**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 29»**

**Принято Утверждаю**

На Педагогическом Директора МБОУ ЦО № 29

Совете центра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кошкин И.А/

протокол № 115-в/1 от ФИО

«14» октября 2024 г. Приказ № ­ 115-в/1

от «14» октября 2024 г.

**Программа**

**летнего пришкольного оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

**«СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

**(ОСЕНЬ - 2024)**

**«Моя Родина - любима Россия!»**

**Профильная направленность:**

**духовно-нравственная**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: Октябрь 2024 Г.**

**Тула, 2024 г.**

**Информационная карта программы:**

**Название ЛДП:** «Солнечный город».

**Название программы:** «Моя Родина - любимая Россия!».

**Тип лагеря:** лагерь с дневным пребыванием детей.

**Количество участников программы:** 15 человек.

**Направленность программы:** духовно-нравственная.

**Сроки реализации программы:** программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены (с 28.10.2024 г. по 01.11.2024 г.).

**Основной состав лагеря:** учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7 - 10 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, опекаемым детям, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, родителей-инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

– Конвенция ООН о правах ребенка;

– Конституция РФ;

– Закон РФ «Об образовании»;

– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;

**Кадровое обеспечение программы:** начальник лагеря, воспитатели, педагог организатор, инструктора по физической культуре, технический персонал, дежурный по режиму, медицинский работник.

**Месторасположение:** город Тула, ул. Кутузова, д. 140а.

**Руководитель проекта:**начальник лагеря Кудряшова Юлия Николаевна, педагог дополнительного образования.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Каникулы – это период свободного общения детей, время приобретения новых интересов. Этот период как нельзя более благоприятен для развития творческого потенциала детей, совершенствования их личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Осенний пришкольный лагерь – это новый образ жизни детей. Это жизнь в новом коллективе, новая деятельность. Это время игр, развлечений. При правильном использовании воспитательных возможностей, в период осенних каникул можно добиться хороших результатов в экологическом, патриотическом, эстетическом, нравственном воспитании и оздоровлении обучающихся.

Этот период позволяет организовать изучение истории родного города, области, края, страны;

* происходит самоутверждение личности школьника, так как итоги их деятельности формируются и демонстрируются на творческих выставках.
* в программе образовательный компонент умело сочетается с формированием чувств патриотизма, гражданственности, что способствует формированию национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народов России;
* у детей есть возможность раскрыть свои творческие способности, проявить личную инициативу, приобрести новые навыки и интересы.

Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

Ориентиром для создания программы «Моя Родина – любимая Россия!» послужили следующие документы:

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
* Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
* Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
* Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
* Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».

Каждый год для учащихся от 7 до 10 лет организуется оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ ЦО № 29. Необходимым условием организации полноценного отдыха является вовлечение в досуговую летнюю деятельность ребят из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

**Актуальность программы:** организация социально-гуманитарной смены лагеря дополняет учебно-воспитательную, краеведческую и социокультурную работу образовательного учреждения.

Программа предусматривает повышение уровня краеведческих знаний детей и подростков, воспитание гражданственности и патриотизма.

**Направленность программы**

Первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является **социально-гуманитарным** (история родного края (художники, космонавты, писатели).

Воспитание подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма всегда является одной из важнейших задач, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

Программа реализуется в течение одной лагерной смены. В лагере отдыхают 15 воспитанников. Основной состав лагеря – это обучающиеся образовательного учреждения в возрасте от 7 до 10 лет.

**Цель реализации программы** – создание благоприятных условий для формирования духовно-нравственной личности, для изучения истории родного города и страны, национальных традиций, обычаев, праздников. Приобщение к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

* реализовать системы физического и психологического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
* повысить интерес к изучению истории родного города, страны, традиций и обычаев через различные виды деятельности (игры, экскурсии, викторины и т.д.).
* сформировать умение социально-востребовано и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время;
* прививать учащимся навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья;
* формировать у школьников навыков общения и толерантности.
* приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
* продолжить развитие у детей навыков работы в группе, коллективе

**Программа осеннего оздоровительного лагеря опирается на следующие принципы:**

***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

***Принцип гуманизации отношений***

* построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

**Основными подходами являются:**

• Здоровьесберегающий: ежедневное бережное внимательное отношение к психологическому, физическому, душевному состоянию ребёнка.

• Деятельностный: взаимодействие детей в ситуации игры, где возможно быстрое установление доверительных и дружеских отношений, позитивного настроя друг к другу, а также вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением навыков и способностей каждого ребенка.

• Креативный: развитие творческой активности по средствам осуществления разных видов мини-проектов в условиях летнего отдыха.

• Финансово-экономический: создание условий для качественного, отличного отдыха ребёнка на основе интересной жизни в лагере при минимальных денежных родительских затрат.

• Информационный: доступное, оперативное, своевременное информирование всех участников взаимодействия о жизни в ЛДП.

**Технологии воспитательной деятельности:**

1. **физкультурно-оздоровительные** направлены на физическое развитие: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств;
2. **экологические здоровье сберегающие** направлены на создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой (обустройство пришкольной территории, и зеленые растения в классах, рекреациях, и участие в природоохранных мероприятиях);
3. **технология коллективного  творческого дела -** это организация определённого образа жизнедеятельности коллектива, охватывающая все практические дела, отношения, общение, самодеятельные способы организации всех начинаний;
4. **технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения;
5. **технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей;
6. **технология проектного обучения** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы;
7. **технология «коллаж»** предполагает изучение темы или проблемы путем создания плакатов из найденных иллюстраций, цитат и других имеющихся средств. Реализуется в группах.

**Этапы реализации программы**

**I этап. Подготовительный – Сентябрь**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к осеннему сезону;
* издание приказа по школе о проведении осенней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном осеннем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**II этап. Практический – Октябрь**

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
* работа по программе.

**III этап. Аналитический – Ноябрь**

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Направления деятельности ЛДП в рамках программы**

Для реализации поставленных целей и задач программа «Моя страна – любимая Россия!» включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные **направления** оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха:

* **Гражданско-патриотическое**. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе города Тула;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
* любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2.**Духовно-нравственное.** *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи,
* умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3.**Трудовое.** *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*

* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при
* разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.
* **Спортивно-оздоровительное.** *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни*
* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5. **Экологическое.** *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде*

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

6.**Художественно-эстетическое.** *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях (эстетическое воспитание)*

* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости

**Условия реализации программы**

* 1. **Нормативно-правовые условия:**
* Закон «Об образовании РФ»
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
* Устав МБОУ ЦО № 29
* Положение о пришкольном оздоровительном лагере.
* Правила внутреннего распорядка пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению экскурсий.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
* Акт приемки лагеря.
* Планы работы.
  1. **Материально-технические условия предусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Источник финансирования и материальная база*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровая комнаты | Материальная база Центра.  Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |
| Спортивный  Зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная база  Центра | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база  Центра | Начальник лагеря, воспитатели |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база  Центра | Библиотекарь |
| Комнаты гигиены | Туалеты, санитарный уголок | Материальная база Центра | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |

* 1. **Кадровые условия*.***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

* начальник лагеря;
* воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
* педагог-организатор;
* инструктор по физической культуре;
* медицинский работник;
* работник пищеблока.
  1. **Методические условия предусматривают:**
* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* творческие мастерские;
* индивидуальная работа;
* тренинги;
* деловые и ролевые игры.

**Методическое обеспечение программы:**

* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
* Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
* Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
* Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.
* Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
* Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
* Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
* Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
* Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Планируется:

* проведение работы по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни
* проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;
* организация на спортивной площадке и в спортивном зале различных спортивных соревнований:
* «весёлые эстафеты»,
* спортивные конкурсы,
* игры на воздухе,
* беседы по формированию здорового образа жизни,

**Патриотическая деятельность**

* Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
* Приобщение к духовным ценностям российской истории.

***Формы организации патриотической деятельности:***

* Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»
* Подвижные народные игры (Лапта, городки);
* Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Родина».
* Творческие конкурсы
* Изобразительная деятельность

**Художественно – творческая деятельность.**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил.

**Досуговая деятельность**

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

***Виды досуговой деятельности:***

* ***развлечение*** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: экскурсии, спортивные соревнования, представления, прогулки;
* ***отдых*** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
* ***творчество*** *–* наиболее высокий уровень досуговой деятельности*;*
* ***общение*** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

**Трудовая деятельность**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

***Основные формы работы:***

* бытовой самообслуживающий труд;
* общественно значимый труд (уборка прилегающей территории);

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворение бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, создание уюта в игровых комнатах;

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

**Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы**

**Критерии эффективности:**

* Эмоциональное состояние детей;
* Личностный рост;
* Физическое и психологическое здоровье;
* Приобретение опыта общения со сверстниками;
* Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
* Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В ходе реализации данной программы ожидается:

**Для детей и подростков:**

* Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине, гордиться своим городом;
* Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах;
* Личностный рост участников смены.

**Для педагогов:**

* + - Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
    - Повышение уровня педагогического мастерства.

**Для родителей:**

* Удовлетворённость родителей отдыхом детей.

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **28 октября** | **День профессии**   |  |  | | --- | --- | | 8.30 - 9.00 | Сбор детей, зарядка | | 9.00 - 9.15 | Утренняя линейка. Знакомство с режимом дня и направлением деятельности лагеря. Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере. | | 9.15 - 10.00 | Завтрак | | 10.00 - 10.50 | **Учебная эвакуация. Тематическое мероприятие**. Викторина по станциям. Безопасность дорожного движения. | | 11.00 - 12.00 | Посещение школьной библиотеки.  Беседа «Моя профессия библиотекарь» | | 12.00 - 13.00 | Оздоровительные процедуры | | 13.00 - 14.00 | Обед | | 14.00 - 14.30 | Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» | | 14.30 - 15.30 | Дневной сон | | 16.00 - 16.30 | Полдник | | 16.30 - 18.00 | Сценка «Звери в библиотеке» | | 18.00 | Уход домой |   Воспитатели: Евтюхина Олеся Александровна  Белякова Оксана Вадимовна |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **29 октября** | **День эколога**   |  |  | | --- | --- | | 8.30 - 9.00 | Сбор детей, зарядка | | 9.00 - 9.15 | Утренняя линейка. Минута здоровья «Правила поведения в столовой» | | 9.15 - 10.00 | Завтрак | | 10.00 - 10.30 | Конкурс поделок | | 10.30. - 12.00 | Модульная библиотека №14  Экологический час «В гостях у лесовичка» | | 12.15 - 13.00 | Оздоровительные процедуры | | 13.00 - 14.00 | Обед | | 14.00 - 14.30 | Свободное время | | 14.30 - 15.30 | Дневной сон | | 16.00 - 16.30 | Полдник | | 16.30 - 18.00 | Игра рисунков «Расскажи мне о себе» | | 18.00 | Уход домой |   Воспитатели: Ткаченко Алёна Владимировна  Себякина Мария Андреевна |
| **30 октября** | **День спорта**   |  |  | | --- | --- | | 8.30 - 9.00 | Сбор детей, зарядка | | 9.00 - 9.15 | Утренняя линейка. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». | | 9.15 - 10.00 | Завтрак | | 10.00 - 12.00 | Спортивные мероприятия. Эстафеты, соревнования. | | 12.00 - 13.00 | ПДД игры, викторины | | 13.00 - 14.00 | Обед | | 14.00 - 14.30 | Свободное время | | 14.30 - 15.30 | Дневной сон | | 16.00 - 16.30 | Полдник | | 16.30 - 18.00 | Флэшмоб | | 18.00 | Уход домой |   Воспитатели: Жадушкина Софья Александровна  Каракай Елена Андреевна |
| **31 октября** | **День семьи**   |  |  | | --- | --- | | 8.30 - 9.00 | Сбор детей, зарядка | | 9.00 - 9.15 | Утренняя линейка.  Минутка здоровья. Встреча с медицинским работником «Оказание первой доврачебной помощи при солнечном ожоге» | | 9.15 - 10.00 | Завтрак | | 10.00 - 10.45 | Изготовление открыток  для семьи | | 11.00 - 12.00 | Проектная деятельность «Наши семейные традиции» | | 12.00 - 13.00 | Оздоровительные процедуры | | 13.00 - 14.00 | Обед | | 14.00 - 14.30 | Свободное время | | 14.30 - 15.30 | Дневной сон | | 16.00 - 16.30 | Полдник | | 16.30 - 18.00 | Конкурс рисунков «Моя семья» | | 18.00 | Уход домой |   Воспитатели: Сладкова Татьяна Алексеевна  Рябцева Ольга Вячеславовна |
| **01 ноября** | **День таланта**   |  |  | | --- | --- | | 8.30 - 9.00 | Сбор детей, зарядка | | 9.00 - 9.15 | Утренняя линейка.  Минутка здоровья «Как правильно чистить зубы». | | 9.15 - 10.00 | Завтрак | | 10.00 - 10.45 | Изготовление сюрпризов - пожеланий «Всего тебе хорошего мой верный, милый друг». | | 11.00 - 12.00 | Конкурс талантов (читаем стихи, поём песни), конкурс причесок | | 12.00 - 13.00 | Оздоровительные процедуры | | 13.00 - 14.00 | Обед | | 14.00 - 14.30 | Свободное время | | 14.30 - 15.30 | Дневной сон | | 16.00 - 16.30 | Полдник | | 16.30 - 18.00 | Пение песен о дружбе | | 18.00 | Уход домой |   Воспитатели: Томилина Светлана Викторовна  Голубева Светлана Вячеславовна |