

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 29»

300016, г. Тула, ул. Металлургов д. 2
тел./факс. 40-71-70, e-mail: tula-co29@tularegion.org

Принято

на педагогическом совете

протокол № 1 от 28.08.2010

Утверждаю

Директор МБОУ ЦО № 29


Н.В.Федина



приказ № 1 от 31.08.2010

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

« Азбука нравственности »

1-5 классы
10 часов

Составитель: Жукина А.В.

г. Тула, 20 20

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования младших школьников и обучающихся 5-х классов разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа «Азбука нравственности» составлена на основе программы Л. В. Мищенко «Уроки нравственности», или «Что такое хорошо и что такое плохо», и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями.

Проблеме духовно-нравственного развития в современном обществе отводится особое значение. И связано это с тем, что в настоящее время потеряны моральные ориентиры, обеспечивающие такие понятия, как совесть, честь, долг. Произошло усиление криминогенной обстановки, наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

Актуальность программы определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

Данная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начального звена направлена на:

- формирование позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья;
- воспитание у детей соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России;
- раскрытие способностей и талантов учащихся,
- подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (346 ч в год): 1 класс – 66 ч в год, 2 класс – 70 ч в год, 3 класс – 70 ч в год, 4 класс – 70 ч в год, 5 класс – 70 ч в год.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования «Азбука нравственности».

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовнонравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Азбука нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника

появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.

2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.

3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.

4. Быть доброжелательными.

5. Соблюдать заповеди.

6. Стремиться приходить на помощь, быть чуткими и отзывчивыми.

7. Сострадать животным, не обижать их.

8. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

9. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

10. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.

2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

4. Афоризмы.

Уметь:

1. Замечать красоту природы.

2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Выполнять общение.

4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 3 - 4 классов обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.

2. Каким должен быть воспитанный человек.

3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.

4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.

5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.

6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

7. . О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
4. Быть сострадательными к чужому горю.
5. Не обижать животных и птиц.
6. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
7. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.
8. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
9. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
10. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов в дополнительном образовании программы «Азбука нравственности».

1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);
2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);
3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);
4. Досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);
5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);
6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);
7. Трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры);
8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);
9. Туристско-краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея).

3. Общая характеристика курса дополнительного образования «Азбука нравственности».

Цель программы:

- создать условия для воспитания настоящего духовно- богатого, социально-активного гражданина своей Родины;
- воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению;
- обеспечить достижение учащимися первого уровня воспитательных результатов;
- начать формирование второго уровня воспитательных результатов;

Задачи программы:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;
- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;
- содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;

- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества;

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- человечество (мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Основные направления программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся «Азбука нравственности»

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение к родителям, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровые нравственные и социально-психологические.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

4. Личностные, метапредметные результаты.

• Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

• Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

• Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Азбука нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

7. Содержание программы 1 класс (66 часа)

Раздел 1: Правила поведения (12ч)

Правила поведения на уроке и на перемене. Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в школьном дворе. Игра: " Знаешь ли ты правила поведения?"

Раздел 2: О добром отношении к людям (18ч)

Что такое "добро и зло". Просмотр и обсуждение видеоматериала. Дорогою добра. Инсценировка из произведений. "Ежели вы вежливы". «Ежели вы вежливы».

"Добрые и не добрые дела". «Ты и твои родители». "Ты и твои друзья". «Помни о других – ты не один на свете» «Помни о других- ты не один на свете»

Раздел 3: Как стать трудолюбивым (16ч)

"Ученье - свет, а не ученье - тьма". " Как быть прилежным и старательным". " Как быть прилежным и старательным". Наш труд в классе. Наш труд в классе.

«Мой труд каждый день дома» «Мой труд каждый день дома»

О любви ко всему живому.

Раздел 4: Правила опрятности и аккуратности (10ч)

Культура внешнего вида. Культура внешнего вида.

"Каждой вещи своё место". Конкурс: "Содержи в порядке - книжки и тетрадки ". Умейте ценить своё и чужое время. Инсценировки. эпизодов из произведений.

Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (6ч)

Интегрированное занятие: " Как вести себя на улице и дома". " Соблюдай правила поведения на улице и дома".

Раздел 6: Школьный этикет (8ч)

Как приветствовать людей и знакомиться с ними. Как приветствовать людей и знакомиться с ними. Чему нас научили уроки нравственности?

Календарно-тематическое планирование 1 класса

№ п/п	Количество часов	Тема	Планируемый результат	Формы аттестации/ контроля
1-2	2	Правила поведения на уроке и на перемене. Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой; - адекватно воспринимать обоснованную критику учителя, товарищей, родителей, других людей; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - корректировать действия после его завершения, исправлять ошибки для создания более совершенного результата; 	Беседа. Решение задач по культуре поведения
3-4	2	Правила поведения в общественных местах.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой; - адекватно воспринимать обоснованную критику учителя, товарищей, родителей, других людей; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - корректировать действия после его завершения, исправлять ошибки для создания более совершенного результата; 	Работа с картинками. Сценки-миниатюры Беседа. Решение задач по культуре поведения.
5-6	2	Правила поведения в гардеробе.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой; - адекватно воспринимать обоснованную критику учителя, товарищей, родителей, других людей; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - корректировать действия после его завершения, исправлять ошибки 	Работа с картинками, практическое занятие в гардеробе

			для создания более совершенного результата;	
7-8	2	Правила поведения в столовой.	Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой; - адекватно воспринимать обоснованную критику учителя, товарищей, родителей, других людей; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - корректировать действия после его завершения, исправлять ошибки для создания более совершенного результата; 	Практическое занятие за столом.
9-10	2	Правила поведения в библиотеке. Экскурсия в библиотеку.	Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой; - адекватно воспринимать обоснованную критику учителя, товарищей, родителей, других людей; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - корректировать действия после его завершения, исправлять ошибки для создания более совершенного результата; 	Практическое занятие
11-12	2	Правила поведения в школьном дворе. Игра: " Знаешь ли ты правила поведения?"	Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой; - адекватно воспринимать обоснованную критику учителя, товарищей, родителей, других людей; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - корректировать действия после его завершения, исправлять ошибки для создания более совершенного результата; 	Слушание сказок и их обсуждение. Тестирование «Правила поведения».
13-14	2	Что такое "добро и зло".	У обучающегося будут сформированы:	Рассказ. Этическая

			<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном поведении как собственных поступков, так и поступков своих товарищей; - знания основных моральных норм и стремление к их выполнению; - развитие этических норм: вины, совести как регуляторов морального поведения; - понимание чувств других людей, воспитание чувства сопереживания им; 	беседа. Игра. Просмотр мультфильма.
15-16	2	" Дорогою добра". Инсценировки эпизодов из произведений.	<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы, чувства; - осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия; 	Ролевая игра
17-18	2	"Ежели вы вежливы".	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой; - адекватно воспринимать обоснованную критику учителя, товарищей, родителей, других людей; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - корректировать действия после его завершения, исправлять ошибки для создания более совершенного результата; 	Путешествие в сказку
19-20	2	«Ежели вы вежливы».	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи с использованием дополнительной литературы, включая электронные носители; - составлять сообщения в устной и письменной форме; - анализировать объекты изучения с существенными и несущественными признаками; 	Коллективная творческая работа

21-22	2	"Добрые и не добрые дела".	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой; - адекватно воспринимать обоснованную критику учителя, товарищей, родителей, других людей; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - корректировать действия после его завершения, исправлять ошибки для создания более совершенного результата; 	Этическая беседа. Ролевые игры. Работа с изречениями.
23-24	2	Ты и твои родители		Тренинг
25-26	2	"Ты и твои друзья".	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи с использованием дополнительной литературы, включая электронные носители; - составлять сообщения в устной и письменной форме; - анализировать объекты изучения с существенными и несущественными признаками; 	Ролевые игры. Анализ проблемных ситуаций
27-28	2	Ты и твои друзья	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи с использованием дополнительной литературы, включая электронные носители; - составлять сообщения в устной и письменной форме; - анализировать объекты изучения с существенными и несущественными признаками; 	Слушание рассказа и его обсуждение. Составление плана практической помощи.
29-30	2	Помни о других – ты не один на свете.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалоговой речью; - адекватно реагировать на различные точки зрения среди товарищей, в том числе с не совпадающими с его собственными; 	Слушание и анализ сказки

			<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; - уметь формировать свою позицию и точку зрения; - приходить к общему решению задач в совместной деятельности среди одноклассников; 	
31-32	2	«Ученье-Свет, а не ученье - тьма».	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи с использованием дополнительной литературы, включая электронные носители; - составлять сообщения в устной и письменной форме; - анализировать объекты изучения с существенными и несущественными признаками; 	Этическая беседа.
33-34	2	«Как быть прилежным и старательным».	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалоговой речью; - адекватно реагировать на различные точки зрения среди товарищей, в том числе с не совпадающими с его собственными; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; - уметь формировать свою позицию и точку зрения; - приходить к общему решению задач в совместной деятельности среди одноклассников; 	Этическая беседа, ролевая игра
35-36	2	"Как быть прилежным и старательным".	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалоговой речью; - адекватно реагировать на различные точки зрения среди товарищей, в том числе с не совпадающими с его собственными; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; - уметь формировать свою позицию и точку зрения; - приходить к общему решению задач в совместной деятельности среди одноклассников; 	<p>Слушание стихотворения и его обсуждение.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Тестирование.</p>

37-38	2	Наш труд в классе.	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном поведении как собственных поступков, так и поступков своих товарищей; - знания основных моральных норм и стремление к их выполнению; - развитие этических норм: вины, совести как регуляторов морального поведения; - понимание чувств других людей, воспитание чувства сопереживания им; 	Работа с картинками. Сценки-миниатюры
39-40	2	Наш труд в классе.	<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы, чувства; - осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия; 	Практическая работа
41-42	2	Мой труд каждый день дома.	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном поведении как собственных поступков, так и поступков своих товарищей; - знания основных моральных норм и стремление к их выполнению; - развитие этических норм: вины, совести как регуляторов морального поведения; - понимание чувств других людей, воспитание чувства сопереживания им; 	Этическая беседа
43-44	2	"Мой труд каждый день дома".	<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы, чувства; - осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия; 	Практическое занятие. Тестирование.

45-46	2	О любви ко всему живому.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи с использованием дополнительной литературы, включая электронные носители; - составлять сообщения в устной и письменной форме; - анализировать объекты изучения с существенными и несущественными признаками; 	Разыгрывание ситуаций
47-48	2	Культура внешнего вида.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой; - адекватно воспринимать обоснованную критику учителя, товарищей, родителей, других людей; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - корректировать действия после его завершения, исправлять ошибки для создания более совершенного результата; 	Работа с тематическими картинками
49-50	2	Культура внешнего вида	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи с использованием дополнительной литературы, включая электронные носители; - составлять сообщения в устной и письменной форме; - анализировать объекты изучения с существенными и несущественными признаками; 	Инсценирование. Решение педагогических задач.
51-52	2	"Каждой вещи своё место".	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой; - адекватно воспринимать обоснованную критику учителя, товарищей, родителей, других людей; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; 	Рассмотрение различных ситуаций.

			- корректировать действия после его завершения, исправлять ошибки для создания более совершенного результата;	
53-54	2	Конкурс: "Содержи в порядке - книжки и тетрадки".	Обучающийся научится: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи с использованием дополнительной литературы, включая электронные носители; - составлять сообщения в устной и письменной форме; - анализировать объекты изучения с существенными и несущественными признаками;	Практическое занятие
55-56	2	Умейте ценить своё и чужое время. Инсценировки эпизодов из произведений.	Обучающийся научится: - принимать и сохранять учебную задачу; - сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой; - адекватно воспринимать обоснованную критику учителя, товарищей, родителей, других людей; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - корректировать действия после его завершения, исправлять ошибки для создания более совершенного результата;	Этическая беседа, планирование своего времени.
57-58	2	Интегрированное занятие : " Как вести себя на улице и дома".	У обучающегося будут сформированы: - ориентация в нравственном поведении как собственных поступков, так и поступков своих товарищей; - знания основных моральных норм и стремление к их выполнению; - развитие этических норм: вины, совести как регуляторов морального поведения; - понимание чувств других людей, воспитание чувства сопереживания им;	Этическая беседа и практические ситуации
59-60	2	"Соблюдай правила поведения на улице и дома".	Обучающийся научится: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалоговой речью;	Этическая беседа

			<ul style="list-style-type: none"> - адекватно реагировать на различные точки зрения среди товарищей, в том числе с не совпадающими с его собственными; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; - уметь формировать свою позицию и точку зрения; - приходить к общему решению задач в совместной деятельности среди одноклассников; 	
61-62	2	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой; - адекватно воспринимать обоснованную критику учителя, товарищей, родителей, других людей; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - корректировать действия после его завершения, исправлять ошибки для создания более совершенного результата; 	Этическая беседа
63-64	2	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном поведении как собственных поступков, так и поступков своих товарищей; - знания основных моральных норм и стремление к их выполнению; - развитие этических норм: вины, совести как регуляторов морального поведения; - понимание чувств других людей, воспитание чувства сопереживания им; 	Практическое занятие
65-66	2	Чему нас научили уроки нравственности?	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном поведении как собственных поступков, так и поступков своих товарищей; - знания основных моральных норм и стремление к их выполнению; - развитие этических норм: вины, совести как регуляторов морального поведения; 	Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра

			<ul style="list-style-type: none"> - понимание чувств других людей, воспитание чувства сопереживания им; <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой; - адекватно воспринимать обоснованную критику учителя, товарищей, родителей, других людей; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи с использованием дополнительной литературы, включая электронные носители; - составлять сообщения в устной и письменной форме; <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалоговой речью; - адекватно реагировать на различные точки зрения среди товарищей, в том числе с не совпадающими с его собственными; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; - уметь формировать свою позицию и точку зрения; 	
	66	Итого:		

Содержание программы

2 класс (70 ч.)

Раздел 1. «Я и школа» (2 ч.)

О культуре поведения в школе.

Раздел 2. «Я и окружающие» (24 ч.)

Не надо больше ссориться. Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик-семицветик. Спешим на помощь бабке Ёжке. День космонавтики. Ох уж этот ветер!.. Кем быть? О профессии и трудолюбии.

Раздел 3. «Я и семья» (4 ч.)

Под крышей дома моего. Давайте, друзья, потолкуем о маме.

Раздел 4. «Я и природа» (16 ч.)

Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках.

Раздел 5. «Я и книга» (14 ч.)

Узнай меня! Девочка и разбойники. По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка». И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.

Раздел 6. «Я и животные» (4 ч.)

Белый пёс в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках.

Раздел 7. «Я и здоровье» (6 ч.)

Тише, пожалуйста! Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки.

Календарно-тематическое планирование 2 класса

№ п\п	Тема	Количество часов	Воспитание качеств	Формы аттестации/ контроля
1-2	О культуре поведения в школе	2	Культуры общения	Тестирование «Поведение в школе»
3-4	Под крышей дома моего	2	Любви к родственникам, чувства благодарности к старшим членам семьи	
5-6	Времена года	2	Умение видеть красоту природы, восхищаться ею	Срез знаний по временам года
7-8	Отправляемся в путешествие	2	Бережного отношения к природе	

9-10	Узнай меня!	2	Стремление к чтению художественной литературы.	
11-12	Не надо больше ссориться	2	Толерантности, доброжелательного отношения к окружающим	
13-14	Учимся дружить	2	Умения находить способы примирения; толерантности, дружелюбия	
15-16	Белый пёс в сиреневый цветочек	2	Доброты, отзывчивости, любви к животным, опрятности	Тестирование «О доброте»
17-18	Учимся обсуждать проблему	2	Доброты, справедливости, желания приходить на помощь	
19-20	Во саду ли, в огороде	2	Бережного отношения к земле	
21-22	Слушаем сказку	2	Стремления быть нужным, полезным окружающим	Тестирование по сказкам
23-24.	Поговорим о собаках	2	Доброжелательного отношения к животным	
25-26.	Тише, пожалуйста!..	2	Толерантности	
27-28.	Занимательный журнал «Имена»	2	Уважительного отношения к имени	Подготовка сообщения о своём имени
29-30.	Колечко красоты	2	Стремление к внутреннему самосовершенствованию	
31-32.	Девочка и разбойники	2	Стремление к чтению художественной литературы, искать выход из любой жизненной ситуации	Викторина.
33-34.	Экскурсия в медицинский кабинет	2	Уважения к труду медицинского работника	

35-36.	Зима в лесу	2	Умения замечать красоту природы	
37-38.	По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка»	2	Стремление к чтению художественной литературы.	Тестирование по сказке «Царевна - лягушка»
39-40.	Для чего нам нужны глазки	2	Стремления к соблюдению гигиены глаз	
41-42.	И снова сказка	2	Стремление к чтению художественной литературы.	
43-44.	Давайте, друзья, поговорим о маме	2	Чувства любви и уважения к маме	Самостоятельная работа «Моя мама». Написание рассказа о маме.
45-46.	Лепим снеговика	2	Наблюдательности, интереса к изучению природы	
47-48.	Цветик - семицветик	2	Доброты, отзывчивости	Викторина.
49-50.	Волшебники и волшебные предметы	2	Стремление к чтению художественной литературы.	
51-52.	Животные с книжных страниц	2	Стремление к чтению художественной литературы.	Чтение наизусть стихотворений о животных
53-54.	Спешим на помощь к бабке Ёжке	2	Доброты, отзывчивости	
55-56.	День космонавтики	2	Гордости за наших соотечественников – первых космонавтов	
57-58.	Тропинка	2	Бережного отношения к природе	Викторина.
59-60.	Ох уж этот вечер!..	2	Доброты, отзывчивости, сочувствия	

61-62.	Сказочные фанты	2	Стремление к чтению художественной литературы.	Обсуждение книг.
63-64.	И снова сказочные фанты	2	Стремление к чтению художественной литературы.	
65-66.	Школа насекомых	2	Чувства благодарности к полезным насекомым за их труд	Викторина.
67-68	Кем быть?	2	Уважение к труду	
69-70	Чему нас научили уроки нравственности?	2		Итоговое тестирование по урокам нравственности
	Итого	70		

Содержание программы

3 класс (70 ч.)

Раздел 1. «Я и окружающие» (22 ч.)

О себе, о дружбе, о друзьях. О добре и зле. «У камина». Клуб «Выручайка». В мире профессий. Что такое зима? Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микрогруппе. Хлеб – наше богатство. Берегите время! «Ромашка».

Раздел 2. «Я и семья» (2 ч.)

Роза для мамы

Раздел 3. «Я и природа» (14 ч.)

И снова об осени. Выглянуло солнышко... Что за праздник без цветов... Зимушка-зима. Бабочек весёлый хоровод. Цветочная карусель. В гостях у белочки.

Раздел 4. «Я и книга» (20 ч.)

Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям в Простоквашино. Знаменитые малыши. Незнайка. Да здравствуют книги! Клуб «Белая ворона». И снова клуб «Белая ворона». Фея Фантаста.

Раздел 5. «Я и животные» (6 ч.)

О кошках и собаках. О животном не очень приятном. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачёва.

Раздел 6. «Я и здоровье» (6 ч.)

Письмо дедушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы.

Календарно-тематическое планирование 3 класса

№ п\п	Тема	Количество часов	Воспитание качеств	Формы аттестации/ контроля
1-2	Путешествие в сказку	2	Стремление к чтению художественной литературы	
3-4	И снова об осени...	2	Умения восхищаться красотой природы	Конкурс рисунков
5-6	О себе, о дружбе, о друзьях...	2	умения понимать особенности переживаний другого	Беседа
7-8	О добре и зле	2	Стремления к самосовершенствованию	Тестирование «О добре»
9-10	Посылка от сказочных героев	2	Любви к чтению художественной литературы	
11-12	Письмо дедушки Морфея	2	Стремления к здоровому образу жизни	
13-14	Эдуард Успенский	2	Стремление к чтению художественной литературы	Беседа
15-16	Выглянуло солнышко...	2	Толерантного отношения к осенним невгодам	
17-18	О кошках и собаках	2	Доброго отношения и чувства ответственности за домашнего питомца	Выставка рисунков домашних животных
19-20.	«У камина»	2	Умения обсуждать проблему; доброжелательности, честности, толерантности,	

			понимания, отзывчивости	
21- 22.	Клуб «Выручайка»	2	Интереса к чтению художественной литературы; стремления приходить на помощь нуждающимся	
23- 24.	Слушаем сказку	2	Стремление к чтению художественной литературы	Тестирование по сказкам
25- 26.	О животном не очень приятном	2	Терпимого отношения к лягушкам и жабам	
27- 28.	В гости к друзьям из Простоквашино	2	Стремление к чтению художественной литературы	Викторина.
29- 30.	Что за праздник без цветов...	2	Умения видеть красоту цветов и восхищаться ею	
31- 32.	В мире профессий	2	Уважения к труду	Написание рассказа «Кем я хочу стать?»
33- 34.	Наши страхи	2	Умения находить выход из критической ситуации; чувства ответственности за свои поступки	Практическое занятие. Разбор ситуаций.
35- 36.	Что такое зима?	2	Умения принимать чужую точку зрения на проблему и высказывать свою	Выставка рисунков
37- 38.	Знаменитые малыши. Незнайка.	2	Стремление к чтению художественной литературы	
39- 40.	Экзотические животные	2	Доброжелательного отношения к представителям фауны	Викторина.

41-42.	Зимушка-зима	2	Чувства любования красотой русской природы	
43-44.	Зимние забавы	2	Стремления к здоровому образу жизни	Тестирование «Зимушка - зима»
45-46.	Да здравствуют книги!	2	Умения выражать благодарность книгам и людям, создавшим их	
47-48.	Роза для мамы	2	Уважения к матери, чувства доброты, любви, заботы и благодарности	
49-50.	Принцессы Шарля Перро	2	Лучших женских качеств	
51-52.	Клуб «Белая ворона»	2	Любви к чтению. художественной литературы	Чтение стихов наизусть
53-54.	И снова клуб «Белая ворона»	2	Любви к чтению. художественной литературы	
55-56.	Бабочек весёлый хоровод	2	Бережного отношения к окружающей среде	Викторина.
57-58.	Театр кошек Юрия Куклачёва	2	Любви к домашним животным	
59-60.	Учимся работать в микрогруппе	2	Доброжелательности, сплочённости, толерантности	
61-62.	Фея Фантаста	2	Стремление к чтению художественной литературы	Обсуждение книг.
63-64.	Хлеб – наше богатство	2	Бережного отношения к хлебу, уважения к людям, выращивающим хлеб	

65-66.	Берегите время!	2	Бережного отношения ко времени	
67-68	Цветочная карусель	2	Любви к природе	Выставка рисунков
69-70	Чему нас научили уроки нравственности?	2		Итоговое тестирование по урокам нравственности
	ИТОГО	70		

Содержание курса

4 класс (70 часов)

Раздел 1. Культура общения (18 часов)

Традиции общения в русской семье. «Домострой». Культура общения в современной семье. Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2. Самовоспитание (14 часов)

«Познай самого себя». Тестирование. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3. Общечеловеческие нормы нравственности (20 часов)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть - основа нравственности. «Чем ты сильнее, тем будь добрее». «Досадно мне, что слово честь забыто». Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. «Мой первый друг, мой друг бесценный». Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».

Раздел 4. Искусство и нравственность (18 часов)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. «Зло, как и добро, имеет своих героев». Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

Календарно-тематическое планирование 4 класса

№ п/п	Тема	Количество часов	Воспитание качеств	Формы аттестации\ контроля
1-2	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	2	Уважение к традициям и обычаям.	
3-4	Культура общения в современной семье.	2	Умение культурному общению с людьми	
5-6	Культура общения в современной семье.	2	Умение культурному общению с людьми	Рассмотрение различных ситуаций.
7-8	О терпимости к ближним.	2	Терпимого отношения к ближним	
9- 10	О терпимости к ближним.	2	Терпимого отношения к ближним	Викторина.
11- 12	Культура спора.	2	Умения спорить, осознавать	
13- 14	Этикетные ситуации.	2	Правильного поведения в разных ситуациях	Тестирование
15- 16	В мире мудрых мыслей.	2	Быть мудрым	
17- 18	В мире мудрых мыслей.	2	Уметь правильно излагать свои мысли	
19- 20	«Познай самого себя».	2	Стремление к чтению художественной литературы	Тестирование.
21- 22	Самовоспитание.	2	Умения правильно воспринимать реальность	
23- 24	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	2	Умения правильно определить цель	Составление плана основных дел на неделю.

25-26	Как я работаю над собой.	2	Стремление к самосовершенствованию	
27-28	О терпении.	2	Доброго отношения и терпеливости к людям	Обсуждение книг.
29-30	Конец каждого дела обдумай перед началом.	2	Умения обдумывать свои поступки	
31-32	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	2	Делать выводы о прошедшем	
33-34	Об источниках наших нравственных знаний.	2	Умения познавать большее	
35-36	Совесть - основа нравственности.	2	Быть совестливым по отношению к окружающим	Рассмотрение различных ситуаций.
37-38	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	2	О доброжелательности, о добре, о поступках	
39-40	«Досадно мне, что слово честь забыто».	2	О чести человека	Викторина.
41-42	Заветы предков.	2	Уважению к предкам и почитанию их	Беседа.
43-44	Россияне о любви к Родине.	2	Любовь к Родине	
45-46	Твоя малая родина.	2	Любовь к родному краю	Выставка рисунков «Родной край».
47-48	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	2	Умения дружить и самому быть другом	
49-50	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	2	Любовь к чтению	
51-52	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	2	Стремится к общению с людьми	Викторина.
53-54	Нравственное содержание древних мифов.	2	Любовь к чтению литературы	Обсуждение книг.

55-56	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	2	Стремлению читать литературу	Тест – беседа.
57-58	Положительные герои в былинах и сказках.	2	Умение находить героев по их качествам	
59-60	Отрицательные герои в литературных произведениях.	2	Умение находить отрицательных героев, по их качествам	
61-62	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	2	Учиться характеризовать героев	Описание литературных героев.
63-64	Искусство и нравственность.	2	Любовь к чтению художественной литературы	
65-66	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	2	Умения воспринимать человека таким, какой он есть	
67-68	Если ты в гостях, значит...	2	Умения себя вести в гостях	Тестирование.
69-70	Чему мы научились на уроках нравственности?	2		Итоговое тестирование по урокам нравственности.
	Итого	70		

Содержание курса

5 класс (70 часов)

Раздел 1. Правила поведения в школе. (14 ч.)

Почему нужно и нужно ли заботиться о младших. Как и в чем может выражаться эта забота. Умеем ли мы и хотим ли заботиться о младших.

Раздел 2. Как быть аккуратным. (4 ч.)

Как должен выглядеть аккуратный человек. В чем это выражается. Что значит «быть опрятным и аккуратным». Что такое «культура внешнего вида». Отличается ли праздничная одежда от будничной и чем.

Раздел 3. Правила вежливости. (12 ч.)

Что обозначают правила вежливости. Надо ли их соблюдать и зачем. Какого человека мы можем назвать заботливым. Почему нужно заботиться о других.

Раздел 4. Как быть трудолюбивым. (2 ч.)

Как стать трудолюбивым. Что для этого надо. Как трудолюбие помогает человеку в жизни.

Раздел 5. Базовые моральные представления (2 ч.)

Ответственность – это главное качество человека? Почему?

Раздел 6. Общение с окружающими. (10 ч.)

Нужно ли общаться с окружающими и как. Всегда ли нужно быть верным данному слову. Как мы понимаем. Что значит быть хорошим товарищем. Как и когда надо помогать окружающим.

Раздел 7. Этикет школьника (10 ч.)

Будни и праздники – чем они отличаются. Нужно ли делать подарки к торжествам и праздникам. Как правильно приглашать на праздник.

Раздел 8. Культура поведения (16ч.)

Каким должен быть тон и стиль нашей речи в общении. Если вы не согласны с поведением друга, то как поступить? Чувства в общении – каковы они? Как надо их проявлять.

Календарно-тематическое планирование 5 класса

№ п/п	Тема занятия	Количество во часов	Воспитание качеств	Формы аттестации/ контроля
1-2	Повторение. Чему мы научились в прошлые годы.	2		
3-4	Нравственные правила на уроке.	2	Умение правильного поведения на уроке	
5-6	Нравственные правила на уроке	2	Умение правильного поведения на уроке	Тестирование.
7-8	Как контролировать свои поступки?	2	Владения самоконтроля	
9-10	Как контролировать свои поступки?	2	Владение самоконтроля	Рассмотрение различных ситуаций.
11-12	Забота о младших – наш долг.	2	Чувство ответственности	
13-14	Забота о младших – наш долг.	2	Чувство ответственности	Беседа.
15-16	Культура внешнего вида.	2	Умение быть чистоплотным, аккуратным	
17-18	Будничная и праздничная одежда.	2	Умение быть красивым, модным, современным	Выставка рисунков.

19-20	Основные правила вежливости.	2	Быть вежливым, обходительным	
21-22	Как быть заботливым.	2	О необходимости заботиться о других	Викторина.
23-24	Как быть заботливым	2	О необходимости заботиться о близких людях	Написание рассказа «Я забочусь о»
25-26	Игра-путешествие «По стране Вежливости»	2	Вежливости, корректности, обходительности	
27-28	Игра-путешествие «По стране Вежливости»	2	Вежливости, корректности, обходительности	
29-30	Игра-путешествие «По стране Вежливости»	2	Вежливости, корректности, обходительности	Тестирование «Вежливость – это...»
31-32	Почему человек становится лучше, когда трудится?	2	Прививать любовь к труду, быть трудолюбивым, работающим	
33-34	Ответственность – это главное?	2	Умение быть ответственным	
35-36	Верность слову и обещанию.	2	Умения отвечать за свои слова, держать обещание	Рассмотрение различных ситуаций
37-38	Что значит быть хорошим товарищем?	2	Умения быть хорошим товарищем, обязательным	
39-40	Что значит быть хорошим товарищем?	2	Умения быть хорошим товарищем, обязательным	
41-42	Как и когда помогать окружающим?	2	Прибегать на помощь нуждающемуся	
43-44	Как и когда помогать окружающим?	2	Прибегать на помощь нуждающемуся	Викторина.
45-46	Как встретить праздник.	2	Умение уважать друга, создавать праздничное настроение	
47-48	Как встретить праздник.	2	Умение уважать друга, создавать праздничное настроение	Беседа.

49-50	Подарки к торжествам и праздникам.	2	Научиться правильно выбирать подарки	
51-52	Подарки к торжествам и праздникам.	2	Научиться правильно выбирать подарки	Обсуждение.
53-54	Приглашение на праздник.	2	Умение красиво, правильно, вежливо приглашать людей на праздник	
55-56	Приглашение на праздник.	2	Умение красиво, правильно, вежливо приглашать людей на праздник	Составление приглашения на праздник.
57-58	Тон и стиль нашей речи в общении.	2	Культуры общения	
59-60	Тон и стиль нашей речи в общении	2	Культуры общения	Тестирование.
61-62	Всегда ли вы согласны с поведением других.	2	Умение быть сдержанным, скромным, уважительным	
63-64	Всегда ли вы согласны с поведением других.	2	Умение быть сдержанным, скромным, уважительным	Викторина.
65-66	Чувства в общении	2	Воспитывать качества самоуверенности, самодовольствия	
67-68	Чувства в общении.	2	Воспитывать качества самоуверенности, самодовольствия	
69-70	Чему мы научились на уроках нравственности?	2	Умение выделять главное, нужное для себя	Итоговое тестирование по урокам нравственности
	Итого	70		

8. Научно – методическое обеспечение программы дополнительного образования «Азбука нравственности».

1.А.Г.Асмолов, Г.В.Бумеранская «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», пособие для учителя. М; Просвещение, 2009г.

2.Л. В. Мищенко «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие; -М., РОСТ - книга, 2013г.

3.Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2013г.

4.Закон РФ «Об образовании».

5.Интернет – ресурсы

6.Мультимедийный фонд

7.Э. Козлов «Азбука нравственности», ж-л «Воспитание школьника», 2007 г. № 1-9.

8.Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. М; Просвещение, 2011 г.

9.Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).М; Просвещение, 2009 г.

10. Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся начального образования.

11. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (стандарт второго поколения).

12. В.Г.Черемисина «Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста», Кемерово, КРИПКиПРО, 2010 г.

7. Формы контроля и критерии оценки результатов:

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- Беседа;
- Обсуждение;
- практические работы;
- творческие работы;
- анкетирование родителей и учащихся;
- моделирование и решение жизненных ситуаций.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

• степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

• поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

8. Материально-техническая база:

1. Компьютер;
2. Медиапроектор;
3. Информационная доска;
4. Магнитофон;
5. Цветные мелки.