

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 29»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЦО № 29
Федина Н.В. *[Signature]*
пр. № *1* от *28.08.2020*

Рабочая программа

по Окружающему миру (АООЛ, вариант 1.2)

Уровень образования начальное общее образование
Класс 1

РАССМОТРЕНО
на МО учителей

начальных классов

протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

Руководитель МО

[Signature]

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

[Signature]

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического
совета,
протокол № 1
от «31» 08 2020 г.

Составитель

Лобанко Е.В., Румянцева Т.А.,
Тригорович А.С., Луценко А.Б.

г. Тула, 20 20 г.

Рабочая программа по окружающему миру (АООП, вариант 8.2) 2 класс **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе:

1. Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться (2009г.).
2. Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Цели изучения курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи содержания курса:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика предмета «Окружающий мир: Мир вокруг нас».

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние

России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы **виды деятельности учащихся**, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль тура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные чело веком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Учебный курс «Окружающий мир» во 2 классе соответствует образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание» базисного учебного плана.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2ч в неделю — 70ч (35 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания курса:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе.

Раздел «Человек и природа».

Второклассник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество».

Второклассник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

Содержание рабочей программы

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (20 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсия: Весенние изменения в природе.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Формы организации урока:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира во 2 классе на 2020-2021 учебный год.

№	Дата	Тема урока	КЭС	КО Д кэс	Планируемые результаты	Код ПРО	Вид учебной деятельности	Домаш нее задани е
		ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (4 Ч)						
1.		Родная страна.	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны-Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия-многонациональная страна. Государственный язык.		различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; -различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.		Слушание Работа в рабочей тетради, по учебнику Ответы на вопросы	
2.		Город и село. Проект «Родной город (село)».	Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. <i>Р.К. Тула - наш родной</i>		- сравнивать город и село; -рассказывать о своём доме по плану; -формулировать выводы; -распределять обязанности по выполнению проекта; -собирать информацию о выдающихся земляках; -проводить презентацию с демонстрацией		Опрос учащихся. Наблюдение Слушание, беседа. Ответы на вопросы.	

			<i>город.</i>		фотографий, слайдов; -оценивать свои достижения.			
3.		Природа и рукотворный мир	Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.		-различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.		Опрос учащихся. Слушание. Рассказ, игра «Живое – неживое, работа по учебнику Ответы на вопросы.	
4.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.		-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся.		Опрос учащихся. Слушание. Наблюдение, работа по учебнику, со схемой, рассуждение Практическая работа.	
		ПРИРОДА (20 Ч)						
5.		Неживая и живая природа.	Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.		-классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре.		Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями. Практическая работа История компаса, его устройство и принцип работы, практическая работа, ориентирование по местным признакам	

						Ответы на вопросы	
6.		Явления природы.	<p>Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр-прибор для измерения температуры. Виды термометров.</p> <p><i>Практическая работа: измерение температуры воздуха при помощи термометра.</i></p>		<p>-работать в паре: различать объекты и явления природы;</p> <p>-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</p> <p>-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</p>	<p>Опрос учащихся. Слушание. Работа с таблицами Работа по карте, по учебнику, беседа</p> <p>Ответы на вопросы</p>	
7.		Что такое погода?	<p>Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.</p> <p><i>Р.К. Погода в нашем регионе.</i></p>		<p>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</p> <p>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p>-приводить примеры погодных явлений;</p> <p>-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</p> <p>-работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.</p>	<p>Опрос учащихся. Слушание. Работа с таблицами</p> <p>Просмотр презентации. работа по карте, по учебнику, с карточками, со схемами</p> <p>Ответы на вопросы</p>	
8.		В гости к осени (экскурсия) Наблюдения за осенними явлениями в	<p>Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.</p> <p><i>Р.К. Осень в нашем крае.</i></p>		<p>- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливая взаимозависимость м/у ними;</p>	<p>Опрос учащихся. Слушание.</p> <p>Наблюдать изменения в природе, народные</p>	

		неживой и живой природе. <i>Р.К. Осень в нашем крае.</i>			-определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.		приметы, экологические правила Ответы на вопросы	
9.		В гости к осени (экскурсия) Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. <i>Р.К. Осень в нашем крае</i> В гости к осени	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.		- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.		Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков и плакатов. Ответы на вопросы	
10.		Звездное небо.	Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.		находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион,		Опрос учащихся. Слушание. Работа по карте. Работа с картой, практическая работа Ответы на вопросы	

					<p>Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку.</p>		
11.		<p>Заглянем в кладовые Земли.</p>	<p>Горные породы и минералы. Гранит и его свойства. <i>Р.К. Добыча и использование горных пород и минералов в Тульской области.</i></p>		<p>- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы.</p>		<p>Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями. Практическая работа История компаса, его устройство и принцип работы, практическая работа, ориентирование по местным признакам Ответы на вопросы</p>
12.		<p>Про воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека.</p>	<p>Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.</p>		<p>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за</p>		<p>Опрос учащихся. Слушание. Наблюдение, народные приметы. Ответы на вопросы.</p>
13.		<p>Про воду. Вода, ее распространение в природе.</p>	<p>Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистой воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. <i>Р.К. Водоёмы Тульского края.</i></p>		<p>Опрос учащихся. Слушание. Наблюдение, народные приметы. Ответы на вопросы.</p>		

				<p>окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</p>		
14.		<p>Какие бывают растения? Многообразие растений.</p>	<p>Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. Р.К. Растительный мир Тульской области.</p>	<p>-устанавливать по схеме различия м/у группами растений;</p> <p>-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>-определять растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p>		<p>Опрос учащихся. Слушание. Наблюдение, народные приметы. Ответы на вопросы.</p>
15.		<p>Какие бывают животные? Многообразие животных.</p>	<p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. Р.К. Животный мир Тульской области.</p>	<p>- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <p>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них,</p>		<p>Опрос учащихся. Слушание. Наблюдение, народные приметы. Ответы на вопросы.</p>

					<p>выступать с сообщением;</p> <p>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p>			
16.		Невидимые нити.	Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения (невидимых) нитей.		<p>- устанавливать взаимосвязи в природе;</p> <p>-моделировать изучаемые взаимосвязи;</p> <p>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>-оценивать свои достижения.</p>		Опрос учащихся. Слушание. Наблюдение, народные приметы. Ответы на вопросы.	
17.		Дикорастущие и культурные растения.	<p>Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.</p> <p>Р.К. Выращивание культурных растений в нашем крае.</p>		<p>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</p> <p>-осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-классифицировать культурные растения по определённым признакам;</p> <p>-находить информацию о растениях;</p> <p>-обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</p>		Опрос учащихся. Слушание. Наблюдение, народные приметы. Ответы на вопросы.	
18.		Дикие и домашние	Дикие и домашние животные, их свойство и		- сравнивать и различать диких и домашних		Опрос учащихся. Слушание.	

		животные	различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.		животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.		Наблюдение, народные приметы. Ответы на вопросы.	
19.		Комнатные растения.	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.		- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.		Опрос учащихся. Слушание. Наблюдение, народные приметы. Ответы на вопросы.	
20.		Животные живого уголка	Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.		- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных		Опрос учащихся. Слушание. Наблюдение, народные приметы. Ответы на вопросы.	

					живого уголка в соответствии с инструкциями.			
21.		Про кошек и собак	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.		- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.		Опрос учащихся. Слушание. Наблюдение, народные приметы. Ответы на вопросы.	
22.		Красная книга.	Необходимость создания Красной книги. Красная книга России. Р.К. Красная книга Тульской области. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр.) Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.		- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору)		Опрос учащихся. Слушание. Наблюдение, народные приметы. Ответы на вопросы.	
23.		Будь природе	Что угрожает природе.		- анализировать		Опрос учащихся.	

		другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу.		Слушание. Наблюдение, народные приметы. Ответы на вопросы.	
24.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.		- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		Опрос учащихся. Наблюдение. Отгадывание загадок по теме, работа по таблице, по учебнику, с дополнительным материалом Ответы на вопросы.	
		ЖИЗНЬ ГОРОДА И						

		СЕЛА (10 Ч)					
25.		Что такое экономика?	<p>Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики.</p> <p><i>Р.К. Экономика Тульского края. Деньги.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. 		<p>Опрос учащихся. Слушание. Работа со схемой, с дополнительным материалом, по учебнику</p> <p>Рассматривание наглядных пособий.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>
26.		Что из чего сделано?	<p>Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. 		<p>Опрос учащихся. Слушание. Работа со схемой, с дополнительным материалом, по учебнику</p> <p>Рассматривание наглядных пособий.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>
27.		Как построить новый дом?	Представление о технологии строительства		- рассказывать о строительстве		Опрос учащихся. Слушание. Работа

			городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.		городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.		со схемой, с дополнительным материалом, по учебнику Рассматривание наглядных пособий. Ответы на вопросы.	
28.		Какой бывает транспорт?	Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. <i>Р.К. Транспорт Тулы.</i>		- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.		Опрос учащихся. Слушание. Работа с таблицами схемами. Работа по иллюстрациям, ответы на вопросы, работа по учебнику, игра «Машины – загадки» Ответы на вопросы	
29.		Культура и образование	Учреждения культуры (музеи, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России- Кунсткамера.		- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе.		Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы Анализ стихотворения, работа по учебнику, ответы на вопросы	

30.		Все профессии важны. Проект «Профессии»	<p><i>Р.К. Музеи в нашем городе.</i></p> <p>Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>- рассказывать о труде людей известным детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</p> <p>-определять названия профессий по характеру деятельности;</p> <p>-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-распределять обязанности по подготовке проекта;</p> <p>-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</p>	<p>Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы по стихотворению «Кем быть?», работа по учебнику, загадки по теме, игра «Угадай, кто...»</p>	
31.		В гости к зиме (экскурсия)	<p>Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.</p> <p><i>Р.К. Зима в нашем крае.</i></p>	<p>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</p> <p>-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p> <p>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы</p>	<p>Опрос учащихся. Слушание. Создание устного видеofilmа «Зимние картинки», работа по учебнику</p> <p>Ответы на вопросы</p>	

					животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.		
32.		В гости к зиме.	Зимние явления в неживой и живой природе.		- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».		Опрос учащихся. Слушание. Игра «Украсим ёлку», история Нового года, работа по учебнику Работа с иллюстрациями, со слайдами. Ответы на вопросы
33.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.		- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными балла.		Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков, фотографий. Отгадывание загадок по теме, работа по учебнику, ответы на вопросы, работа с дополнительным материалом Ответы на вопросы
34.		Презентация проектов	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.		- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;		Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков, фотографий. Отгадывание

					<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 		загадок по теме, работа по учебнику, ответы на вопросы, работа с дополнительным материалом Ответы на вопросы	
		ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 Ч)						
35.		Строение тела человека.	Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение человека. Местоположение важнейших органов и их работа.		<ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека. 		Опрос учащихся. Слушание. Демонстрация опытов. Работа с силуэтом человека. Работа по учебнику, с дополнительным материалом Ответы на вопросы.	
36		Если хочешь быть здоров.	Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.		<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. 		Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков и плакатов с внутренними органами. Ответы на вопросы.	
37.		Берегись автомобиля!	Правила безопасного поведения на улицах и		<ul style="list-style-type: none"> - моделировать сигналы светофоров; 		Опрос учащихся. Игротека. Работа в	

			дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки, правила перехода улицы).		-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.		парах, работа по учебнику, с дополнительным материалом, соблюдение правил	
38		Школа пешехода	Освоение правил безопасности пешехода. <i>Практическая работа на пришкольном участке..</i>		-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя.		Опрос учащихся. Отгадывание загадок по теме, игры «Договорилка», «Кто больше?», «Светофор», работа по учебнику Игротека.	
39.		Домашние опасности.	Правила безопасного поведения в быту.		- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.		Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков и плакатов. Работа по учебнику, правила безопасного поведения дома Ответы на вопросы	
40.		Пожар.	Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.		- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения		Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков и плакатов. Отрывок	

					<p>пожара;</p> <ul style="list-style-type: none"> -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. 		<p>из «Рассказа о неизвестном герое», правила пожарной безопасности и поведения при пожаре, работа по учебнику Ответы на вопросы</p>	
41.		На воде и в лесу.	Правила безопасного поведения на воде и в лесу.		<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. 		<p>Опрос учащихся. Слушание. Рассмотрение рисунков и плакатов. Просмотр презентации. работа по учебнику Ответы на вопросы</p>	
42.		Опасные незнакомцы.	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях « Потерялась», «Мамина подруга » и аналогичных.		<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; 		<p>Опрос учащихся. Слушание. Рассмотрение рисунков и плакатов. Чтение текста В.Волкова «Мамина подруга» (стр. 40 – 41),</p>	

					<ul style="list-style-type: none"> - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. 		<p>опасные ситуации, правила безопасности, работа по учебнику</p> <p>Ответы на вопросы</p>	
43.		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</p>	<p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными балла. 		<p>Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков и плакатов, разбор опасных ситуаций, правил безопасности, работа по учебнику</p> <p>Ответы на вопросы</p>	
		ОБЩЕНИЕ (7 Ч)						
44.		<p>Наша дружная семья.</p>	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения, 		<p>Опрос учащихся. Слушание. Работа с кроссвордом. Работа по рисункам стр. 46 – 47</p> <p>Ответы на вопросы</p>	

					семейных обедов.			
45.		Проект «Родословная»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.		Опрос учащихся. Слушание.	
46.		В школе. Классный и школьный коллектив.	Совместная учёба, игра, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.		-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.		Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков и плакатов. Беседа о школьном здании, работа по учебнику, правила поведения на уроке, на перемене, экскурсия по школе Ответы на вопросы	
47.		Правила вежливости.	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания.		-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском		Опрос учащихся. Слушание. Анализ стихотворения,	

			<p>Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.</p>		<p>языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p>		<p>вежливые слова и поступки, работа по учебнику Ответы на вопросы</p>	
48.		Ты и твои друзья	<p>Правила поведения в гостях.</p>		<p>-обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.</p>		<p>Опрос учащихся. Слушание. Анализ стихотворения, вежливые слова и поступки, работа по учебнику Ответы на вопросы</p>	
49.		Мы – зрители и пассажиры.	<p>Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).</p>		<p>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций</p>		<p>Опрос учащихся. Слушание. Работа с карточками-заданиями. Работа по учебнику, правила поведения Ответы на вопросы</p>	

					учебника.		
50.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.		- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		Опрос учащихся. Слушание. Работа с карточками- заданиями. Работа по учебнику, правила поведения Ответы на вопросы
		ПУТЕШЕСТВИЯ (20 Ч)					
51.		Посмотри вокруг...	Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта. Промежуточные стороны горизонта		-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.		Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями, со слайдами. Практическая работа Непродолжительная экскурсия, работа по карте полушарий, по учебнику Ответы на вопросы
52, 53		Ориентирование на местности. Что такое ориентирование на местности.	Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас –прибор для определения сторон горизонта. Как		-находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с		Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями. Практическая работа История компаса, его устройство и

			пользоваться компасом.		ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.		принцип работы, практическая работа, ориентирование по местным признакам Ответы на вопросы	
54.		Красота гор.	Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. <i>Р.К. Формы земной поверхности Тульской области.</i>		- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.		Опрос учащихся. Слушание. Работа с таблицами Работа по карте, по учебнику, беседа Ответы на вопросы	
55.		Водные богатства.	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Красота моря. <i>Р.К. Водные богатства родного края.</i>		- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое		Опрос учащихся. Слушание. Работа с таблицами Просмотр презентации. работа по карте, по учебнику, с карточками, со схемами Ответы на вопросы	

					воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».		
56.		В гости к весне (экскурсия)	Наблюдения над весенними явлениями природы. <i>Р.К. Весна в нашем крае.</i>		- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.		Опрос учащихся. Слушание. Наблюдать изменения в природе, народные приметы, экологические правила Ответы на вопросы
57.		В гости к весне.	Весенние явления в неживой и живой природе.		- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей		Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков и плакатов. Ответы на вопросы

					тетради.			
58.		Россия на карте.	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. <i>Р.К. Наш город на карте России.</i>		-сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотнести пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.		Опрос учащихся. Слушание. Работа по карте. Работа с картой, практическая работа Ответы на вопросы	
59.		Проект «Города России»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		- распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.		Опрос учащихся. Слушание. Работа по карте. Практическая работа. Работа с картой, беседа по учебнику, Ответы на вопросы	
60.		Путешествие по Москве.	Москва- столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории города. План Москвы. Герб Москвы. Основные		- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать		Опрос учащихся. Слушание. Работа с картой, дополнительной литературой	

			достопримечательности столицы.		достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.		Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации. Ответы на вопросы	
61.		Московский Кремль	Московский кремль символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.		- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщения.		Опрос учащихся. Слушание. Работа с картой, дополнительной литературой Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации. Ответы на вопросы	
62.		Город на Неве. Санкт-Петербург – северная столица России.	Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру , история его создания.		- находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.		Опрос учащихся. Слушание. Работа с картой, дополнительной литературой Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации. Ответы на вопросы	

63-64		Путешествие по планете.	Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.		- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотнести фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте.		Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями, с картой Работа с картой, глобусом Ответы на вопросы	
65-66		Путешествие по материкам.	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.		- находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.		Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями, с картой Работа с картой, глобусом Ответы на вопросы	
67		Страны мира. Проект «Страны мира»	Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по		Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями, с картой Ответы на вопросы	

					<p>выполнению проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей нашей страны.. 		
68		Впереди лето.	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время.		<ul style="list-style-type: none"> - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». 		Опрос учащихся. Слушание. Работа с учебником Ответы на вопросы
69		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 		Опрос учащихся. Слушание. Ответы на вопросы

70		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.		-выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		Опрос учащихся. Слушание. Работа с учебником. Ответы на вопросы	
								ИТОГО – 70ч

Список учебно-методической литературы

1. Мир вокруг нас: Учебник для 2 класса: В 2 ч. (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»,2012).
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас для 2 класса»: В 2-х ч. (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»,2012).
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас» для 2 класса (авт. А. А. Плешаков, Н. И. Сонин, издательство «Дрофа»,2012).
4. Мир вокруг нас. Тесты: Тетрадь для учащихся 2 класса (авт. А. А. Плешаков, издательство «Вита-Пресс»2012).
5. Поурочные разработки к учебнику для 2 класса «Мир вокруг нас» (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»,2012).