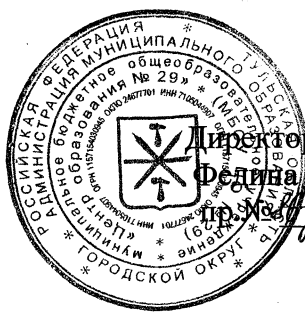


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 29»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЦО № 29

Федина Н.В. *Н.В. Федина*

от 31.08.2020г.

Рабочая программа

по математике (АООЛ, вариант 2.2)

Уровень образования начальное общее образование

Класс 2

РАССМОТРЕНО
на МО учителей

начального классов

протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

Руководитель МО

Шуф

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

А. Шуф

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета,

протокол № 1
от «31» 08 2020 г.

Составитель

*Дюбенко В.В., Руденко В.А.,
Тришарова А.С., Дюбенко А.С.*

г. Тула, 20 20 г.

Рабочая программа по математике (АООП, вариант 8.2) 2 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе авторской программы «Математика» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.), 2011, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.02.2012г № 23290);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действия необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это

стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях, доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Ценностные ориентиры содержания курса

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5-2=10$, $12: 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);

- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать:*
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;

- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при

изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (17ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (53ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<p>Моро М. И. и др. 1—4 классы.</p> <p>Математика. Рабочие программы</p> <p>1. Моро М.И., Волкова с.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч.1</p> <p>2. Моро М.И., Волкова с.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч.2</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоения, представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи</p>

	<p>учащихся.</p> <p>Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p>
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование Наборы счётных палочек. Наборы муляжей овощей и фруктов. Набор предметных картинок. - Наборное полотно. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный треугольник, Демонстрационный циркуль. Палетка	

<p>Электронные учебные пособия</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова</p>	<p>Диски предназначены для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль</p>
--	---

Тематическое планирование

№	ДАТА	Тема урока	КЭС	Ко д ко с	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Код ПРО	Вид учебной деятельности	Домаш нее задание
Числа от 1 до 20 (17 ч.)								
1		Вводный инструктаж по ТБ. Числа от 1 до 20	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля, до миллиона.	1.1	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур),	1.1.1 1.1.2	Беседа. Решение простых задач. Решение примеров.	стр. 4, № 5, 7.

					составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)			
2		Числа от 1 до 20. Запись и сравнение чисел	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел	1.1 1.3 1.4	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля, до миллиона	1.1.1 1.1.2	Беседа. Решение простых задач. Решение примеров	стр. 5 № 7, 5.
3		Десятки. Счет десятками до 100.	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел	1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);	2.1.2	Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Решение примеров и простых задач.	стр. 6, № 3, 4,

4		Числа от 11 до 100. Образование чисел. Запись и чтение чисел.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	1.1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);	2.1.2	Счёт предметов. Решение примеров и простых задач.	стр. 7 № 4, 5.
5		Поместное значение цифр	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	1.1 1.3 1.4	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), Составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз) Группировать числа (фигуры) по заданному	1.1.2 1.1.3	Счёт предметов. Решение примеров и простых задач.	стр. 8 № 4,5.

					или самостоятельно установленному основанию (правилу)			
6		Однозначные и двузначные числа	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	1.1 1.2 1.4	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);	2.1.2 2.1.1	Работа со счётами . Решение задач и примеров.	стр. 9 № 4, 6, .
7		Единица измерения длины. Миллиметр.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1.2 1.6	Читать, различать, записывать и сравнивать величины: масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); вместимость (литр); время (час, минута, секунда); длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр);	1.1.4 5.1.1	Решение примеров и задач.	стр. 10 №4, 6.

					<p>скорость (километр в час, метр в час); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;</p> <p>Километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час);</p> <p>Измерять длину отрезка.</p>			
8		Единица измерения длины. Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1.1 1.4 1.2 1.6	<p>Читать, различать, записывать и сравнивать величины: масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); вместимость (литр); время (час, минута, секунда); длина (километр, метр, дециметр, сантиметр,</p>	1.1.4 5.1.1	Решение примеров и задач.	стр. 11 № 6,7..

					миллиметр); площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр).			
9		Наименьшее трехзначное число. Сотня.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	1.1 1.4 1.2 1.6	Читать, различать, записывать и сравнивать величины: масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); вместимость (литр); время (час, минута, секунда); длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр).	1.1.4 5.1.1	Решение примеров и задач.	стр. 12 № 7, 9.
10		Метр. Таблица измерения длины.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	1.2 1.6	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); Читать, записывать числовые выражения,	1.1.4 5.1.1	Решение примеров и задач.	Стр. 13, № 4,5.

					комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).			
11		Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	1.1 1.2 1.3 1.4	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	2.1.1 2.1.2		Стр. 14 № 4, 6.
12		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	1.1 1.3 1.4	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических	2.1.4	Счёт предметов. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	стр. 14 № 4, 5.

					действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).			
13		Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1.2 1.3 1.4	квадратный сантиметр); скорость (кило-метр в час, метр в час); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час);	1.1.4	Решение задач.	стр. 16 № 5, 8.
14		Повторение пройденного. Странички для	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и	1.7	Читать, заполнять несложные готовые таблицы;	6.1.1 6.1.2	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	стр. 17 № 5, 6.

		любопытных.	наоборот.		<p>Читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);</p>	2.1.2	Решение задач и примеров.	
15		<p>Что узнали. Чему научились.</p> <p>Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация.»</p>	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	1.7	<p>Читать, заполнять несложные готовые таблицы;</p> <p>Читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к</p>	<p>6.1.1</p> <p>6.1.2</p> <p>2.1.2</p>	<p>Выполнение заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Решение задач и примеров.</p>	стр. 21 № 9, 11.

					действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);			
16		Проверочная работа по теме «Числа от до 100. Нумерация»	Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.		Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).		Проверочная работа	Устно стр.2 №13.
17		Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.		Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.		Работа в группе	Стр. 24, задание 4.
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (43 ч.)							

18		Задачи, обратные данной	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам	1.1 1.3 1.4	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, Решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	3.1.1 3.1.2	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы). Чертить отрезок. Решение выражений.	стр. 26 №2, 4.
19		Сумма и разность отрезков.	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.					стр. 27 № 4, 6.
20		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны	1.3 1.4	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, Решать задачи арифметическим способом (в 1-2	3.1.1 3.1.2	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы). Работа с геометрическим материалом.	стр. 28 № 2, 3.

			геометрических фигур и записывать их.		действия), объяснять решение (ответ) Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.			
21		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	1.3 1.4	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Находить разные способы решения задачи	3.1.1 3.1.2 3.2.2	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы). Работа с геометрическим материалом.	стр. 30 № 4, 6.

22		<p>Час. Минута. Соотношение между ними.</p>	<p>Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры.</p>	<p>1.2</p> <p>Читать, различать, записывать и сравнивать величины: масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); вместимость (литр); время (час, минута, секунда); длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр); скорость (кило-метр в час, метр в час); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в</p>	<p>1.1.4</p>	<p>Определять по часам время с точностью до минуты. Решение задач и примеров.</p>	<p>стр. 31 № 4, 5.</p>
----	--	---	---	--	--------------	---	------------------------

					час – метров в час).			
23		Длина ломаной.	Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину.	1.6	Измерять длину отрезка.	5.1.1	Вычислять длину ломаной. Решение задач и примеров.	Стр.32, 33 № 3, 6.
24		Закрепление по теме «Длина ломаной». Странички для любознательных.	Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	1.4 1.6	<p>Читать, заполнять несложные готовые таблицы;</p> <p>Читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>Измерять длину отрезка.</p>	6.1.1 6.1.2 2.1.2 5.1.1	Решение задач и примеров.	стр. 35 № 8, 9, 10.
25		Закрепление по теме «Сложение и вычитание».	Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20;	1.4 1.6	<p>Читать, заполнять несложные готовые таблицы;</p>	6.1.1 6.1.2	Решение задач и примеров.	Задание на карточках.

		Решение задач.	умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи.		<p>Читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>Измерять длину отрезка.</p>	<p>2.1.2</p> <p>5.1.1</p>		
26		Порядок выполнения действий. Скобки		1.3	<p>Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление</p>	<p>2.1.5</p> <p>2.1.2</p>	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	Стр. 38, правило учить, №3, №5.

					однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);			
27		Числовые выражения	Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание); умение решать составные задачи, опираясь на схему, чертеж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их.	1.3	<p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p> <p>Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).</p>	2.2.2 2.2.3 2.1.5	<p>Вычислять значения выражений со скобками и без них.</p> <p>Решение задач и примеров.</p>	стр. 40, правило учить, № 4(2), №5..

28		Контрольная работа № 1 за 1 четверть	Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.	1.4	Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).		Контрольная работа 1	Математические разукрашки.
29		Работа над ошибками. Сравнение числовых выражений.	Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать	1.3	Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). Читать, записывать	2.1.4 2.2.3	Сравнивать выражения. Проводить проверку правильности вычислений.	стр. 41 № 3, 4, правило учить.

			ее.		числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).			
30		Периметр многоугольника	Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	1.6	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, Находить площадь прямоугольника и квадрата;	5.1.2	Находить периметр многоугольника.	стр. 43 № 6, 5, правило учить..
31		Свойства сложения	Умение группировать слагаемые и складывать их; умение измерять стороны геометрических фи-	1.3	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в	2.1.2	Применять переместительное и сочетательное свойство сложения при вычислениях.	стр. 44, правило учить. № 4,5.

			гур и складывать их; умение решать геометрические задачи; умение решать задачи, обратные данной.		случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);			
32		Свойства сложения. Многоугольник	Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными.	1.3	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);	2.1.2	Применять переместительное и сочетательное свойство сложения при вычислениях.	стр. 46 № 2, 5.
33		Повторение пройденного.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника.	1.3 1.4 1.6	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, Находить площадь прямоугольника и квадрата; Читать, заполнять несложные готовые таблицы;	6.1.1 6.1.2 2.1.2 5.1.2 5.1.1	Вычислять периметр многоугольника.	стр. 52 № 3, №5(Г)

					<p>Читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>Измерять длину отрезка.</p>			
34		Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		Самостоятельная работа	Стр. 55, № 1,2, 7(Г)
35		Странички для любознательных.	Прогнозировать результаты вычислений;	1.3 1.4	Находить периметр треугольника, прямоугольника и	5.1.2 6.1.2	Вычислять периметр многоугольника.	стр.60 № 8. Стр. 61, №6, №? (Г).

			<p>контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p>	1.6	<p>квадрата,</p> <p>Находить площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>Измерять длину отрезка.</p>			
36		<p>Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.</p>	<p>Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника.</p>	1.2 1.4	<p>Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата,</p> <p>Находить площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>Читать, заполнять несложные готовые</p>	6.1.1 6.1.2 2.1.2 5.1.2 5.1.1 3.1.2	<p>Вычислять периметр многоугольника.</p> <p>Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях</p>	<p>стр. 62, № 7, 6;(Г).</p>

					<p>таблицы;</p> <p>Читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>Измерять длину отрезка. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>			
37		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему,	1.3 1.4 1.6	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на	2.1.1 2.1.2 2.1.3	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. решение текстовых	стр. 57 №6, 7.

			чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника.		однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1).	2.1.4	задач.	
38		Приём вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых	1.3 1.4	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и	2.1.2 2.1.3 2.1.4	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение примеров и выражений	стр. 58 правило учить № , 4, 6.

			десятков и др.)		числом 1); находить неизвестный компонент арифметического действия;			
39		Приём вычислений для случаев вида 36-2, 36-20	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	1.3 1.4	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); находить неизвестный компонент арифметического действия;	2.1.2 2.1.3 2.1.4	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение примеров и выражений	стр. 59 № 3, 5.
40		Приём вычислений для случаев вида 26+4, 95+5	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и	1.3 1.4	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к	2.1.2 2.1.3 2.1.4	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач разными способами. Сравнение именованных чисел.	стр. 60 № 4, 6.

			вычитание круглых десятков и др.)		<p>действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p>			
41		Приём вычислений для случаев вида 30-7	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых	1.3 1.4	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и	2.1.2 2.1.3 2.1.4	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач разными способами. Сравнение именованных чисел.	стр. 61 № 3, 7.

			десятков и др.)		<p>числом 1);</p> <p>находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p>			
42		Приём вычислений для случаев вида 60-24	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	1.3 1.4	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);	2.1.2 2.1.3 2.1.4	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач разными способами. Сравнение именованных чисел.	стр. 62 № 3(2), 4, 6.

					<p>находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p>			
43		Решение задач. Запись решения в виде выражения.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	1.3 1.4	<p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи,</p> <p>Решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)</p>	3.1.1 3.1.2 3.2.2	Решение задач и примеров.	стр. 63 № 3, 4.

					<p>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Находить разные способы решения задачи</p>			
44		<p>Решение задач. Запись решения в виде выражения.</p>	<p>Записывать решение составных задач с помощью выражения.</p>	<p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи,</p> <p>Решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)</p> <p>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Находить разные</p>	<p>3.1.1</p> <p>3.1.2</p> <p>3.2.2</p>	<p>Решение задач на нахождение расстояния и решение примеров.</p>	<p>стр. 64 № 3, 4.</p>	

					способы решения задачи			
45		Решение задач. Запись решения в виде выражения.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	1.3 1.4	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, Решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Находить разные способы решения задачи	3.1.1 3.1.2 3.2.2	Решение задач и примеров.	стр. 65 №3, 4.
46		Приём вычисления для случаев вида: $26+7$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные	1.3 1.4 1.6	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в	2.1.2 2.1.3 2.1.4	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	стр. 66 № 3,5, 7.

			случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)		случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); находить неизвестный компонент арифметического действия; Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).			
47		Приём вычисления для случаев вида:35-7	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых	1.3 1.4 1.6	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста	2.1.2 2.1.3 2.1.4	Устные и письменные вычисления с натуральными числами..	стр. 67 № 4, 3.

			десятков и др.)		(в том числе с нулем и числом 1); находить неизвестный компонент арифметического действия; Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).			
48		Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1.3 1.4	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов	2.1.1 2.1.2 2.1.4	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	стр. 68 № 4, 6.

					<p>письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p>			
49		Повторение пройденного. Что	Выполнять задания творческого и	1.3	Выполнять письменно действия с	2.1.1	Устные и письменные вычисления с	стр. 69 № 7, 6.

		узнали. Чему научились.	поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1.4	<p>многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>Решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)</p>	<p>2.1.2</p> <p>2.1.4</p> <p>3.1.1</p> <p>3.1.2</p>	<p>натуральными числами.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p>	
--	--	-------------------------	--	-----	---	---	--	--

					Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи			
50		Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). Находить неизвестный компонент арифметического действия;		Проверочная работа	Повторить таблицу сложения.
51		Работа над ошибками. Буквенные выражения	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	1.3	Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; Проводить проверку правильности	2.2.2 2.2.3 2.1.3	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях букв, использовать различные приемы при	стр. 77 № 3, 5.

			изучении темы, оценивать их и делать выводы.		вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). Находить неизвестный компонент арифметического действия;		вычислении значения числового выражения.	
52		Буквенные выражения.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	1.3	Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). Находить неизвестный компонент арифметического действия;	2.2.2 2.2.3 2.1.3	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях букв, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения.	стр. 78 № 5, 8.
53		Знакомство с уравнениями.	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ спосо-	1.3	Использовать свойства арифметических действий для удобства	2.2.2 2.2.3	Введение в тему	стр. 81 № 7, 9.

			<p>бом подбора.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.</p>		<p>вычислений;</p> <p>Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</p> <p>Находить неизвестный компонент арифметического действия;</p>	2.1.3		
54		Уравнения. Закрепление.	<p>Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.</p>	1.3	<p>Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). Находить неизвестный компонент арифметического действия;</p>	2.2.2 2.2.3 2.1.3	Решать уравнения подбирая значения неизвестного.	стр. 82 № 4, 5.

55		Проверка сложения	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	1.3	<p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);</p>	2.1.4 2.1.2	<p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполнения.</p>	стр. 84, правило учить, № 5, 6.
56		Проверка вычитания	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения	1.3	<p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием</p>	2.1.4 2.1.2	<p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности</p>	стр. 86 правило, № 5, 6.стр.87

			вычислений.		<p>математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);</p>		выполнения	
57		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Закрепление решение уравнений.	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот. Умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом.	1.3 1.4	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе	2.1.1 2.1.2 2.1.4 3.1.1 3.1.2	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполнения вычислений. Решение задач и примеров.	Стр. 88 № 2,7.

					<p>деления с остатком);</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>Решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)</p> <p>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</p>			
58		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением и на-	1.3 1.4	<p>Действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на</p>	2.1.1 2.1.2	<p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные</p>	Стр. 90 № 6, стр. 93, №28.

			<p>оборот. Умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом.</p>	<p>однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи.</p> <p>Решать задачи арифметическим</p>	<p>2.1.4</p> <p>3.1.1</p> <p>3.1.2</p>	<p>приемы проверки правильности выполнения вычислений.</p> <p>Решение задач и примеров.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)			
59		Контрольная работа № 2 за 2 четверть	Умение составлять и решать задачи, обратные данной		Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами		Контрольная работа 2	Стр.93, №31 устно.
60		Работа над ошибками. Закрепление	Умение составлять и решать задачи, обратные данной		Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами			Стр. 92 №19,20.
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) (27 ч.)						
61		Письменные прием сложения вида $45+23$	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	1.3 1.4	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия	2.1.4 2.1.2	Письменный приём сложения двузначных чисел. Решение задач по действиям.	стр. 4 № 2; стр. 5 № 3.

					действий и их компонентов). Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);			
62		Письменный прием вычитания 57-26	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	1.3	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных,	2.1.4 2.1.2	Письменный приём сложения двузначных чисел. Решение задач по действиям.	стр. 5 № 3, 4, 2.

					двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);			
63		Проверка сложения и вычитания	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом.	1.3	<p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);</p>	2.1.4 2.1.2	Письменный приём сложения двузначных чисел. Решение задач по действиям.	стр. 5-6 правило повторить., №4,7.

64		Вводный инструктаж по ТБ. Закрепление изученного по теме: «Письменный прием сложения и вычитания»	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом.	1.3	<p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);</p>	2.1.4 2.1.2	Письменный приём сложения двузначных чисел. Решение задач по действиям.	Стр. 7, № 3,6.
65		Угол. Виды углов	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	1.6	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник,	4.1.2	Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Правило; стр. 9 № 3, 6.

					прямоугольник, квадрат, окружность, круг).			
66		Письменный прием двузначных чисел с переходом через десяток вида $37+48$	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку	1.3	<p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста</p>	2.1.1 2.1.2	Устные и письменные вычисления с двузначными числами.	стр. 12 правило, № 4, 6.

					(в том числе с нулем и числом 1);			
67		Письменный прием сложения вида $37+53$	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку	1.3 1.4	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); находить неизвестный компонент арифметического действия; Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их	2.1.2 2.1.3 2.1.4	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задач, выражений.	стр. 13 № 4, 6.

					компонентов).			
68		<p>Прямоугольник. Построение прямоугольника.</p>	<p>Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выпол- нять классификацию); сопоставлять множества предме- тов по их численностям (путем составления пар предметов).</p>	<p>1.5 1.6</p>	<p>Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);</p> <p>Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, пря- многоугольник, квадрат, окружность, круг),</p> <p>Использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений,</p>	<p>4.1.3 4.1.2</p>	<p>Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Сравнение выражений.</p>	<p>стр. 14 правило, стр. 15, № 3, 6.</p>

					решении задач.			
69		<p>Прямоугольник. Закрепление изученного.</p>	<p>Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.</p>	<p>1.5 1.6</p>	<p>Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник); Распознавать, называть, изображать</p>	<p>4.1.3 4.1.2</p>	<p>Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Сравнение выражений.</p>	<p>Стр. 15, №3,6.</p>

					<p>геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг),</p> <p>Использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач.</p>			
70		<p>Письменный прием сложения вида $87+13$</p>	<p>Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.</p>	1.3	<p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и</p>	<p>2.1.2</p> <p>2.1.3</p> <p>2.1.4</p>	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Работа с геометрическим материалом.</p>	стр. 16 № 4, 5.

					<p>числом 1);</p> <p>находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p>			
71		<p>Закрепление изученного.</p> <p>Решение задач.</p>	<p>Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр</p>	<p>1.3</p> <p>1.4</p>	<p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи,</p> <p>Решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять</p>	<p>3.1.1</p> <p>3.1.2</p> <p>3.1.3</p>	<p>Решение задач и примеров.</p>	<p>стр. 17 № 6, 5.</p>

			многоугольника.		решение (ответ) Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)			
72		Письменный прием вычитания в случаях вида $32+8$, $40-8$	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	1.3	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); находить неизвестный компонент арифметического	2.1.2 2.1.3 2.1.4	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач с краткой записью.	стр. 18 № 4, 3.

					<p>действия;</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p>			
73		<p>Письменный прием вычитания в случаях вида 50-24</p>	<p>Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.</p>	1.3	<p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>находить неизвестный компонент арифметического действия;</p>	<p>2.1.2</p> <p>2.1.3</p> <p>2.1.4</p>	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p>	стр. 19 № 3, 4.

					<p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p>			
74		<p>Страничка для любознательных.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>1.4 1.3</p>	<p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между</p>	<p>2.1.1 2.1.2 2.1.4 3.1.1 3.1.2</p>	<p>Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях</p> <p>Решение задач и примеров.</p>	<p>стр. 20 № 2; Математические разукрашки.</p>

					<p>величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи,</p> <p>Решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)</p> <p>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>			
75		<p>Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.</p>	<p>Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.</p>	<p>1.3</p> <p>1.4</p>	<p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе</p>	<p>2.1.1</p> <p>2.1.2</p> <p>2.1.4</p> <p>3.1.1</p> <p>3.1.2</p>	<p>Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях</p> <p>Решение задач и примеров.</p>	<p>стр. 22 № 5, стр. 25 № 12, 13.</p>

				<p>деления с остатком);</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи,</p> <p>Решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)</p> <p>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

					хода решения и реальность ответа на вопрос задачи			
76		Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел от до 100»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, по- ставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1.3 1.4	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их	2.1.1 2.1.2 2.1.4 3.1.1 3.1.2	Контрольная работа 3	Не задано

				<p>компонентов).</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи,</p> <p>Решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)</p> <p>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</p>			
77		Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.				Стр. 24, № 21, Стр. 25, № 29

78		<p>Письменный прием вычитания вида 52-24. Закрепление</p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	1.3	<p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p>	<p>2.1.2 2.1.3 2.1.4</p>	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p>	<p>стр. 29 № 3,4.</p>
----	--	---	--	-----	---	----------------------------------	--	-----------------------

79		Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	1.3	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);	2.1.1 2.1.2.	Устные и письменные вычисления с двузначными числами.	стр. 30 № 3, 8;
80		Закрепление пройденного.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.					Стр. 31, №2,7.
81		Прямоугольник. Построение прямоугольника	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхуголь-	1.6	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры	4.1.2. 4.1.3.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур.	стр. 32 правило; стр. № 3, 4.

			ников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.		(точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг),		Нахождение периметра.	
82		Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.		Использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач			Стр. 33, №3(2),7.
					Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);			

83		Квадрат. Построение квадрата	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	1.6	<p>Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг),</p> <p>Использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач</p> <p>Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);</p>	4.1.2. 4.1.3.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Нахождение периметра. Решение выражений и уравнений.	стр. 34, правило; стр. № 3, 5, 6
84		Квадрат. Построение квадрата	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.		Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);			Стр.35, №3, 5, 8

85		<p>Проект. «Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок формы квадрата»</p>	<p>Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).</p>	1.7	<p>Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг),</p> <p>Использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач</p>	4.1.2	Защита проекта по теме.	<p>Подготовить проект по теме «Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок формы квадрата»</p>
86		<p>Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания.» Странички для любознательных.</p>	<p>Умение правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными</p>		<p>Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный</p>		Урок - игра	<p>Стр. 41, № 12, стр.40 № 3,6</p>

			способами; сравнивать выражения.					
87		Повторение. Решение задач	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	1.4	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), Использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач. Выполнять устно	4.1.2 2.1.1 2.1.2 3.1.1 3.1.2	Решение задач и примеров.	стр. 43 № 25 стр. 44, № 28, 31.

					сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);			
88		Умножение и деление – 53 часов Конкретный смысл действия умножения	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	1.3	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения	2.1.1 2.1.4	Решение задач, раскрывающие конкретный смысл умножения. Решение примеров.	стр. 48, правило, №3, 5.

					арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).			
89		Вычисление результата умножения с помощью сложения	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами.	1.3	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием	2.1.1 2.1.4	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Сравнение выражений.	стр. 49 № 3, 7.

					математической терминологии (названия действий и их компонентов).			
90		Решение задач на умножение.	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность	1.3	<p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их</p>	2.1.1 2.1.4	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Сравнение выражений.	Стр.50, № 5,7,9.

					компонентов).			
91		Периметр прямоугольника.	Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	1.6	<p>Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг),</p> <p>Использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач</p> <p>Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат,</p>	4.1.2 4.1.3	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Вычисление периметра многоугольника.	стр. 52 № 3,7.

					прямоугольник);			
92		Приемы умножения единицы и нуля.	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.	1.3	<p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);</p>	2.1.1 2.1.2	Умножение чисел на ноль и единицу.	стр. 53 № 5, 4.
93		Название компонентов и	Использовать математическую	1.3	Читать, записывать числовые выражения,	2.1.4	Умножение чисел. Использование	. Стр. 54, учить

		результата умножения.	терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и	2.1.1 2.1.2	соответствующих терминов. Решение задач.	термины, № 5,7.
--	--	-----------------------	--	---	----------------	--	-----------------

					трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);			
94		Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление» Решение задач.	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами.	1.3	<p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p> <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических</p>	2.1.4 2.1.1 2.1.2	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Решение задач.	Индивидуальные карточки

					действий (в том числе деления с остатком); Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);			
95		Переместительное свойство умножения. Закрепление.	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1.3	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).	2.1.4 2.1.1 2.1.2	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Буквенные выражения. Решение примеров.	стр. 56, правило, № 3, 7.
96		Конкретный смысл	Моделировать действие деление с	1.3	Выполнять письменно действия с	2.1.1	Умножение и деление чисел. Использование	стр. 58 № 5, 4.

		действия деления.	использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	1.4	<p>многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чи-сел, алгоритмов письменных арифметических действий</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и</p>	2.1.4 3.1.1 3.1.2	соответствующих терминов. Составление выражений. Решение задач.	
--	--	-------------------	--	-----	---	-------------------------	---	--

					вопросом задачи, Решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия).			
97		Контрольная работа №4 за 3 четверть по теме «Умножение и деление»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный		Контрольная работа 4	Не задано.
98		Работа над ошибками. Повторение изученного.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный			Стр. 59 № 4,5.
99		Конкретный смысл действия деления.	Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.		Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической	2.1.4 2.1.1 2.1.2	Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи	. Стр. 60 № 3,4,6.

				<p>терминологии (названия действий и их компонентов).</p> <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);</p>		<p>на деление.</p>	
--	--	--	--	---	--	--------------------	--

100		Закрепление изученного	Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.	1.3 1.4	<p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p> <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление</p>	2.1.4 2.1.1 2.1.2	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Решение простых и составных задач. Решение уравнений с проверкой.	стр. 61 № 5,6;
-----	--	------------------------	---	------------	---	-------------------------	--	----------------

					однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);			
101		Название компонентов и результата деления.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	1.3 1.4	<p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p> <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов</p>	2.1.4 2.1.1 2.1.2	<p>Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Решение простых и составных задач. Решение уравнений с проверкой.</p>	стр. 62, № 5, 8, термины учить.

					<p>письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);</p>			
102		Что узнали. Чему научились.	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	<p>1.3 Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p> <p>1.4 Выполнять письменно действия с</p>	<p>2.1.4 Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>2.1.1</p> <p>2.1.2</p> <p>3.1.1 Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>3.1.2</p> <p>Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Решение простых и составных</p>		стр. 63 № 3, 6.	

				<p>многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и</p>		<p>задач. Решение уравнений с проверкой.</p> <p>Решение задач и примеров.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>вопросом задачи,</p> <p>Решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)</p> <p>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>			
103		<p>Умножение и деление. Закрепление. Странички для любознательных.</p>	<p>Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.</p>	<p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p> <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами</p>	<p>2.1.4</p> <p>2.1.1</p> <p>2.1.2</p> <p>3.1.1</p> <p>3.1.2</p>	<p>Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Решение простых и составных задач. Решение</p>	<p>стр. 66 № 13;</p> <p>стр. 67 № 22,23.</p>	

				<p>(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи,</p>	<p>уравнений с проверкой.</p> <p>Решение задач и примеров.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>Решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)</p> <p>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>			
104		Связь между компонентами и результатом умножения.	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	<p>1.3 Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p> <p>1.4 Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на</p>	<p>2.1.4 Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>3.1.1 Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>3.1.2 Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Решение простых и составных задач. Решение уравнений с проверкой.</p>		Стр. 72. Правило учить, №3,6.	

				<p>однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи,</p> <p>Решать задачи арифметическим</p>		<p>Решение задач и примеров.</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

					<p>способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)</p> <p>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>			
105		<p>Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.</p>	<p>Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.</p>	1.3	<p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных,</p>	<p>2.1.1</p> <p>2.1.2</p> <p>2.1.3</p> <p>2.1.4</p>	<p>Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.</p> <p>Нахождение неизвестного множителя.</p>	<p>стр. 7 № 5, 4.</p>

					<p>двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p>			
106		Прием умножения и деления на 10.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	1.3	, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных	2.1.1 2.1.2 2.1.3	Случай умножения и деления на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при	стр. 74 № 4; 6.

				<p>арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их</p>	2.1.4	выполнении вычислений.	
--	--	--	--	--	-------	------------------------	--

					компонентов).			
107		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	1.4	<p>Читать, различать, записывать и сравнивать величины: масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); вместимость (литр); время (час, минута, секунда); длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр); скорость (кило-метр в час, метр в час); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр –</p>	1.1.4	Установление зависимостей между величинами. Решение задач нового типа.	стр. 75 № 4, 3.

					миллиметр, километров в час – метров в час);			
108		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	1.4	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, Решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	3.1.1 3.1.2	Решение текстовых задач арифметическим способом.	стр. 76 № 5, 6.
109		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1.4	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	3.1.1 3.1.2	Решение текстовых задач арифметическим способом.	стр. 77 №3, 6.

110		Закрепление изученного. Решение задач.	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);		Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение примеров.	Стр. 70, №49,51.
111		Умножение числа 2 и на 2		1.3	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)	2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4		Таблица умножения на 2; стр. 80; № 4,6.
112		Умножение числа 2.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при	1.3	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание,	2.1.1 2.1.2	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих	стр. 81 № 4, 6,7.

			решении примеров.	<p>умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход</p>	2.1.3 2.1.4	терминов. Решение примеров.	
--	--	--	-------------------	---	----------------	-----------------------------	--

					выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).			
113		Приемы умножения числа 2.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	1.3	<p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в</p>	<p>2.1.1</p> <p>2.1.2</p> <p>2.1.3</p> <p>2.1.4</p>	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение примеров.	стр. 82 № 3,4..

					<p>случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p>			
114		Приемы умножения числа 2.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	1.3	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц	2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение примеров.	Задания на карточках.

				<p>сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

					математической терминологии (названия действий и их компонентов).			
115		Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление»	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	1.3	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4	Контрольная работа 5	Не задано.
116		Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.		Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.			Математические разукрашки.

117		Деление на 2	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	1.3	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Стр. 83, №4,6.
118		Деление на 2. Закрепление.	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	1.3	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); находить неизвестный компонент арифметического действия; Читать, записывать	2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4	Таблица умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	стр. 84 № 3,4, 7.

					числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).			
119 120		Закрепление изученного. Решение задач.	Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.	1.3	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); находить неизвестный компонент арифметического действия; Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход	2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4	Таблица умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Стр. 85, № 3,7.

					выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).			
121		Страничка для любознательных.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	1.3 1.4	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в	2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	стр. 86 № 3; стр. 87 № 4, 7.

					случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);			
122		Повторение пройденного. Чему научились.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	1.4 1.3	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в	2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4	Решение задач и примеров.	стр. 88 № 6, 7; стр. 89 № 12, 13.

				<p>случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p>				
123		Умножение числа 3 на 3.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	1.3	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц	2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4	Таблица умножения на 3. Решение уравнений. Решение составных задач.	Таблица умножения на 3; стр. 90 № 5,7.

				<p>сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

					математической терминологии (названия действий и их компонентов).			
124		Умножение числа 3	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	1.3	<p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и</p>	<p>2.1.1</p> <p>2.1.2</p> <p>2.1.3</p> <p>2.1.4</p>	Таблица умножения на 3. Решение уравнений. Решение составных задач.	стр. 91 № 6, 8.

					<p>числом 1);</p> <p>находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p>			
125		Деление на 3.	Использовать знания о конкретном смысле умножения и деления при решении примеров.	1.3	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных	2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4	<p>Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.</p> <p>Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.</p>	стр. 92 №4, 5.

				<p>арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

					компонентов).			
126		Прием деления на 3.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	1.3 1.4	<p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>находить неизвестный компонент</p>	2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4	<p>Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.</p> <p>Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.</p> <p>Решение задач.</p>	стр. 93 № 4, 7.

					<p>арифметического действия;</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p>			
127		<p>Деление на 3. Закрепление.</p>	<p>Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.</p>	<p>1.3</p> <p>1.4</p>	<p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p>	<p>2.1.1</p> <p>2.1.2</p> <p>2.1.3</p> <p>2.1.4</p>	<p>Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение задач и примеров.</p>	<p>стр. 94 № 9, 11.</p>

				<p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

128		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	1.3 1.4	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение задач и примеров.	стр. 94 № 8, 9.
129		Страничка для любознательных.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	1.3 1.4	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);	2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4	Выполнение заданий творческого и поискового характера	
130		Контрольная работа № 6 по темам, изученным	Оценить результаты освоения темы, проявить		Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки		Контрольная работа 6	Не задано.

		во 2 классе	личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.			
131		Работа над ошибками.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		Работа в группах	Стр. 96,97, № 5,12.
132-133		Повторение изученного во 2 классе.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.		Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.		Математический диктант	Стр. 98,99, № 22,28.

134-135		Повторение изученного во 2 классе.	Умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.		Выбирать верное решение задачи из нескольких предложенных; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.		Работа в группах	
136-137		Повторение изученного во 2 классе.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.		Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.		Комбинированный урок	
138		Повторение изученного во 2 классе.	Умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.		Обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.		Работа в парах	

139- 140		Решение задач. Письменные и устные приемы вычисления с числами от 1 до 100.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		Выбирать верное решение задачи из нескольких предложенных; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.			
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--