**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 29»**

**Перспективный план работы по образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел:** **формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, природе.**

**Старший воспитатель:**

**Плащанская Л.В.**

**Тула, 2022**

**1. Актуальность проблемы.**

Сегодня очевидна необходимость поиска механизма формирования у детей дошкольного возраста сознательного отношения к вопросам личной безопасности в связи с проявлениями разрушительных сил природы, увеличения количества промышленных аварий, социального и экологического неблагополучия, а также отсутствия навыков правильного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Специалистами разных научных направлений отмечается, что механизмом формирования ответственного отношения человека к своей безопасности должно быть образование (Н.А. Едимская, М.А. Котик, Л.А. Михайлов, С.А. Проскурин, Ю.В. Репин и др.). Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Т.Г. Храмцова и др.). Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Ю.В. Репин призывает педагогов прививать детям дошкольного возраста нормы безопасного поведения в окружающей обстановке.

Безопасность жизни ребенка, и охрана его здоровья - одна из актуальнейших задач дошкольного образования. При этом важно не только оберегать от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасного поведения в быту, социуме и природе. Эта задача ставится в образовательной области социально - коммуникативного развития дошкольников определенного ФГОС ДО. Содержание деятельности, направленной на создание условий безопасности жизнедеятельности, представлено в программе дошкольного образования, которая ставит задачу сформировать социальный опыт, личностные качества ребёнка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях. В рамках решения данной задачи у детей дошкольного возраста формируются представления о значимости безопасного поведения для охраны жизни и здоровья: правилах дорожного движения; безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях; пожарной безопасности; общения с незнакомыми людьми на улице и др. Таким образом, проблема формирования основ безопасности жизнедеятельности дошкольников является актуальной.

**2. Теоретическое обоснование.**

В Федеральном государственном образовательном стандарте в требованиях к структуре образовательной программы дошкольного образования (Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155) определены основные задачи в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по формированию основ безопасности у дошкольников.

«Формирование основ безопасности» у дошкольников необходимо, осуществлять через решение следующих задач:

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;

- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

В настоящее время существуют различные исследования в области обучения детей безопасному поведению. Так, например, Л.Григорович в своих работах предлагает педагогам и родителям совместное рассматривание вместе с детьми рисунков, на которых изображены опасные ситуации, вызывающие у них эмоциональный отклик, сопереживание, заставляющие задуматься и сделать вывод о не правильном поведении персонажа. К.Ю.Белая уделяет много внимания теме безопасности жизнедеятельности, считая ее всегда актуальной. Пособие данного автора: Тематический словарь в картинках «Я и моя безопасность» для работы, предназначенное для работы с детьми дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи, способствует формированию у дошкольников навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях: на природе, в доме, при несчастных случаях, пожаре и т.п. К. Белая и В. Зимонина, Л.А.Кондрыкинская в пособии для работы с дошкольника «Твоя безопасность» дают рекомендации как педагогам, так и родителям, предлагая разработанные конспекты занятий, целевых прогулок, записи игр, а также постановку театрализованных представлений. Программа Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», целью которой является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных, неожиданных, ситуациях, умение ребенка проявить самостоятельность и ответственность за свое поведение. Данная программа включает в себя следующие разделы:

- «Ребенок и другие люди»,

- «Ребенок и природа»,

- «Ребенок дома»,

- «Здоровье ребенка»,

- «Эмоциональное благополучие ребенка»,

-«Ребенок на улицах города».

Необходимыми компонентами в формировании основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, являются: предвидение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности. Предвидение опасности предполагает знание человеком многообразия ее источников. Заранее, зная об опасности того или иного объекта, человек может мобилизовать все свое внимание и проявить осторожность как средство защиты. Уклонение от опасности предполагает: представление о возможном характере развития опасной ситуации; знание мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности; уметь дать правильную оценку сложившейся ситуации. Преодоление опасности предполагает: правильное и умелое поведение в опасных ситуациях; знание и применение способов защиты (укрытие от опасности, применение способов борьбы с ее последствиями). Исходя из теоретического анализа содержания понятий «опыт» и «безопасное поведение», «опыт безопасного поведения» дошкольников возможно рассматривать, как совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умении обращаться с опасными предметами и т.п. Исходя из этих позиций выделяются следующие показатели опыта безопасного поведения, отражающие уровень его сформированности:

– знания ребенка о правилах безопасного поведения (об источниках возможной опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы);

– умения действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира;

–понимание ребенком необходимости соблюдения мер предосторожности и оценивание своих возможностей по преодолению опасности.

**3. Технология опыта.**

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБОУ ЦО № 29, а также общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой были поставлены цели и задачи образовательной деятельности с детьми по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение *к*правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

**Безопасное поведение в природе**.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.**

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транс порта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности**.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Определили содержание работы по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста:

- Воспитание мотивации к безопасности;

- Формирование системы знаний об источниках опасности и о средствах их предупреждения и преодоления;

- Физическая готовность к преодолению опасных ситуаций;

- Готовность к эстетическому восприятию и оценки действительности;

- Психологическая подготовка к безопасному поведению.

Мотивация формируется на ранних стадиях развития ребенка, прежде всего под влиянием стиля семейного воспитания. Пагубно влияют на ребенка негативный пример родителей, жестокое обращение с ним, излишняя тревожность взрослых, запугивание ребенка, предъявление к нему непомерных или не согласующихся между собой требований.

Формирование системы знаний об источниках опасности и о средствах их предупреждения и преодоления является неотъемлемой составляющей работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей.

Чтобы безопасно действовать в самых различных ситуациях, ребенку необходимо иметь представления о свойствах предметов и явлений, об особенностях поведения животных, о правилах взаимодействия в социуме и о многом другом. В процессе усвоения знаний также осуществляется интеллектуальная подготовка детей к безопасной жизнедеятельности, направленная на формирование готовности к решению неординарных проблем. Интеллектуальная готовность связана с умением совершать логические операции, переносить полученные знания в новые ситуации, прогнозировать события.

Физическая готовность к преодолению опасных ситуаций связана с развитием силы, выносливости, гибкости, быстроты, точности движений. Общая физическая подготовка, необходима для осуществления любых видов деятельности, является непременным условием поддержания здоровья. Сегодня актуально стимулировать повышение двигательной активности детей, обогащать их двигательный опыт, повышать интерес к двигательной деятельности. Физически развитый человек обладает определенным «запасом прочности», который может пригодиться в опасных ситуациях. Но помимо общей физической подготовки для обеспечения безопасности индивида необходима специальная подготовка. В форме подвижных игр и упражнений на физкультурных занятиях, на прогулке, в русле деятельности спортивных кружков и секций необходимо вести согласованную работу по формированию двигательных умений, которые могут пригодиться в опасных ситуациях. К ним можно отнести умение плавать, владение разными техниками бега и др.

Готовность к эстетическому восприятию и оценки действительности предполагает овладение дошкольником системой эстетических ценностей, в том числе формирование чувств, образов, опыта художественной деятельности, которые «играют роль средств деятельности при решении конкретных задач по обеспечению личной безопасности».

Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности осуществляется преимущественно за счет интеграции содержания образовательных областей: речевое развитие (чтение художественной литературы), художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество), познавательное развитие.

Психологическая подготовка к безопасному поведению связано со старшим дошкольным возрастом. Опираясь на психологическую структуру деятельности человека в опасных ситуациях, а также учитывая возрастные особенности детей 5-7 лет, можно выделить ряд направлений психологической подготовки: формирования опыта планирования действий и готовности к самоконтролю, коммуникативная и волевая подготовка к опасным ситуациям и др. Планирование деятельности и самоконтроль – это важные элементы учебной деятельности. Их формирование осуществляется в ходе решения детьми учебных задач, решения проблемных ситуаций, которые могут быть построены на материале любой образовательной области. Также необходимо осуществлять специализированную работу, обучая детей действиям в различных опасных ситуациях. В силу возрастных особенностей психики при попадании в нестандартные обстоятельства дошкольники теряются, не могут адекватно оценить ситуацию, часто стремятся спрятаться. Исследователи отмечают, что значительное преимущество в подобных обстоятельствах получают дети, освоившие определенные схемы, модели поведения в конкретных ситуациях.

**Формы организации образовательной деятельности:**

1.Совместная образовательная деятельность (занятия): групповая, подгрупповая и индивидуальная.

2. Самостоятельная деятельность.

Чтобы добиться решения поставленной цели с учетом принципа интеграции важно правильно выбрать эффективные формы и методы, направленные на умение применять накопленный опыт ребенка в различных ситуациях: творческая игра, предметная деятельность, наблюдение, занятие, метод сравнения, метод моделирования ситуаций. Игровые приемы: воображаемая ситуация, придумывание сказок на разные темы.

Особое место занимает метод наблюдение. Он обогащает социальный опыт ребенка. Что – бы ни делал ребенок, он всегда наблюдает и все запоминает (поведение взрослых в опасных ситуациях, взаимоотношения с другими людьми). Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

Непосредственно-образовательная деятельность важна для познания социального мира. В процессе обучения на занятиях ребенок имеет возможность приобретать знания под руководством взрослого человека, который организует сообщение знаний, и контролирует их усвоение детьми, вносит необходимую коррекцию.

Метод сравнения. Дети могут сравнить: огонь — это хорошо или огонь – это плохо. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать – со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему.

Метод моделирования ситуаций. Детей целесообразно научить составлять план – карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту. Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.

Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация: воображаемое путешествие к древним людям, встреча с воображаемыми героями и т.п. Например: «Давайте мысленно представим, что мы с вами в далеком прошлом, спичек не было, как же добывали огонь древние люди (древние люди терли палочку о палочку, били одним камнем о другой, высекая искры). Там никто не знал, что есть другие способы добычи огня. Что мы расскажем им об этих способах?».

Придумывание сказок на разные темы. Придумаем сказку «Как я спасал куклу от пожара…в доме, где я живу и где много электрических приборов…».

Художественная литература заставляет ребенка задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни.

Примером для детей служат литературные произведения: сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршак; Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; Л. Толстой «Пожарные собаки»; С. Михалков «Дядя Степа»; Г.-Х. Андерсен «Сказка про спички»; Т. Нуждина «История спички»; Б. Житков «Пожар»; Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; М. Кривич «Где работает огонь»; Г. Остер «Вредные советы»; Б. Житков «Пожар в море» другие.

Применение компьютерной техники (ИКТ) позволяет разнообразить образовательную деятельность, сделать её нетрадиционной, яркой, насыщенной, помогает использовать разные способы подачи нового материала. Использование мультимедийных презентаций даёт возможность наглядно продемонстрировать детям события и явления реальной жизни: «Пожар в лесу», «Кто работает с огнем», «Тело», «Убережем детей от беды», «Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения» и другие.

Мультфильмы можно использовать как одно из средств формирования у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на улице, дома, в природе, а также положительного отношения к чистоте, негативного отношения к неряшливости

**Взаимодействие с родителями (законными представителями).**

В формировании основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) детей неоспорима роль семьи. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

Для формирования заинтересованности родителей по проблеме ОБЖ необходимо использовать разнообразные формы работы, такие как:

- Анкетирование.

- Родительские собрания (круглый стол, диспут, просмотр видеозаписи, организация встреч со специалистами ДОУ и социальных служб), с целью информации о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней.

- Организация выставки психолого-педагогической литературы по проблеме формирования основ ЗОЖ И ОБЖ у дошкольников.

- Опрос детей по теме безопасности для оформления газет и для индивидуальных бесед с родителями.

- Оформление и проведение индивидуальных и групповых консультаций.

- Вовлечение родителей в проектную деятельность.

- Сбор фотоматериалов по теме “Опасные места и предметы быта”.

- Оформление рукописных книг.

- Участие родителей воспитанников в НОД, развлечениях.

Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, вводит ребенка в социальный мир. Воспитание детей в русле ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих, формирование представления реальности проблемы и необходимость соблюдения норм и правил поведения – это постоянный процесс, в котором должны участвовать все: и педагоги, и родители. Тогда жизнь детей будет в безопасности.

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

**с детьми дошкольного возраста во второй младшей группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание ООД |
| Сентябрь |  |  |
| 1 неделя | Мы по улице идем. | - Ознакомление детей с макетом улицы.  - Рассказы детей из личного опыта о соблюдении  правил дорожного движения  - П/ игра «Воробушки и автомобили»  - Д/ игра «Красный, желтый, зеленый»  - Составление панно из картинок (светофор,  пешеходный переход, ребенок за руку со взрослым)  «Правила дорожного движения»  Цель: Формирование представления детей о правилах безопасного поведения на улице |
| 2 неделя | Пожарная безопасность | - Беседа «Пожар».  - Изготовление книжки – малышки «Горит, не горит»  - Рассматривание картинок  - Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Путаница».  - Д / игра «Разложи картинки по порядку».  Цель: Формирование представлений детей о пользе и вреде огня и способах его тушения. Воспитывать чувство опасности и самосохранения. |
| 3 неделя | Безопасность в быту «Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах» | - Рассказы детей, где лежат игрушки и как убирают игрушки после игры.  - Д / игра «У нас порядок», «Куда положить предмет»  - С /р игра «Детский сад».  Цель: Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности дома. |
| 4 неделя | Безопасность на улице «Если ты потерялся на улице» | - Ознакомление детей с правилами безопасного поведения на улице.  - Проигрывание ситуации «Если ты потерялся».  - Игра – тренинг «Незнакомец».  -Чтение сказки «Пропал Петя – петушок».  Цель: Формировать представления о правилах поведения на улице. |
| Октябрь |  |  |
| 1 неделя | Правила дорожной безопасности «Какие бывают машины» | - Ознакомление детей с видами транспорта.  - Рассматривание альбома «Машины на нашей улице»  - Рассказы из личного опыта детей «На чем я люблю путешествовать»  - Д / игры: «Найди и назови», «Найди такой же».  - С / р игра «Поездка в зоопарк».  - Продуктивная деятельность «Построим автобус (автомобиль».  - Коллективная работа «Машины нашего города».  Цель: Формировать первичные представления о видах транспорта. |
| 2 неделя | Правила пожарной безопасности «Чтобы не было беды» | - Просмотр мультфильма «Аркадий паровозов спешит на помощь. Обогреватель».  - Рассказы детей о правилах обращения с электроприборами.  - Изготовление книжки – малышки «Опасное электричество».  - Д \ игры: «Найди и назови», «Можно – нельзя», «Что для чего».  Цель: Формировать представления об источниках потенциальной опасности дома (электроприборах). Подводить к пониманию своих поступков. |
| 3 неделя | Безопасность в быту  «Домашние животные – наши друзья» | - Ознакомление детей с правилами правильного обращения с животными.  - Д \ игра «Если я сделаю так».  - Фотогазета «Мой любимый питомец».  - Рассказы детей «Как я ухаживаю за своим питомцем».  - Конструирование «Больница для зверюшек».  Цель: Формировать представление о правилах поведения с домашними животными. Способствовать правильному поведению детей в различных ситуациях. |
| 4 неделя | Безопасность на улице « Мы едем отдыхать» | - Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Незнакомец».  - Д / игра «Что где растет», «Назови членов своей семьи», «По грибы».  - Разыгрывание ситуаций «На прогулке».  - Изготовление альбома «Опасные растения»  Цель: Расширять представления детей о ядовитых ягодах и грибах. Формировать навыки осторожного обращения с незнакомыми ягодами и грибами. |
| Ноябрь |  |  |
| 1 неделя | Правила дорожной безопасности «Кто водит машину» | - Ознакомление детей с профессией водителя.  - Д / игра «Что нужно водителю».  - Пазлы «Профессии».  - Чтение стихотворения А. Л. Барто «Грузовик», Б. Заходера «Шофер».  - С/ р игра «Транспорт».  - П / игра «Дорожное – не дорожное».  Цель: Формировать представления о транспорте и профессии водителя. |
| 2 неделя | Правила пожарной безопасности «Пожарные предметы» | - Ознакомление детей с газовой плитой.  - Изготовление Дидактического кубика.  - Д / игра «Раз, два, три, что может быть опасно, найди», Сто Бед».  - С/ р игра «Мы – спасатели».  - Чтение «Правила безопасности в стихах».  Цель: Формировать представления об источниках потенциальной опасности дома, правилах осторожного обращения с ними. Учить предупреждать возможные опасные ситуации и находить способы их избежание. |
| 3 неделя | Безопасность в быту «Можно – нельзя» | - Разыгрывание ситуаций о правилах поведения в группе д \сада.  - Д / игра: «Так и не так», «Убери на место».  - Изготовление д \игры «Часы безопасности».  Цель: Формировать представления детей о потенциально опасных ситуациях в быту и правилах личной безопасности. |
| 4 неделя | Безопасность на улице «Сверстники» | - Составление алгоритма «Правила поведения во время игр».  - Рассматривание иллюстраций и беседа по содержанию.  - Д/игра: «Кто больше заметит нарушений», «Можно – нельзя», «Опасно – безопасно».  - Ситуативный разговор «Как вести себя во время подвижных игр».  Цель: Формировать навыки безопасного поведения во время игр с другими детьми, дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. |
| Декабрь |  |  |
| 1 неделя | Правила дорожной безопасности «Как вести себя на улице» | - Рассказы детей из личного опыта, как вести себя на улице, на проезжей части дороги.  - Моделирование ситуаций.  - Спортивный досуг «Красный, желтый, зеленый».  - С/р игра «Мы – пешеходы».  - Изготовление игры «Законы улиц и дорог».  Цель: Формирование представления о правилах поведения на улице. |
| 2 неделя | Правила пожарной безопасности «Утюг» | - Рассказы детей из личного опыта «Осторожно – утюг».  - Д/игра «Назови причину пожара», «Четвертый лишний», «Опасно – не опасно».  - П /игра «Огненный Дракон».  - Разрезные картинки.  - Чтение (Заучивание) «Правила поведения в стихах».  - Раскрашивание «Утюг».  Цель: Познакомить с предметами (электроприборами), требующими осторожного обращения (утюг). |
| 3 неделя | Безопасность в быту «Опасные таблетки» | - Словесная игра «Да – нет. Почему?».  - Коллективная работа «Опасные предметы».  - Изготовление игры – бродилки «В мире опасных предметов».  - С /р игра «Аптека», «Больница».  - Лепка «Витамины для зайчат».  Цель: Дать представление о том, что лекарственные средства могут приносить не только пользу, но и вред. Воспитывать чувство опасности и самосохранения. |
| 4 неделя | Безопасность на улице «Осторожно – гололед!» | - Просмотр мультфильма «Опасные сосульки».  - Рассматривание сюжетных картинок «Осторожно, скользко!», «Обходи стороной скользкие места».  - Чтение Г. Косова «Опасно кататься на замерзших лужах».  - Барельеф «Сосульки».  Цель: Формировать представления о правилах поведения при сезонных изменениях (гололед). Формировать навыки безопасного поведения на льду ( во время гололеда).. |
| Январь |  |  |
| 2 неделя | Правила дорожной безопасности «Поведение в транспорте» | - Моделирование проблемных ситуаций «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте».  - Д /игра «Разложи картинки по порядку».  - Игра – инсценировка «Пассажиры в транспорте».  - Игра – тренинг «В автобусе».  - Раскраски на правила поведения в транспорте, автобус, троллейбус.  - Словесная игра «Пары слов».  Цель: Формировать представления о правилах поведения в транспорте. Воспитывать культуру поведения. |
| 3 неделя | Доброжелательное отношение к сверстникам. | - Моделирование проблемных ситуаций «Мы играем».  - Составление алгоритма взаимодействия со сверстниками.  - Д /игра «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться».  - Фотогазета «Мы дружные ребята».  Цель: Формировать представления о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых; развивать умение общаться с взрослыми и сверстниками; воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение. Учить играть дружно, не ссорясь. |
| 4 неделя | Пожарная безопасность | - Игра рассуждение «Если возник пожар».  - Просмотр презентации «Причины пожара».  - Игра – драматизация по произведению С. Маршака «Кошкин Дом».  - Д /игра «Что нужно пожарному?».  - Пазлы «Профессии».  - Игра – эстафета «Тушим пожар».  - Изготовление пожарной машины.  - П /игра «Огонь и вода».  Цель: Познакомить детей с профессией пожарного. Знакомить с правилами пожарной безопасности.. |
| Февраль |  |  |
| 1 неделя | Правила дорожной безопасности «Сигналы светофора» | - Рассматривание тематического альбома «На улице города» с обсуждение».  - Рассказы детей из личного опыта «Наш друг – светофор».  - Коллективная работа – макет светофора.  - Чтение произведений: Г. Георгиев «Светофор», О. Тарутин «Переход».  - С /р игры: «Разные машины едут по городу, пешеходы идут по дорожке», «Автобус».  - Д /игры «Найди ошибки», «Светофорчик».  - П/ игра «Светофор».  Цель: Формировать представления детей о светофоре и его предназначении. |
| 2 неделя | Правила пожарной безопасности «Осторожно розетки!» | - Просмотр мультфильма «Смешарики. Игры с огнем».  - Моделирование проблемной ситуации «Розетки не игрушки».  - П /игра «Костер», «Огненный дракон».  Цель: Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Способствовать правильному поведению детей в различных ситуациях. |
| 3 неделя | Безопасность детей в быту «Опасные предметы, правила обращения с ними» | - Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Опасные предметы».  - Раскрашивание картинок к д /игре «Часы безопасности»: кипящий чайник, Спички, иголка, фен, булавка и т. п., беседа по ним.  - Д /игра «Отбери предметы, которые трогать нельзя».  Цель: Расширять представления об опасных предметах. Приучать выполнять правила поведения, безопасные для жизни и здоровья.. |
| 4 неделя | Безопасность на улице «Металлические предметы зимой» | - Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь».  - Моделирование проблемной ситуации «Почему нельзя облизывать металлические предметы».  - Изготовление зимнего дерева безопасности.  Цель: Расширять представления детей о правилах поведения при сезонных изменениях. Обучать необходимости соблюдения правильного поведения во время прогулок. |
| Март |  |  |
| 1 неделя | Правила дорожной безопасности «Правила перехода через дорогу» | - Сюжетные картинки «Опасности на дорогах».  - Моделирование игровой ситуации «Правила перехода через дорогу».  - С/р игра «В стране дорожных знаков».  - Коллективная работа – плакат «Зебра».  - Совместный досуг с родителями «Правила дорожные знать каждому положено».  Цель: Знакомство детей с правилами перехода через дорогу, с дорожными знаками. |
| 2 неделя | Пожарная безопасность «Почему опасен дым?» | - С /р игра «Мы – пожарные».  - Карточная викторина.  - Д /игры: «Опасные предметы – источники пожара», «Сложи картинку».  - Коллективная работа «Огонь – враг».  - Просмотр мультфильма «Кошкин дом».  Цель: Формировать представления о дыме и его опасности. |
| 3 неделя | Безопасность в быту «Безопасное общение с незнакомыми животными» | - Моделирование игровой ситуации «Животные на улице».  - Собери картинку.  - Загадки о собаке и кошке.  - Рассматривание картины «Кошка с котятами», «Собака с щенками».  Цель: Формировать представление о потенциально опасных ситуациях, правилах личной безопасности. |
| 4 неделя | Безопасность на улице «Сильный ветер» | - Ознакомить детей с правилами поведения при сильном ветре.  - Рассматривание альбома «Природные явления».  - Решение проблемных ситуаций «Поднялся сильный ветер, что делать?».  Цель: Формировать представление о правилах поведения при сезонных изменениях (сильный ветер). |
| Апрель |  |  |
| 1 неделя | Правила дорожной безопасности «Правила перехода» | - Д / игра «Пары слов», «Разложи по порядку».  - П /игра «Дорожное – не дорожное».  - Игра – инсценировка «Знающий пешеход».  - Чтнеие произведений А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица».  Цель: Познакомить детей с правилами перехода. Учить детей обращать внимание на дорожные знаки. |
| 2 неделя | Правила пожарной безопасности «Труд пожарных» | - Д /игра «Что необходимо пожарному?».  - С /р игра «Пожарные на учении».  - П /игра «Огнь и вода».  - Лото «Профессии»  - Беседа «Пожарный герой – он с огнем вступает в бой»  - Раскрашивание «Пожарные машины»  Цель: Расширять знания о труде пожарных. Воспитывать интерес к их работе. |
| 3 неделя | Безопасность в быту «Съедобные и несъедобные грибы» | - Ознакомление детей с грибами съедобными и несъедобными.  - Просмотр мультфильма «Три котенка. Хочу грибы и землянику».  - Д /игра «Найди по описанию», «Съедобный грибок положи в кузовок».  Цель: Формировать представления детей о съедобных и несъедобных грибах. Учить осторожному обращению с грибами. |
| 4 неделя | Безопасность на улице «Солнце» | - Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов Спешит на помощь. Солнце».  - Игра – беседа «Солнечный удар», «Чем опасно солнце».  - Решение проблемной ситуации «Что делать, если забыли панамку дома?».  - Рисование пальчиками «Солнышко».  - П /игра «Солнечные Зайчики», Солнышко и дождик».  Цель: Обучать детей необходимости соблюдения правильного поведения в природе. |
| Май |  |  |
| 1 неделя | Правила дорожной безопасности «Пешеходы – малыши» | - Моделирование проблемной ситуации о правилах поведения на дороге.  - Игровая ситуация «В транспорте» - что правильно, а что неправильно.  - Д/ игра «На чем люди ездят», «Найди и назови».  - П /игра «Автобусы».  - С /р игра «Поедем на дачу», «Едем в автобусе».  - Изготовление игры – бродилки «Правила дорожного движения».  Цель: Формировать представления детей о правилах поведения на дороге. |
| 2 неделя | Правила пожарной безопасности «Пожарная машина» | - Рассматривание тематического альбома «Транспорт».  - Лото «Пожарная безопасность».  - Д /игра «Сложи картинку», «Если возникает пожар».  - Аппликация «Пожарная машина».  - Заучивание потешки «Тили – бом, тили – бом».  Цель: Познакомить с назначением пожарной машины, уметь различать ее среди других машин |
| 3 неделя | Безопасность в быту «Детская площадка», «Песок» | - Игра – беседа «Безопасные игры в песочнице», «Как песок может быть опасным?».  - Ситуативный разговор «Покажи Мишутке и его друзьям, как играть с песком».  - Д /игра «Можно и нельзя».  - Коллективная работа с использованием цветного песка «Одуванчики».  Цель: Формировать представления детей о правилах поведения на детской площадке. Приучать выполнять правила поведения, безопасные Для жизни и здоровья. |

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

**с детьми дошкольного возраста в средней группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание ООД |
| Сентябрь |  |  |
| 1 неделя | Ты приходишь в детский сад | - Беседа «Здравствуйте, это я». Ситуация общения «Сколькими способами человек может выразить свою радость».  - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  - Словесная игра «С кем ты приходишь в детский сад».  Цель: Развивать умение общаться с взрослыми и сверстниками. Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, закреплять социальные навыки. Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые). |
| 2 неделя | Пожарная безопасность | - Беседа «Пожар».  -Настольная игра «Опасные ситуации в доме».  - Подвижная игра «Вода и пламя».  - Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом».  - Сюжетно-ролевая игра «Тушение пожара».  Цель: Закрепить знания о причинах возникновения пожара и его последствиях. Формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено – спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстренных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь. |
| 3 неделя | Опасная ситуация «Потерялся» | - Беседа «Если ты потерялся на улице».  - Игровая ситуация «Я потерялся на улице».  - Чтение произведения М. Манакова «Чужой двор».  Цель: Дать детям знания, как вести себя в ситуации, если они потерялись или заблудились, к кому можно и нужно обратиться в этом случае. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона. |
| 4 неделя | Безопасное поведение в природе | - Беседа «Не собирай незнакомые грибы».  - Дидактическая игра «Каждый грибок в свой кузовок», «Съедобные и ядовитые грибы»  -Рассматривание альбома «На лесной тропинке».  - Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами».  Цель: Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные) по внешнему виду, уточнить их названия. Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека. Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые. |
| Октябрь |  |  |
| 1 неделя | Помощники на дороге | - НОД «Светофор на улице города»  - Рассматривание картины "Дорога в городе"  - Придумывание с детьми рассказов на тему «Что было бы, если…»  - Ситуация общения: «О чем говорит глаз светофора»  - Чтение: Г. Георгиев «Светофор»  Цель: расширять знания детей о сигналах светофора, о правилах поведения на улицах города, ввести понятие перекресток. |
| 2 неделя | Правила пожарной безопасности.  Спички детям не игрушка. | - Беседа «Спички в нашем доме».  - Чтение произведения С. Маршака «Пожар».  - Сюжетно-ролевая игра «На пожар».  Цель: Формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено – спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстренных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь. |
| 3 неделя | Игры во дворе | - Беседа «Пора, не пора – не ходи со двора».  - Игровая ситуация «Если ты гуляешь один».  - Дидактическая игра «Где и как можно играть».  - Сюжетно-ролевая игра «Улица».  - Словесная игра «Опасности во дворе».  Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Дать детям знания о том, что нельзя вступать в разговоры с незнакомцами, идти с ними; и, что бы они не предлагали, отвечать: «нет» и сразу уходить туда, где много людей, при необходимости кричать и звать на помощь. |
| 4 неделя | Сигналы опасности природы | - Дидактическая игра «Природные явления».  - Сюжетно-ролевая игра «Отдых на природе».  -Наблюдение за природой. Эксперимент «Сила землетрясения». Опыт «Что происходит с водой во время цунами».  Цель: Формировать представление о стихийных бедствиях (гроза, землетрясение, цунами). |
| Ноябрь |  |  |
| 1 неделя | Транспорт на улицах города. | - Беседа «Транспорт на улицах города»  - Рассматривание иллюстраций «Пассажирский транспорт»  - Ситуация общения: «Правила поведения в транспорте»  - Чтение художественных произведений о правилах поведения в общественном транспорте. С. Маршак «Ежели вы вежливы»  Цель: закреплять знания детей о транспорте в городе, о правилах поведения в транспорте; воспитывать уважительное отношение к водителям. |
| 2 неделя | В группе должен быть порядок. | - Беседа «Порядок в группе». Дидактическая игра «Воспитываем бережливость».  - Ситуация общения «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке».  -Дидактическая игра «Каждой вещи своё место».  Цель: Формировать представление о том, что порядок в группе не только для чистоты, но и для безопасности, разбросанные игрушки могут послужить причиной падения, ушиба. Знакомить с понятием «бережливость», формировать у детей бережливое отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности, воспитывать уважение к людям труда. Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками. |
| 3 неделя | Если рядом никого. | - Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».  - Сюжетно-ролевая игра «Если рядом никого».  Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. |
| 4 неделя | Электроприборы. | - Беседа «Домашние помощники человека или это не игрушки, это опасно».  - Игровая ситуация «Правила обращения с электроприборами». - Дидактическая игра «Электроприборы».  Цель: Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. |
| 5 неделя | Кто он милиционер. | - Беседа о представителях органов внутренних дел «Полиция детям»  Задачи:  - познакомить детей с работой сотрудников полиции. Дать знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по номеру «02», «020» или «112».  - воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. |
| Декабрь |  |  |
| 1 неделя | Правила поведения при общении с животными. | - Беседа «Контакты с животными».  - Рассматривание сюжетных картинок «Правила обращения с дикими и домашними животными».  - Дидактическая игра «Подумай и ответь».  -Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».  Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными. Учить, правильно отвечать на вопросы по правилам контакта с животными. |
| 2 неделя | Когда мамы нет дома. | - Беседа «Осторожным будь». Игровая ситуация «Когда мамы нет дома».  - Словесная игра «Не открывай дверь чужим людям».  - Чтение стихов Г. Шалаева, О. Журавлева. «Не открывай дверь чужим людям».  Цель: Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения. |
| 3 неделя | Осторожно гололёд. | - Беседа «Правила безопасности на льду».  - Ситуация общения «Осторожно гололёд», «Осторожно, можно провалиться».  Цель: Дать детям знания о правилах поведения на льду. Развитие правил поведения на замёрзшей реке. Познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Познакомить с понятием «Безопасное поведение на дорогах». |
| 4 неделя | Новый год без забот. | - Беседа «Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников».  - Сюжетно-ролевая игра «Осторожно, пожар».  - Дидактическая игра «Украсим ёлку».  Цель: Ознакомить с основными правилами пожарной безопасности в новогодние праздники. Познакомить с возможными источниками опасности: хлопушки, бенгальские огни, петарды и т.д. Выяснить, какие ёлочные игрушки могут быть пожароопасными и почему. |
| Январь |  |  |
| 2 неделя | Зимние забавы | - Беседа «Зимние забавы».  -Игровая ситуация «Зимой на горке».  Цель: Закрепить правила безопасности во время проведения зимних игр. Научить пользоваться санками, играть в снежки. Учить детей подчиняться правилам при катании с горки. Развивать выдержку и терпение – умение дожидаться своей очереди. Выработать желание избегать травмоопасных ситуаций. |
| 3 неделя | Доброжелательное отношение к сверстникам. | - Беседа «Эмоциональное состояние детей и взрослых».  - Проблемная ситуация «Осторожно, я кусаюсь и дерусь».  - Сюжетно-ролевая игра «Я дарю тебе улыбку».  - Общение по сюжетным картинкам «Друг в беде».  Цель: Формировать представления о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых; развивать умение общаться с взрослыми и сверстниками; воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение. Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам. Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, формировать умение выражать свои мысли не только словами, закреплять социальные навыки. Обсудить с детьми необходимые действия, какие нужно совершать, когда видишь, что друг попал в беду. |
| 4 неделя | Пожарная безопасность | - Беседа «Детские шалости с огнём и их последствия».  - Дидактическая игра «Горит – не горит».  - Игровая ситуация «Не играй с огнём».  Цель: Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем. Знакомить с горючими и не горючими материалами. |
| Февраль |  |  |
| 1 неделя | Общение с домашними животными. | - Беседа «Безопасность при общении с домашними животными.  -Словесная игра «Кошки и собаки – наши друзья».  - Общение по сюжетным картинкам «Домашние животные».  - Игровая ситуация «Животные – это не игрушка».  - Наблюдение за кошкой и собакой.  Цель: Знакомство с правилами безопасного поведения с домашними животными. |
| 2 неделя | Правила пожарной безопасности.  Кухня не место для игр. | - Беседа «Пожар на кухне».  - Дидактическая игра «Что может быть опасного, найди».  - Сюжетно-ролевая игра «Семья. Готовим обед».  - Чтение рассказа Ю.Василюка «На кухне».  Цель: Объяснить детям, почему они не должны играть на кухне. Формировать представление о поведении при угрозе пожара. Уточнить знания детей об источниках опасности на кухне, развивать сообразительность, внимание. |
| 3 неделя | Правила поведения в транспорте. | - Беседа «Вежливый пассажир».  - Игровая ситуация «Если в автобус вошла бабушка».  - Наблюдение за пассажирским транспортом.  - Дидактическая игра «Дружно едем».  - Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе».  -Словесная игра «Мы – пассажиры».  Цель: Познакомить детей с правилами этичного поведения в  городском транспорте, воспитывать желание соблюдать эти правила. Разобрать ситуации в общественном транспорте. |
| 4 неделя | Осторожно сосульки! | - Беседа «Что такое сосульки и чем они опасны».  - Наблюдение за сосульками.  Цель: Формировать представление о том, как образуются сосульки, что сосульки могут быть опасны для человека. Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это |
| Март |  |  |
| 1 неделя | Незнакомые люди. | - Беседа «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми».  - Проблемная ситуация «Куда бежать, если за тобой гонятся?». - Сюжетно-ролевая игра «Убегу».  - Чтение произведения С.Михалкова «Дядя Степа - милиционер».  Цель: Учить правилам поведения в случае негативных действий со стороны взрослого. Научить детей находить выход из ситуации, избегать ситуаций, которая может принести вред здоровью. |
| 2 неделя | Осторожно тонкий лёд. | - Беседа «Правила безопасности на льду».  - Ситуация общения «Осторожно, можно провалиться».  Цель: Дать детям знания о правилах поведения на льду. Развитие правил поведения на замёрзшей реке. |
| 3 неделя | Острые предметы. | - Беседа «В мире опасных предметов».  - Дидактические игры «Найди картинку», «Можно – нельзя».  - Общение по сюжетным картинкам «Колючие опасности».  -Чтение произведения Т. Шарыгина «Ножницы, катушки – это не игрушки».  - Словесная игра «Правила безопасности при работе с ножницами».  Цель: Закрепить представления об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. Познакомить детей с опасными предметами и правилами обращения с ними. Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах. Учить находить на картинке опасные предметы для детей. |
| 4 неделя | Пожарная безопасность. | - Беседа «Огонь добрый, огонь злой».  - Дидактическая игра «Причины пожара».  - Чтение рассказа «Как человек подружился с огнём».  - Словесная игра «Огонь – друг или враг?». Обсуждение пословиц и поговорок об огне.  Цель: Профилактика панического страха перед огнём. Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём. |
| Апрель |  |  |
| 1 неделя | Ребёнок дома «Запомните детки, таблетки - не конфетки» | - Беседа «Безопасность в доме. Лекарства и бытовая химия».  - Ситуация общения «Предметы, требующие осторожного обращения».  - Дидактическая игра «Найди свою витаминку».  Цель: Формировать знания детей о том, что нельзя употреблять лекарства без разрешения взрослых. Уточнять представления детей об опасных предметах в быту, которыми нельзя играть. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья (лекарства и т. д.), помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Предостеречь от несчастных случаев в быту. |
| 2 неделя | Осторожно – незнакомец! | - Беседа «С незнакомцем у лифта».  - Игровая ситуация «Незнакомец звонит в дверь».  - Чтение сказок «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса».  Цель: Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Дать детям знания о том, что нельзя входить в лифт с незнакомыми людьми и как вести себя в ситуации, когда незнакомец идёт за ребёнком. Дать знания о том, как вести себя, если в дверь позвонил незнакомый человек и как вести себя, если ребёнок подошёл к своей квартире, а дверь приоткрыта или сломан замок. |
| 3 неделя | Правила поведения на природе | - Беседа «Безопасная природа».  - Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес».  - Дидактическая игра «правила поведения в лесу».  Цель: Учить детей правилам поведения в природе, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде. Познакомить детей с элементарными правилами поведения в лесу, учить находить выход из сложных ситуаций. |
| 4 неделя | Служба спасения. | - Беседа «Знает каждый гражданин этот номер 01».  - Рассматривание иллюстраций с изображением пожарного, пожарной машины.  - Сюжетно-ролевая игра «Спасатели».  - Строительная игра «Гараж для пожарной машины».  - Чтение стихотворения Л.Куклина «Пожарный».  Цель: Знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать представление о поведении при угрозе пожара; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. Познакомить с профессией |
| Май |  |  |
| 1 неделя | Правила поведения при грозе. | - Беседа «Осторожно, гроза».  - Наблюдение за ветром.  - Ситуация общения «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы».  Цель: Учить детей правилам поведения во время грозы, при сильном ветре. |
| 2 неделя | Безопасность в доме. | - Беседа «Не выглядывай в открытое окно».  - Дидактическая игра «Можно или нельзя».  - Общение по сюжетным картинкам «Балкон – не место для игры».  Цель: Дать понятие детям о том, какую опасность представляют собой открытые окна, балкон и лестничные перила. Воспитание у детей чувства ответственности за своё поведение. |
| 3 неделя | Пожар в лесу. | - Беседа «Берегите лес от пожара».  - Подвижная игра «После пожара».  Цель: Закрепить знания детей о причинах пожара в лесу. |

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

**с детьми старшего дошкольного возраста.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание ООД |
| Сентябрь |  |  |
| 1 неделя | Безопасное поведение на дороге. | - ООД «Дорожная азбука»  Цель: выявить уровень знаний по ПДД, сформированных в старшей группе.  - Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др.  - Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода». Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.  - Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее…». Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге» /.  - Семейный проект «Безопасный маршрут от дома до детского сада». Цель: учить ориентироваться в дорожных ситуациях, возникающих на пути от дома до детского сада. |
| 2 неделя | Пожарная безопасность | - Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?». Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя.  - Тематическое рассказывание «Пожарный». Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя. |
| 3 неделя | Опасная ситуация «Потерялся» | - Беседа Если ребёнок потерялся» с моделированием ситуации. Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.  - Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат». Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции. |
| 4 неделя | На игровой площадке и на улице. | - Беседа «На игровой площадке»  Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.  - Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. |
| Октябрь |  |  |
| 1 неделя | Помощники на дороге | - Беседа «Твои помощники на дороге»  Цель: расширять знания детей о дорожных знаках, сигналах светофора, выработать у них стереотип безопасного поведения на дороге.  - Ситуация общения «Что означают цвета светофора»  - Раскрашивание картинок с дорожными ситуациями.  - Игра «Наша улица» (введение роли сотрудник ГИБДД, регулировщика).  - Настольная игра: «Автотрасса».  - Конкурс-викторина «Что бы это значило?»  Цель: учить анализировать ситуации из личного опыта (по картинкам), давать моральную оценку своим и чужим поступкам. |
| 2 неделя | Правила пожарной безопасности. | - Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг».  Цель: закрепить знания детей о пользе и вреде огня, о возникновении пожара, сформулировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнём.  - Д/и «Предметы-источники пожара»  - Конкурс детских рисунков «Огонь-друг, огонь-враг».  - Чтение: С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». |
| 3 неделя | Опасная ситуация «Незнакомец» | - Беседа «Внешность человека может быть обманчива»  Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.  - Практическое занятие «Не откроем волку дверь»  Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.  - Беседа «Осторожно, незнакомый!». Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.  - Д/И: «Знакомый, свой, чужой».  Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал. |
| 4 неделя | Несъедобные грибы | - Беседа «Не все грибы съедобны» с рассматриванием плакатов, картинок.  Цель: Учить детей узнавать ядовитые растения и грибы дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.  - Д/и «Найди по описанию» Цель: учить находить картинку и называть гриб после описательного рассказа взрослого. |
| Ноябрь |  |  |
| 1 неделя | Дорожные знаки | - Беседа «Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные»  Цель: знакомить с дорожными знаками, учить их классифицировать по назначению.  - Отгадывание загадок о знаках.  - Дидактические игры: «Составь рассказ про знак»; «Умная веревочка»; «Собери знак»; «Дорожная грамота».  - Д/И «Найди и расскажи». Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак.  - Д/И «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.  - Игры на макете «Опасный перекресток» |
| 2 неделя | Правила поведения при пожаре | - Беседа «Правила эвакуации при пожаре». Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.  - Д/И «Чем пожар я потушу». Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д. |
| 3 неделя | Бережём свое здоровье | - Беседа «Как устроен мой организм» (используя иллюстрации)  Цель: дать первоначальные представления об устройстве организма, учить заботиться о своём здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.  - Наст/печ. Игры: «Предметы гигиены», «Пирамида здоровья». |
| 4 неделя | Электроприборы. | - Беседа «Осторожно – электроприборы». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью.  - Д/И: «Четвертый лишний». Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.  - Моделирование ситуации «Один дома».  Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома.  - Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами». Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.  - Викторина: «В мире электроприборов».    Цель: Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности. |
| 5 неделя | Кто он милиционер. | - Беседа с представителем органа внутренних дел «Полиция детям»  Задачи:  - углублять знания о российской полиции. Воспитывать уважение к сотрудникам полиции;  - расширять знания детей о работе сотрудников полиции. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по номеру «02», «020» или «112».  - воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. |
| Декабрь |  |  |
| 1 неделя | Поведение в транспорте | - Беседа «Поведение в транспорте». Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.  - Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте». Цель: познакомить с мерами безопасности при посадке, в салоне транспорта, при выходе из него. |
| 2 неделя | Осторожно газ | - Беседа «Кухня – не место для игр». Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне.  - Чтение художественной литературы «Пир мышей». Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.  - С/Р игра «Приготовление пищи». Цель: познакомить с газом и его свойствами.  - Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе». Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека. |
| 3 неделя | Осторожно гололёд. | - Тематическая беседа «Зимние дороги».  Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах».  - Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице».  Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов. |
| 4 неделя | Новый год без забот. | - Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет». Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника».  - Рассказывание детям «Зимние каникулы». Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д. |
| Январь |  |  |
| 2 неделя | Зимние забавы | - Беседа «Небезопасные зимние забавы».  Цель: продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.  - Игровой тренинг «Правила поведения на льду». Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.  - С/Р игра «Первая помощь при обморожении».  Цель: познакомить с опасностями, грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме.  - Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?». Цель: дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях. |
| 3 неделя | Бережём своё здоровье | - Беседа «Соблюдаем режим дня»  Цель: закрепить представление детей о распорядке дня и его значимости для здоровья. |
| 4 неделя | Службы спасения | - Беседа «Службы спасения». Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей.  - Д/и «Набери № телефона если…»  Цель: Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по теле­фону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»), учить набирать №№ экстренных служб по телефону.  - Игра – инсценировка: «Спасатели»  Цель: побуждать к выполнению в игре определенных действий, оказание первой медицинской помощи. |
| Февраль |  |  |
| 1 неделя | Бережём своё здоровье | - Беседа «Правила доктора Айболита»  Цель: Цель: воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости вести ЗОЖ: соблюдать правила личной гигиены, закаляться, заниматься спортом, чтобы противостоять болезням.  - Развлечение-игра «Проделки Королевы простуды».  Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда.  - Практическая работа с опытами «Осторожно, микробы!»  Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.  - Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит»  - С/р игра «Вылечи свою игрушку». |
| 2 неделя | Правила пожарной безопасности | - КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня» Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность. Продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.  - Чтение Житкова «Пожар», Н. Беляниной «На досуге ребятишки…», «От горящей спички летом…», беседа по содержанию.  Экскурсия в пожарную часть.  - Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча». Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты.  - Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре». Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.  - Инсценировка «Лисичка со спичками», «Кошкин дом» |
| 3 неделя | Правила первой помощи | - Беседа с представителем медицинского пункта «Оказание первой помощи»  Цель: Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи. Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту. Воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другим. Довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.  - Знакомство с правилами.  - Рассматривание иллюстраций, картинок.  - Практическая деятельность. |
| 4 неделя | Осторожно сосульки! | - Беседа «Осторожно сосульки!».  Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность. |
| Март |  |  |
| 1 неделя | Эмоциональное благополучие | - Беседа «Детские страхи».  Цель: Рассказать детям, что чаще всего страхи возникают из-за просмотров фильмов-ужасов и что не следует им бояться вымышленных персонажей, так как это фантазия, а не реальные факты.  - Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему. |
| 2 неделя | Бережём своё здоровье | - Беседа «О правильном питании и пользе витаминов»  Цель: закрепить знания детей о рациональном питании, познакомить детей с понятием «витамины», их обозначением и пользе для организма человека.  - Игры: «Витамины», «Составляем меню». |
| 3 неделя | Общение с животными | - Беседа «Не играй с бродячими животными». Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботится о своей безопасности.  - Практическая работа: моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным»  Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях. |
| 4 неделя | Стихийные бедствия | - Беседы: «Правила поведения при грозе», «Как вести себя во время бури, урагана?»  Цель: познакомить с такими явлениями природы, как гроза, буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий. |
| Апрель |  |  |
| 1 неделя | Ребёнок дома | - Беседа «Открытое окно, балкон как источник опасности»  Цель: Рассказать детям, что особую опасность в помещениях представляют открытые окна и балконы. Напомнить, что без взрослого нельзя выходить на балкон и открывать окно. |
| 2 неделя | Правила дорожного движения | - Игра – КВН «Лучший пешеход». Цель: воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения, выявить уровень знаний по ПДД к концу года.  - Ситуация общения «Мы на улице»  - Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения»  - Д/и «Я - пешеход», «Я – пассажир» |
| 3 неделя | Правила поведения на природе | - Беседа «Будем беречь и охранять природу».  Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.  - Продуктивная деятельность: рисование «Природоохранные знаки» |
| 4 неделя | Опасные насекомые | - Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред».  Цель: дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения.  - Практические упражнения «Защита от клещей». Цель: пояснить, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь. Познакомить с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей. |
| Май |  |  |
| 1 неделя | Катание на велосипеде | - Беседа «Катание на велосипеде». Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде.  - Д/И «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.  - П/И «Умелый пешеход». Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов. |
| 2 неделя | Ядовитые растения | - Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?». Цель: дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе  - Экскурсия «На полянку мы пойдём и лечебных трав найдём (ядовитые растения)»  - Изготовление гербария. |
| 3 неделя | Безопасность на воде | - Беседа «Правила поведения на воде».  Цель: объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.  - Знакомство с правилами.  - Рассматривание иллюстраций.  - Чтение стихотворения «Рассказ водолаза». |

**Список использованной литературы**

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Авдеева, Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;
3. Мошкин, В. Н. Воспитание культуры личной безопасности // Психолого-педагогические проблемы личностно ориентированного воспитания / под. ред. З. Н. Лукьяновой, В. Н. Мошкина. — Барнаул: АГИИК 1999. 4.
4. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Конспекты занятий по основам

безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского

сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.: Просвещение, 1998

1. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» / Сост. Н.А.

Извекова, А.Ф. Медведева и др.; Под. Ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. -

М.: ТЦ Сфера, 2005

1. «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице». Для среднего и старшего

дошкольного возраста. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и

родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.Просвещение, 1998