваться словарем фразеологизмов		Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)).		Знакомство с новой темой	
11		Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.	Находить архаизмы и историзмы среди других слов, пользоваться словарем.		Проект «Преданья старины глубокой» (на примере содержания отрывка из сказки А.С.Пушкина «Сказка о золотой рыбке»).		Знакомство с новой темой	
12		Проект. Словарь «Почему это так называется?».	Знать понятие «лексическое значение слова», уметь пользоваться толковым словарем		Проектное задание: Словарь «Почему это так называется?».		Проект	
ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ (7 ч.)								
13		Помогает ли ударение различать слова? Ударение в словах. Логическое ударение. Где поставить ударение	Знать понятие «логическое ударение», правильно ставить его в словах		Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.		Введение в тему	
14		Для чего нужны синонимы? Словарь.	Уметь пользоваться словарями в		Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за		Знакомство с	

		Виды словарей.	соответствии с их видами.		сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.		новым материалом.	
15		Для чего нужны антонимы? Словарь. Виды словарей.	Умение пользоваться словарём антонимов.		Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков. <i>Проект</i> «Раз словечко, два словечко» (антонимы и синонимы).		Практическая работа	
16		Как появляются пословицы, фразеологизмы? Фразеологизмы в речи.	Умение составлять пословицы, пользоваться словарём фразеологизмов.		Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.		Урок - игра	
17		Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей. Определение лексического значения слова по словарю.	Умение пользоваться толковым словарём, находить значение слов с помощью толкового словаря.		Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.		Библиотечный урок	
18		Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей. Определение лексического значения слова по контексту	Умение пользоваться толковым словарём, находить значение слов с помощью толкового словаря.		Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего		Урок - викторина	

					предмету мысли.		
19		Как научиться читать стихи и сказки?	Отработка умения интонационного чтения, особенности литературного и стихотворного текста.		Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».		Практическая работа
СЕКРЕТЫ РЕЧИ ТЕКСТА (16 ч.)							
20		Участвуем в диалогах. Построение предложений для ответа на заданный вопрос.	Различать особенности русского речевого этикета, использовать устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .		Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> . Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).		Введение в тему
21		Общение как обмен смыслами. Построение предложений для выражения собственного мнения.	Применять приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.		Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).		Практическая работа
22		Роль несловесных	Применять приемы		Приемы общения: убеждение,		Урок -

		средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.	общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.		уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).		игра	
23		Составляем развёрнутое толкование значения слова	Самостоятельно составлять текст на основе значения слова, пользоваться толковым словарём.		Создание текста: развёрнутое толкование значения слова		Самостоятельная работа	
24		Учимся связывать предложения в тексте. Смысловое единство предложений в тексте. Письменная речь и признаки текста	Умение составлять предложение из слов, текст из предложений.		Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Сравнение устной разговорной и письменной речи		Практическая работа	
25		Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Тема и главная мысль в тексте	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Умение озаглавливать текст.		Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Сравнение устной разговорной и письменной речи		Комбинированный урок	
26		Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями и	Практическое овладение средствами связи: лексический		Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор,		Практическая работа	

		частями текста	повтор, местоименный повтор.		местоименный повтор. Лексические средства связи предложений в тексте. Порядок слов как средство связи предложений в тексте. Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж».			
27		Последовательность частей текста.	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.		Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением. Наблюдение за средствами выражения авторского отношения к описываемому, ознакомление со структурно-смысловыми частями текста. Изложение текста по коллективно составленным вопросам. «Первая охота» (по В.В.Бианки)		Практическая работа	
28		Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Самостоятельно составлять текст из деформированных предложений.		Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках		Самостоятельная работа	
29		Особенности текста-повествования Упражнения в воспроизведении и создании текстов-	Самостоятельно составлять текст из деформированных предложений по вопросам.		Творческое продолжение текста-повествования. «Горе-охотник» (по Л.Савоненковой).		Работа в группах	

		повествования.						
30		Особенности текста-повествования.	Составлять текст по серии картинок		Сочинение по серии картинок «Лиса и вороны».		Комбинированный урок	
31		Упражнения в воспроизведении и создании текстов-повествования	Различать типы текстов.		Объяснение значения слова.		Работа в группах	
32		Особенности текста-описания	Различать типы текстов.		Объяснение значения слова.		викторина	
33		Особенности текста-описания	Различать типы текстов.		Составление описания-загадки.		Закрепление пройденного	
34		Особенности текста-рассуждения	Различать типы текстов.		Сочинение по наблюдениям и воображению «О чем чирикал воробей?».		Урок - игра	
35		Особенности текста-рассуждения	Различать типы текстов.		Сочинение по пословице «Скучен день до вечера, коли делать нечего».		Викторина	
		Итого 35 ч.						

Темы проектов по курсу «Родной язык»

Исследование слова «Доброта»

Родственные слова в фольклоре.

Великий, могучий русский язык?

Говорить правильно – красиво, престижно!

Грамотным быть - модно!

Диалог и монолог – в чём различия?

Интересные многозначные слова – как не запутаться.

Мини – сборник пословиц «О Родине».

Родственные слова в фольклоре.

Фразеологизмы - неизменные спутники нашей жизни.

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном языке 2 класс (35 ч)

Номер урока	Дата	Планирование уроков	КЭС	КОД кос	Планируемые результаты	Код ПРО	Вид учебной деятельности	Домашнее задание
1		Слово и его значение – 20 час. Главная мысль текста.	Выразительное чтение, определение главной мысли.		Знакомство со словарем: толковым, орфографическим. Определение значения слов. Выразительное чтение, определение главной мысли.		Введение в тему Вн. чт. Рассказ И.Соколова-Микитова «Медведь-проводжатый», «Медведица-мать».	
2		Слово и его значение. Главная мысль текста.	Выразительное чтение, определение главной мысли.				Урок знакомства с новой темой Вн. чт. Рассказы И.Соколова-Микитова о природе.	
3		Многозначные слова, их употребление в речи.	Выразительное чтение, определение главной мысли по заголовку		Определять лексическое значение слова по словарю, контексту на основе словообразовательного анализа. текста.		Урок- игра Вн. чт. В.Осеева «Волшебная иголочка», «Разделите так, как делили работу».	
4		Заголовок текста.	Выразительное чтение, определение главной мысли по заголовку				Урок - викторина Вн. чт. Рассказы В.Осеевой .	
5		Прямое и переносное значения слов.	Выразительное чтение, определение главной мысли, опорные слова.		Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значение, определять основу переноса.		Урок изучения новой темы Вн. чт. Л.Толстой «Лев и собачка», «Птичка».	
6		Опорные слова.	Выразительное чтение, определение главной				Урок закрепления темы Вн. чт.	

			мысли, опорные слова.				Рассказы Л.Толстого.	
7		Омонимы, их значение в речи. Значение омонимов. План текста.	Выразительное чтение, определение главной мысли, составление плана текста.		Уметь выделять слова в одинаковые по написанию и звучанию, но разные по значению		Урок изучения новой темы Вн. чт. Рассказы В.Бианки «Латка», «Как лис ежа перехитрил».	
8		Омонимы, их значение в речи. Значение омонимов. План текста.	Выразительное чтение, определение главной мысли, составление плана текста.				Урок закрепления темы Вн. чт. Рассказы В. Бианки о природе.	
9		Омофоны. Омоформы.	Выразительное чтение, определение главной мысли, характеристика главных героев.		Уметь определять слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному.		Урок изучения новой темы Вн. чт. Рассказы Н.Сладков «Лебеди». Главные герои текста.	
10		Омофоны. Омоформы.	Выразительное чтение, определение главной мысли, характеристика главных героев.				Урок закрепления темы Вн. чт. Рассказы о жителях водоемов. Главные герои текста.	
11		Синонимы, их значение в речи. Словарь синонимов.	Выразительное чтение произведений, анализ текста.		Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного.		Урок изучения новой темы Вн. чт. С.Михалков «Аисты и лягушки». Анализ художественного текста.	
12		Синонимы, их значение в речи. Словарь синонимов.	Выразительное чтение произведений, анализ текста.				Урок закрепления темы Вн. чт. С.	

							Михалков «Хорошие товарищи». Анализ стихотворения.	
13		Антонимы, их значение в речи.	Выразительное чтение произведений, составление вопросов к тексту.		Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного.		Урок изучения новой темы Вн. чт. Е. Чарушин «Глупый мальчишка». Составление вопросов к тексту.	
14		Антонимы, их значение в речи.	Выразительное чтение произведений, составление вопросов к тексту.				Урок закрепления темы Вн. чт. Е. Чарушин «Никита-доктор». Составление вопросов к тексту.	
15		Фразеологизмы, их значение в речи. Слова-синонимы.	Выразительное чтение произведений, определение синонимов.		Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного.		Урок изучения новой темы Вн. чт. И. Соколов- Микитов «На лесной дороге».	
16		Фразеологизмы, их значение в речи. Слова-синонимы.	Выразительное чтение произведений, определение синонимов.				Урок закрепления темы Вн. чт. И. Соколов- Микитов «Дуб».	
17-18		Загадки, их художественные особенности.	Выразительное чтение народных загадок.		Загадки, как устное народное творчество, элементы загадок, самостоятельное составление загадок.		Урок изучения новой темы Вн. чт. Русские народные загадки. Загадки народов России.	

19-20		Пословицы. Употребление в речи образных выражений.	Выразительное чтение народных пословиц.		Пословицы, как устное народное творчество, элементы пословиц, смысл пословиц.		Урок закрепления темы Вн. чт. Русские народные пословицы. Пословицы народов России.	
		ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ (8 ч.)						
21-22		Сравнение. Олицетворение.	Выразительное чтение народных сказок.		Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного.		Введение в тему Вн. чт. Русские народные сказки. Сказки народов России.	
23-24		План. Деление текста на части.	Выразительное чтение, научных произведений.		Наблюдение за связью между частями текста, связь между словами в словосочетании и предложении.		Урок изучения новой темы Вн. чт. Энциклопедии для детей. Научный стиль.	
25		Составление текста по данному плану. Виды плана.	Выразительное чтение произведений, деление текста на части.		Работа с деформированным текстом, его восстановление. Составление плана.		Урок закрепления темы Вн. чт. К. Ушинский «Играющие собаки». Деление текста на части.	
26		Составление текста по данному плану. Виды плана.	Выразительное чтение произведений, деление текста на части.				Урок изучения новой темы Вн. чт. К. Ушинский «Умей обождать». Деление текста на	

							части.	
27-28		Картинный план. Цитатный план.	Выразительное чтение произведений, анализ худ. текста.		Составление плана. Выразительное чтение произведений, деление текста на части.		Урок закрепления темы Вн. чт. Б.Житков «Про слона» Анализ художест. текста.	
29		Итоговое повторение – 7 часов Обобщение по теме «Виды плана». Проверочная работа.	Составление планов разных видов к художественному произведению, проверка знаний.		Знакомство со стилями речи.		Урок проверки знаний. тестирование Вн. чт. Е. Пермяк «Первая рыбка». Стили речи.	
30-31		Стили речи.	Составление планов разных видов к художественному произведению, проверка знаний.		Знакомство со стилями речи.		Урок изучения новой темы Вн. чт. Е. Пермяк «Для чего руки нужны».	
32-33		Связь между предложениями в тексте	Выразительное чтение произведений		Определение связи между предложениями в тексте, умение распознавать типы текстов: повествование, рассуждение, описание, повествование.		Урок закрепления темы Вн. чт. И. Соколов-Микитов «Белки». Типы текста.	
34		Итоговая контрольная работа за год.	Умение анализировать тексты с языковым разбором по данному началу и опорным словам.		Проверка знаний.		Контроль знаний	
35		Викторина по прочитанным произведениям	Умение анализировать тексты с языковым разбором по данному началу и опорным словам.				Урок - викторина	
			Итого 35 часа					