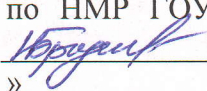
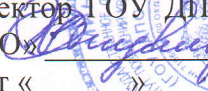


**Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Тульской области
«Институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования Тульской области»
(ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»)**

СОГЛАСОВАНО

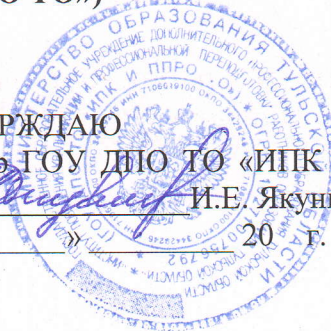
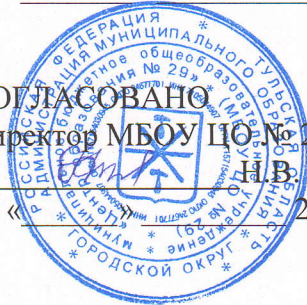
Проректор по НМР ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»  Н.В. Брызжева
от « ____ » ____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»  И.Е. Якунина
от « ____ » ____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ ЦО № 29  Н.В. Федина
от « ____ » ____ 2022 г.



ПЛАН

**совместной деятельности
ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и базовой площадки –
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования №29»**

Научное направление: Психолого-педагогические условия интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема научно-исследовательской деятельности: Современные подходы по реализации в образовательном процессе технологий взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Обоснование выбора темы: Процесс формирования педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ посредством организации взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и семьи будет осуществляться эффективнее, если научно-методическое сопровождение процесса педагогического образования родителей будет ориентировано на осознанное включение родителей в воспитательный процесс образовательной организации; проектирование содержания педагогического образования родителей как системы, позволяющей определять благоприятные пути достижения желаемых результатов в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс в ДОО должен строиться с опорой на типы и особенности современной семьи, проблемы современного ребёнка, возрастные особенности детей.

Для успешного осуществления инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями нужны изменения самой системы образования и, в частности, поиск новых форм сотрудничества с родителями «особых» детей. Процесс реализации поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагогпсихолог, учитель-дефектолог, врач, психолог и др.).

Цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество. Для решения данной цели в работе поставлен ряд задач:

1. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком.
2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития.
3. Сформировать адекватную самооценку. Проблемы, которые волнуют родителей, могут включать вопросы обучения и воспитания детей, формирования у них нормативных правил поведения, а также многие личностные проблемы, в которые погружен родитель ребенка с ОВЗ.

Принципы работы с родителями детей с ОВЗ:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

2. Гуманно - личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.

3. Принцип комплексности – помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте воспитателя с педагогом – психологом, учителем-дефектологом, родителями.

4. Принцип доступности. Направления сотрудничества:

- Вооружение родителей практическими приемами коррекции дефектов развития ребёнка с ОВЗ.

- Поддержка и повышение социального статуса семей.

- Профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления.

- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

- Оптимизация детско-родительских отношений.

Основными формами взаимодействия с родителями детей с ОВЗ являются индивидуальная, групповая и коллективная.

Рассматривание индивидуальных форм необходимо начать с изучения семейной микросреды ребенка с ОВЗ и проведения диагностико - аналитической работы с родителями. Наиболее распространенный метод диагностики – это анкетирование. Оно позволяет выявить общий план семьи, образовательный уровень, характер взаимоотношений ребенка с родителями. В тоже время анкета не дает возможности в полном объеме узнать индивидуальные особенности ребенка, организацию его жизни в семье.

Таким образом, реализация в образовательном процессе технологий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья предполагает деятельность, направленную на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

Цель: Разработать проект исследовательской деятельности коллектива ДОО по проблеме реализации в образовательном процессе технологий взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме реализации в образовательном процессе технологий взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Разработка проекта исследовательской деятельности коллектива ДОО по проблеме реализации в образовательном процессе технологий взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

3. Провести мониторинговое исследование особенностей развития детей с ОВЗ; сформированности компонентов педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ.

4. Апробация в условиях ДОО проекта исследовательской деятельности коллектива ДОО по проблеме реализации в образовательном процессе технологий взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Теоретическая и практическая значимость: Разработанные специалистами ДОО методические рекомендации по проблеме реализации в образовательном процессе технологий взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций по решению данной проблемы.

Срок работы над темой научно-исследовательской деятельности: 5 лет.

Список участников научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, ученая степень, ученое звание	Название образовательной организации в соответствии с Уставом	Статус участника научно-исследовательской деятельности (научный руководитель, куратор, исполнитель)
1	Баранова Г.А.	К.п.н., доцент	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	Научный руководитель
2	Федина Н.В.	Директор	МБОУ ЦО № 29	куратор
3	Мирошина А.О.	Зам. директора	МБОУ ЦО № 29	исполнитель

		по ДО		
4	Плащанская Л.В.	старший воспитатель	МБОУ ЦО № 29	исполнитель
5	Рулина О.И.	учитель-дефектолог	МБОУ ЦО № 29	исполнитель
6	Мастанова Е.В.	учитель-логопед	МБОУ ЦО № 29	исполнитель
7	Саврова Е.К.	педагог-психолог	МБОУ ЦО № 29	исполнитель
8	Тоньшева Е.Ю.	тьютор	МБОУ ЦО № 29	исполнитель
9	Тимофеева О.В.	музыкальный руководитель	МБОУ ЦО № 29	исполнитель
10	Воронина Н.В.	воспитатель	МБОУ ЦО № 29	исполнитель
11	Морозова Е.С.	воспитатель	МБОУ ЦО № 29	исполнитель
12	Логунова Н.Ю.	воспитатель	МБОУ ЦО № 29	исполнитель
13	Антонова Я.А.	воспитатель	МБОУ ЦО № 29	исполнитель
14	Михеева Е.И.	инструктор по физической культуре	МБОУ ЦО № 29	исполнитель
15	Катаржнова Н.Н.	детский врач офтальмолог	МБОУ ЦО № 29	исполнитель

Ожидаемый результат:

1. Подбор диагностического материала по оптимизации партнерства семьи и образовательной организации в условиях инклюзивной практики.
2. Апробация программы «Воспитываем вместе» в условиях ДОО.
3. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
4. Представление результатов научно-экспериментальной работы на семинарах, конференциях, круглых столах, методических объединениях для педагогов ДОО. Разработка проекта исследовательской деятельности коллектива ДОО по проблеме реализации в образовательном процессе технологий взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Разработка методических рекомендаций по проблеме создания единого образовательного пространства как важнейшего фактора повышения коммуникативной компетентности родителей и педагогов в условиях ДОО.
5. Подготовка и публикация статей по проблеме: «Особенности реализации программы «Воспитываем вместе» в практической работе воспитателя и родителей детей с ОВЗ в условиях ДОО» и т.д.

Методы оценки эффективности деятельности:

1. Психолого-педагогическое диагностическое исследование (изучение и анализ теоретических и практических материалов, содержания реализуемой программы,

результатов мониторинга, отношения педагогического коллектива и родителей к исследуемой проблеме).

2. Результативность проведения различных мероприятий ДОО по проблеме реализации в образовательном процессе технологий взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Представление презентаций.

План совместной научно-исследовательской деятельности
(оформляется на весь период планируемой работы)

№ п/п	Содержание деятельности	Срок выполнения (месяц, год)	Планируемый результат	Примечание
1 этап: аналитико-диагностический				
1.	Разработка пакета диагностики особенностей развития детей с ОВЗ и инвалидностью.	Июнь - сентябрь 2022 г.	Включение диагностических материалов в образовательный процесс ДО для детей с ОВЗ и инвалидностью.	Ответственный сотрудник Мирошина А.О., сотрудники базовой площадки: Рулина О.И. Мастанова Е.В. Морозова Е.С.
2.	Разработка направлений и содержания проекта исследовательской деятельности коллектива ДОО по реализации в образовательном процессе технологий взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивной практики.	Сентябрь – декабрь 2022 г.	Разработка адаптированного диагностического материала по оптимизации партнерства семьи и ДОО в рамках инклюзивной парадигмы. Выступления с презентациями на научно-методических семинарах: «Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей с ОВЗ», «Диагностика развития детей с ОВЗ», подготовка мастер-классов, открытых мероприятий.	Куратор базовой площадки Федина Н.В., ответственный сотрудник Мирошина А.О., сотрудники базовой площадки: Плащанская Л.В., Саврова Е.К., Антонова Я.А.
2 этап: проектировочный				
1.	Разработка содержательных и процессуальных компонентов проекта исследовательской деятельности коллектива ДОО по реализации в образовательном процессе ДОО	Январь 2023 г. – декабрь 2023 г.	Обмен опытом на заседании круглого стола «Реализация программы «Воспитываем вместе», мастер-класс «Особенности реализации и практическая работа в рамках программы «Воспитываем	Руководитель базовой площадки Баранова Г.А., ответственный сотрудник Мирошина А.О., сотрудники базовой площадки Тоньшева

	технологий взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		вместе» в условиях инклюзивной парадигмы». Мастер-класс. «Взаимодействие педагогов ДОО и родителей детей с ОВЗ в решении проблемы формирования педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ».	Е.Ю., Воронина Н.В., Михеева Е.И., Логунова Н.Ю., Тимофеева О.В.
3 этап: экспериментальный				
1.	Апробация программы «Воспитываем вместе» в условиях ДОО. Представление программы на семинаре «Процесс реализации программы «Воспитываем вместе» для детей с ОВЗ, влияние методической системы в аспекте исследования».	Январь 2024 г. - декабрь 2026 г.	Выступление на конференциях, семинарах с презентацией «Реализация программы «Воспитываем вместе» в условиях ДОО комбинированного вида на современном этапе». Подготовка публикаций в интернет- и печатных изданиях.	Руководитель базовой площадки Баранова Г.А., ответственный сотрудник Мирошина А.О., сотрудники базовой площадки Плащанская Л.В., Рулина О.И., Мастанов Е.В.
4 этап: оценочно-результативный				
1.	Презентация проекта исследовательской деятельности коллектива ДОО по реализации в образовательном процессе программы «Воспитываем вместе», направленной на применение в образовательном процессе ДОО технологий взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей, воспитывающих детей с	Январь 2027 г. – июнь 2027 г.	Создание банка методических разработок по реализации в образовательном процессе ДОО программы «Воспитываем вместе», направленной на применение в образовательном процессе ДОО технологий взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей, воспитывающих детей с ограниченными	Руководитель базовой площадки Баранова Г.А., ответственный сотрудник Мирошина А.О.

	ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Корректировка программы на основе результатов мониторинга.		ВОЗМОЖНОСТЯМИ здоровья и инвалидностью.	
--	--	--	---	--

Куратор

Научный руководитель

И. о. зав. кафедрой



/ Н.В. Федина

/ Г.А. Баранова

/ О.С. Воронова