

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 29»**

Принят на
Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждаю:
Директор МБОУ ЦО № 29
Н.В. Федина
Приказ № 1 от 31.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ЭКОЛОГИИ
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (3 - 4 лет)**

Составители программы:

**Воспитатель: Писаренко Алла Валерьевна
Воспитатель: Антонова Яна Алексеевна**

**Тула
2022 год**

Содержание

Введение.....	2
1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Характеристика особенностей развития детей младшей группы (от 3 – 4 лет).....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
2. Содержательный раздел.....	6
2.1. Методы и приемы реализации программы.....	6
2.2. Направления реализации программы.....	6
2.3. Перспективное планирование работы.....	6
2.4. Распределение материала по блокам.....	9
3. Организационный раздел.....	11
3.1. Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 3-4 лет.....	11
3.2. Перспективный план работы с родителями.....	11
Список литературы.....	12

Введение

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

Рабочая программа дополнительного образования по экологии во второй младшей группе (3 - 4 лет) (далее - Программа) относится к программам первой группы. Характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Причина создания Программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей (законных представителей) экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей (законных представителей), повышения их экологической грамотности и культуры.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Методологической и теоретической основой определения Программы являются законодательные и нормативные акты Российской Федерации

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 14.07.2022 года);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Устав МБОУ ЦО № 29;

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ ЦО № 29.

Реализация Программы осуществляется в форме проведения непосредственной образовательной деятельности, наблюдений, экспериментов, вечеров развлечений с детьми младшей группы (3-4 лет). В течение года с детьми младшей группы проводятся 36 занятий (1 раз в неделю, 15 мин.) Рабочая программа дополнительного образования по экологии составлена на основе ООП ДО МБОУ ЦО № 29, с учетом программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (раздел Познавательное развитие), а также рекомендованной Министерством образования РФ программы экологического воспитания в детском саду «Юный Эколог» С.Н. Николаевой.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Цель программы: развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Целевая группа: 2-ая младшая группа.

Задачи программы:

1. Образовательные.

- Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- Направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы;
- Формировать навыки элементарного ухода за животными, учить детей отмечать поведение животных в разное время года;
- Формировать экологическую культуру ребенка.

2. Коррекционно – развивающие.

- Развивать осязание и мелкую моторику;
- Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

3. Воспитательные.

- Формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.
- Воспитывать в дошкольниках гуманно-ценностное отношение к природе;
- Воспитывать любовь к животному и растительному миру.

Предполагаемые результаты: обучающиеся, воспитанники, возрастом 3 - 4 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом мире.

Срок реализации программы: 1 год.

1.2. Характеристика особенностей развития детей младшей группы (от 3 - 4 лет).

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа разработана с учетом принципов развивающего обучения, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, ориентации на зону ближайшего развития.

- Индивидуальный подход - ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

- Научность - обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

- Доступность - содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

- Наглядность - чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

- Конкретность - объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

- Воспитательный - формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

- Систематичность и последовательность - необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

- Согласованность - продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

- Целостность - установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

- Регионализм - необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

- Гуманность - данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

- Интеграция - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

2. Содержательный раздел.

2.1. Методы и приемы реализации программы.

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;

2.2. Направления реализации программы:

- Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка семян и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

2.3. Перспективное планирование работы.

№ п/п	Тема мероприятия	Задачи	Сроки проведения
1	«Аллея дошколят» (прогулка, беседа о растительном покрове на территории детского сада) «не топчи травку»	Учить бережно относиться к растительному покрову, беречь красоту природы. Развивать наблюдательность	сентябрь
2	«Аллея дошколят» (прогулка, беседа о цветущих растениях на территории детского сада)	Познакомить детей с цветами, растущими в цветнике, ознакомить с составом цветка (показать, что у цветов есть корень, стебель, листья, цветы). Рассказать для чего нужны корень и стебель цветка. Воспитывать чувство прекрасного.	сентябрь
3	«Аллея дошколят» (прогулка, беседа о деревьях на территории детского сада)	Продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада; дать понятие о структуре дерева (корни, ствол, ветки, листья). Ствол покрыт корой. Развивать у детей желание рассматривать, наблюдать, делать умозаключения, выводы. Воспитывать умение видеть красоту природы в любое время года	сентябрь
4	Аллея дошколят» (прогулка, беседа о осени, приметах)	Знакомство с новым временем года – осенью, с сезонными изменениями в природе, с деревьями и кустарниками, растущими на участке детского сада. Рассказать о значении тепла, воды для деревьев.	сентябрь

		Дать понятие о листопаде. Учить любоваться осенними листьями, различать листья по цвету. Воспитывать любовь к природе.	
5	Игра «Чудо – фрукты и ягоды»	Познакомить детей с фруктами и ягодами (яблоки, груши, виноград, черешня, абрикосы). Учить различать фрукты по вкусу, виду, форме.	октябрь
6	Игра «Чудо – овощи»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур.	октябрь
7	Вечер экологических игр	«Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты). -познакомить с основными видами овощей и фруктов. -развивать умение анализировать и отличать фрукты от овощей.	октябрь
8	Аллея дошколят» (прогулка по участку беседа об осени, приметах)	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обратить внимание детей на то, что стало с листьями на деревьях, с травой, птицами, насекомыми; объяснить, что для роста растений необходимы: почва, вода, тепло, свет, воздух. Воспитывать желание заботиться о растениях и птицах.	октябрь
9	У бабушки в гостях. Домашние животные	Познакомить детей: с домашними животными (коровой, козой, овцой, лошастью, ослом, свиньей); с их внешним видом, особенностями поведения. Сравнить козу и корову (чем отличаются, чем похожи); дать представление о том, что у домашних животных зимой появляются детеныши. За домашними животными ухаживает человек.	ноябрь
10	У бабушки в гостях. Домашние животные и их детеныши	Продолжить формировать представление о разнообразии домашних животных. и их детенышей	ноябрь
11	У бабушки в гостях. Домашние птицы	Познакомить детей с разнообразием домашней птицы. Познакомить с тем, что курица – домашняя птица, куры дают человеку также мясо и пух. Человек выращивает кур, ухаживает за ними. Без человека домашняя птица жить не может. Рассказать о цыплятах (маленькие, беспомощные, громко пищат). Воспитывать у детей желание ухаживать за цыплятами.	ноябрь
12	У бабушки в гостях. Домашние обитатели	Познакомить детей с внешним видом кошки и собаки, с особенностями поведения; показать, что жизнь собаки и кошки связана с человеком: он создает ей условия (кормит, ухаживает). Без создания необходимых условий (животные оказываются на улице) они могут погибнуть. Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, желание ухаживать за ними.	ноябрь
13	В гостях у Лесовичка. Дикие животные	Продолжать знакомить детей с дикими животными, используя различные иллюстрации.	декабрь
14	В гостях у Лесовичка. Дикие животные и их детеныши	Продолжать знакомить детей с дикими животными и их детенышами, используя различные иллюстрации.	декабрь
15	В гостях у Лесовичка.	Учить детей рассматривать птиц, различать их по	декабрь

	Лесные птицы	размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.	
16	В гостях у Лесовичка. Птицы в городе	Продолжать знакомить детей с птицами, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями. Воспитывать желание помочь птицам в зимнее время года	декабрь
17	«Аллея дошколят» (прогулка, беседа о хвойных растениях на территории детского сада)	Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Рассказать о том, как долго растут деревья. Воспитывать бережное отношение к деревьям, чувство красоты зимнего убранства.	декабрь
18	Работа в мини-лаборатории: опыты. Снег	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в жидком и твердом состоянии (снег, лед).	январь
19	Работа в мини-лаборатории: опыты. Лед	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в жидком и твердом состоянии (снег, лед).	январь
20	Работа в мини-лаборатории: опыты. Вода	Закрепить свойства воды	январь
21	Познавательный мультфильм «Путешествие капельки»	Продолжать закреплять знания детей о физических свойствах воды, ее значением в природе;	февраль
22	Беседа «Кто живет в воде»	Познакомить детей с мини-водоемом – аквариумом. Дать представление, что аквариум – это дом для рыбок и водных растений. Рыбы – дети. Рыбы – живые существа (они плавают, дышат, едят, растут, размножаются). У рыбок есть плавники. Без воды рыбы не смогут жить.	февраль
23	Работа в мини-лаборатории: опыты. Посадка лука	Познакомить детей с тем, что новое растение можно вырастить из семян и из луковиц. Познакомить с технологией посадки лука. Рассказать о необходимости ухода за луком (полив, тепло, свет). Дать понятие о том, чем лук полезен. Воспитывать желание трудиться, быть полезным.	февраль
24	Занятие «Природа в наших руках!»	Дать детям первые знания о природе. Рассказать, что нужно делать для того, чтобы природа жила и расцветала. Рассказать о том, что даже маленькие дети могут помочь природе (не бросать фантики от конфет, не ломать ветки у деревьев, не пугать птиц и т. д.) Прививать любовь и бережное отношение ко всему живому	март
25	Занятие «Знакомьтесь, Красная книга»	Воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому на Земле.	март
26	Работа в мини-лаборатории: опыты. Посадка семян цветов	Познакомить детей с тем, что новое растение можно вырастить из семян. Познакомить с технологией посадки семян цветов. Рассказать о необходимости ухода за рассадой (полив, тепло, свет). Воспитывать желание трудиться, быть полезным.	март
27	В гостях у Лесовичка. «Лекарственные растения региона»	Знакомить детей с лекарственными растениями, их ценности для здоровья человека	март
28	Работа в мини-лаборатории: опыты. Наблюдения за луком	Закрепить знания детей о посадке лука. Повторить правила ухода за луком (полив, тепло, свет). Дать понятие о том, чем лук полезен. Воспитывать желание трудиться, быть полезным.	март
29	В гостях у Лесовичка.	Закреплять знания о лесе (кто живет в лесу?); учить	апрель

	Дикие животные	детей находить на картинках, узнавать и называть животных, известных им по произведениям писателей, природоведов, сказкам, играм. Вызвать интерес к лесным обитателям. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	
30	Работа в мини-лаборатории: опыты. Песок	Познакомить детей с песком, со свойствами мокрого и сухого песка. Сухой песок сыпуч, из мокрого можно делать постройки. Вспомнить с детьми, какие постройки делали. Рассказать о значении песка для человека и животных. Воспитывать интерес к неживой природе.	апрель
31	Работа в мини-лаборатории: опыты. Вода	Закрепить свойства воды	апрель
32	Презентация «Берегите воду»	Показать значимость воды в жизни человека. Учить беречь воду	апрель
33	У бабушки в гостях. «Люблю берёзку русскую»	Вызвать интерес детей к берёзе, как к самому почитаемому дереву в России Сформировать у детей положительное отношение к берёзе, желание оберегать её Воспитывать патриотические чувства детей	май
34	В гостях у Лесовичка.» Воздух в лесу»	Знакомство детей с воздухом и его свойствами.	май
35	У бабушки в гостях. Экологическая сказка	Расширять знания детей по экологии; -обогащать словарный запас, -развивать коммуникативные способности детей. -совершенствовать мелкую и общую моторику, воспитывать любовь к природе родного края.	май
36	Мероприятие «Экологическая викторина - угадайка»	Способствовать развитию интереса к изучению экологии. Продолжить формирование бережного отношения к природе.	май

2.4. Распределение материала по блокам.

Первый Блок. «Многообразие растительного и животного мира»:

- Познакомить с основными жизненными формами растений (трава, куст, дерево). Знать названия 2-3 деревьев (ель, береза, рябина); травянистых растений (астры, бархатцы,); их отличительные признаки (окраска, размер листьев, цветков, стебля). Познакомить с опознавательными характерными признаками деревьев (один ствол, высокий, толстый), кустов (несколько стволов, они тоньше, чем стволы деревьев), трав (тонкий зеленый стебель).

- Знать существенные признаки растений: прикреплены к земле, имеют корень, листья, цветок, иногда плод. Растение живое, если оно растет, цветет, движется к свету, питается, если у него есть корень. Каждому растению, чтобы выжить, нужны все части — корень, стебель, лист.

- Познакомить с ростом и развитием растений, со стадиями развития, цикличностью. Растение живое, у него бывают детки — это семена; из семян вырастают новые растения. Семена у растений могут быть спрятаны в плоды, например, в шишку, яблоко. Чтобы семя могло прорасти, оно должно попасть во влажную землю. Из семени в земле вырастает корешок растения, из земли появляется росток, листочки. Когда растение станет взрослым, у него тоже появятся семена.

- Сформировать представления о потребностях и состоянии растения. Растение живет, если ему достаточно места, света, влаги, тепла. Знать признаки хорошего и неудовлетворительного состояния растений.

- Дать первоначальные сведения о местообитании растений, способе существования. Растения живут в разных местах: в комнате, в лесу, парке, на лугу, на грядке или клумбе, в аквариуме. Каждое растение корешками прикреплено к земле, не передвигается. Знать типичных представителей различных мест произрастания: леса (ель, береза, рябина, смородина,); луга (клевер, колокольчик, лютик); огорода (морковь, репа, огурец, помидор, редис); клумбы (тюльпан, астра, ромашка).

- Расширять знания детей о домашних животных и птицах (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья) и их детёныши; дикие животные (медведь, заяц, волк, лиса) и их детёныши; птицах ближайшего окружения (воробей, ворона, синица, гусь, курица, петух); рыбах аквариума (золотая) и пресноводных водоемов (щука, карась).

- Знать названия некоторых животных, характерные видовые признаки представителей разных групп животных, конкретного животного (внешний вид, строение, место обитания, питание, характерные особенности, название детенышей).

Второй Блок. Опытно – экспериментальная деятельность:

- Приобретение навыков исследовательской деятельности в процессе проведения опытов.

- Учить различать и называть признаки воды, снега, льда, песка, глины (снег белый, холодный; вода льется, может быть теплой, холодной; лед твердый, скользкий; песок сыпучий, из сухого песка можно лепить; засохшая глина — твердая, а когда она влажная, можно лепить).

Программа на год, включает в себя 36 занятий и 2 тематических блока

3. Организационный раздел.

3.1. Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 3-4 лет.

- Знать и называть некоторых домашних животных.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

Дети младшей группы должны знать:

- 3-4 вида домашних и диких животных и их детёнышей.
- части тела животных и их особенности
- виды растений
- основные части растений
- правила ухода.

Должны уметь:

- устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом животных,
- устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода.

Иметь представление:

- о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.

Успех реализации данной программы зависит от тесного сотрудничества педагогов дошкольного учреждения и родителей.

3.2. Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей среднего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

Месяц	Тема
сентябрь	Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье»
	Консультация «Лечимся чесноком».
октябрь	Консультация на стенд в родительский уголок «Лечение луком»
	Наглядная агитация «В лес по загадки»
ноябрь	Консультация «Берегите воду».
	Консультация старшей медсестры «Грипп – это опасно»
декабрь	Экологический стенд «Лечение лимоном».
	«Домик для птиц». Изготовление кормушек.
январь	Экологический стенд «Соки – залог здоровья».
	Консультация «Домашние животные в жизни ребенка»
февраль	Приобретение материала для посадки
	Консультация «Домашние животные в жизни ребенка»
март	Папка-копилка «Бабушкины советы».
	Консультация «Ароматерапия».
апрель	экологический стенд «Аптека на окнах»
	Экологический стенд «Витаминные препараты – это не лакомство».
май	Выставка «Весенний букет».
	Папка-передвижка «Умейте видеть прекрасное».

Список литературы.

1. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
2. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
3. Молодова Л.П. Беседы с детьми о нравственности в экологии. - Мн.: ООО «Асар», 2002 г.
4. Николаева С.Н. «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду. Мозаика-синтез; Москва, 2010 г.
5. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
6. Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» ТЦ «Сфера», М., 2005 г.
7. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
8. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998

Пронумеровано, пронумеровано на
скреплено печатью _____ листах

Директор МБОУ ЦО № 29

Н.В. Федина

