

Принято

на заседании педагогического
совета прот. № 1 от 31.08.2020

Утверждаю

Директор МБОУ ЦО № 29

Федина Н.В. Федина



пр. № 1 от 31.08.2020

Адаптированная
основная образовательная программа
образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) вариант 1

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП) — это общеобразовательная программа, адаптированная для указанной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарт) образовательная организация может создавать два варианта адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — варианты 1 и 2.

Данная АООП разработана для обучающегося 6 класса с легкой умственной отсталостью на уровне **основного общего образования** и реализуется на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №29» г. Тулы.

1.2. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающегося 6 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Данная АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивает удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с легкой умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося.

Структура АООП включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.) в образовательном учреждении.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы Школы.

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы

В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП предполагает учет особых образовательных потребностей обучающегося, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования, посредством разработки учебных планов, в том числе индивидуальных, обеспечивающих освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической

деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимся всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 6 КЛАССА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Нормативными и правовыми **основаниями** разработки АООП являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. (Раздел 3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (САНПИН 2.4.2.3286-15);

АООП разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам освоения АООП с учетом следующих документов:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) образования обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
2. Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;

7. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Центр образования №29» г. Тулы.

Цель реализации АООП

Цель реализации АООП на уровне начального и основного общего образования состоит в обеспечении выполнения требований в отношении обозначенной категории обучающихся и включает в себе формирование основ предметных знаний и умений, коррекцию недостатков психофизического развития обучающегося.

Данная АООП направлена:

- на формирование у обучающегося готовности к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- на обогащение знаний обучающегося о социальном и природном мире;
- на обогащение опыта в доступных видах деятельности;
- на формирование физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП на следующем этапе.

Цель деятельности образовательного учреждения – создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии обозначенной категории обучающегося, психолого-медико-педагогическое сопровождение, социализацию и интеграцию в общество.

Основные задачи образовательного учреждения:

1. Выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося через организацию различного вида деятельности.
2. Обеспечение социальной защиты обучающегося, психолого-медико-педагогического сопровождения, условий для индивидуального развития обучающихся.
3. Организация коррекционно-образовательного и воспитательного процессов в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей обучающегося.
4. Обеспечение охраны прав и интересов обучающегося, охраны и укрепления здоровья.

5. Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнем образовательной программы, позволяющего достичь планируемых результатов освоения АООП в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучаемого.
6. Предоставление возможности овладения учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.
7. Обеспечение нравственного развития обучающегося.
8. Расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, использования различных форм образовательной деятельности, методов оценки школьных достижений обучающегося.

АООП разработана с учетом особых образовательных потребностей указанной категории обучающегося. **Срок реализации** данной АООП составляет 1 год.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость является не психологическим заболеванием, а специфическим состоянием, когда интеллектуальное развитие обучающегося ограничено определенным уровнем функционирования центральной нервной системы. Это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такое развитие, при котором страдают не только интеллект, но эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Такой характер развития вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности. Развитие и социальная адаптация обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в большей степени зависит от системы воспитания и обучения, характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, но тем не менее, представляет собой поступательный процесс, что дает основания для оптимистического прогноза.

Для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что он меньше, чем их нормальные сверстники, испытывает потребность в познании. В результате он получил неполные, искаженные представления об окружающем, его опыт крайне беден. Восприятие страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Обучающемуся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) требуется больше времени на восприятие любого предмета. Из-за умственного недоразвития он с трудом выделяет главное, не понимает внутренние связи между частями и пр. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, учащийся часто путает графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова. Свойственна также узость объема восприятия: выхватывает отдельные части в прослушанном тексте, обозреваемом объекте, не выделяет для общего понимания материал. Характерным является бессистемность восприятия, хаотичность описания. Еще одним недостатком восприятия является недостаточная активность этого процесса, в результате этого снижается возможность дальнейшего понимания материала. Его восприятием необходимо руководить, ему требуется постоянное побуждение. В учебной деятельности без стимуляции вопросов педагога он не может выполнить доступные его пониманию задания. Для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны трудности восприятия пространства и времени. Он ошибается при определении времени на часах, дней недели, времен года, часто даже не различает правую и левую сторону. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом эти дети начинают различать цвета. Особенные трудности представляют для них различие оттенков цвета. При грамотной, коррекционной, целенаправленной работе недостатки восприятия сглаживаются и частично компенсируются.

Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) все эти операции недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Это прежде всего объясняется неразвитостью основного инструмента мышления - речи. Из-за этого он плохо понимает смысл разговоров, содержание сказок, которые им читают. Он часто не может быть участником детских игр (не понимает правил), реже обращаются с просьбами, поручениями. Бедность наглядных и слуховых представлений, крайне ограниченный игровой опыт, малое знакомство с предметами и действиями, плохое развитие речи, лишают ребенка той необходимой базы, на основе которой должно развиваться мышление, поэтому замедленно развиваются мыслительные операции и имеют своеобразные черты:

При анализе строения воспринимаемого объекта обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не умеет выделить главное в предметах и явлениях, проводит сравнение по несущественным признакам, а часто - по несоотносимым:

1. Видит лучше различия, чем сходства предметов.

2. Свойственна бессистемность анализа, которая выражается тем, что он рассматривает объекты беспорядочно, не придерживаясь определенного плана. Обычно начинает выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действий, при слабом самоконтроле.

3. Чрезмерная тугоподвижность и склонность застревать на одних и тех же деталях.

4. Слабость регулирующей роли мышления (не умеет пользоваться полученными знаниями).

5. Отличительной чертой является не критичность мышления.

6. не может самостоятельно оценить свою работу. Самое главное для них получить результат.

Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - у него имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития.

1. Нарушение соотношения между произвольным и произвольным запоминанием.

2. Характер произвольного запоминания определяется в значительной мере с содержанием материала. Наиболее полно, точно запоминают реальные объекты, менее успешно изображение объектов, хуже всего слова.

3. Неполнота воспроизведения. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

4. Эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости.

У обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость, утомляемость, повышенная отвлекаемость. Однако при целенаправленной, коррекционной работе можно повысить уровень развития внимания.

Умственная отсталость проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей: недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний; неустойчивость эмоций; переживания их неглубоки, поверхностны.

Волевая сфера у него также особенна. Обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предпочитает в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. В его деятельности чаще наблюдается подражание и импульсивные поступки. Отличительные качества их волевых процессов - слабость

собственных намерений, побуждений, большая внушаемость. Все особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, так как являются результатом органических поражений на разных этапах развития. Таким образом легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) рассматривается как явление необратимое, но это не означает, что оно не поддается коррекции. При правильно организованном, психолого-педагогическом воздействии отмечается положительная динамика в развитии обучающегося.

Описание особых образовательных потребностей обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сфер обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Он способен к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к обучающимся.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимся с легкой умственной отсталостью АООП

Результаты освоения АООП обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения начального и основного общего образования. Освоение обучающимся с легкой умственной отсталостью АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов обучения: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Описание результатов овладения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП имеет интегративный характер и включает в себя: требования к оценке овладения социальными компетенциями (**личностные результаты**); требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (**предметные результаты**).

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Содержание планируемых личностных результатов освоения АООП и конкретные результаты их достижения отражены в следующей таблице.

Конкретизация личностных результатов

Содержание планируемых личностных результатов освоения АООП	Планируемые личностные результаты образовательной деятельности в МБОУ «ЦО №29»
<p>Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.</p>	<p>обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события;</p> <p>осознает свою этническую и культурную принадлежность; любит родной край, осознает свою национальность;</p> <p>знает и с уважением относится к Государственным символам России; сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.</p> <p>(дополнительно):</p> <p>осознает себя как гражданин России, имеющий определенные права и обязанности;</p> <p>бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны;</p> <p>умеет гордиться достижениями известных людей страны (например, спортсменов и др.).</p>
<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>Обучающийся уважает культуру и традиции народов России и мира; умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению</p> <p>(дополнительно):</p> <p>признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;</p> <p>может излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>принимает наличие другой культуры у народов мира.</p>

<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p>	<p>Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описав возникшую проблему. (дополнительно): уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности; осознанно относится к выбору профессии.</p>
<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования; умеет себя вести в любых проблемных ситуациях; принимает и осваивает социальную роль обучающегося.: умеет дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p>Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика; понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании; стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы. (дополнительно): включается в общепользную социальную деятельность.</p>
<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>	<p>Обучающийся знает правила коммуникации; умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми; умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; владеет культурными формами выражения своих чувств; умеет обращаться за помощью;</p>

	<p>способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.</p> <p>(дополнительно):</p> <p>умеет адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;</p> <p>умеет адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.</p>
<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса;</p> <p>умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы;</p> <p>умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника;</p> <p>умеет корректно привлечь к себе внимание;</p> <p>умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p> <p>(дополнительно):</p> <p>понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.</p>	<p>Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому;</p> <p>ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;</p> <p>обучающийся активно участвует в процессе обучения.</p> <p>(дополнительно):</p> <p>умеет гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p>
<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова);</p>

	<p>участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации;</p> <p>умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления;</p> <p>учитывает другое мнение в совместной работе.</p> <p>(дополнительно):</p> <p>умеет договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;</p> <p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<p>К окончанию 6 класса:</p> <p>Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично) в отношениях к людям, к результатам труда.</p>
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	<p>К окончанию 6 класса:</p> <p>Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;</p> <p>проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.</p>
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	<p>К окончанию 6 класса:</p> <p>Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня;</p> <p>участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;</p> <p>занимается творческим трудом или спортом;</p> <p>проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.</p>
Формирование готовности к самостоятельной жизни	<p>К окончанию 6 класса:</p>

	Обучающийся способен самостоятельно выполнить элементарные учебные действия, действия в быту
--	--

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП. Минимальный уровень достижения предметных результатов отражается в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам **адресно** для отдельных обучающихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

Предметные результаты освоения АООП на уровне **основного** общего образования обучающихся с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (**6 класс**).

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легко умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП обеспечивает связь между требованиями программы и образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

1. Установление достижения обучающимися возможных личностных и предметных результатов в освоении АООП по окончании начальной и основной ступени обучения.
2. Установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года.
3. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную.

- Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

- Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных «приращений» обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

Оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АООП

Концептуальные основы оценочной деятельности:

1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.
3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом образовательных потребностей обучающихся.

4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

5. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП (рабочей программы педагога), конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

7. Оценка должна отражать не только качество, но и степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

Функции системы оценки достижения планируемых результатов:

1. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

2. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся, которые обеспечивают формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Описание объекта оценки:

1. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.

2. Возможные личностные результаты (планируемые результаты) освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

3. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. Задачей

экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – нет продвижения (отсутствие динамики или регресс)

1 балл – минимальное продвижение (минимальная динамика)

2 балла - среднее продвижение (удовлетворительная динамика)

3 балла – значительное продвижение (выраженная динамика)

Оценка динамики развития жизненной компетенции обучающихся производится ежегодно в мае. Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме **характеристики личностного развития ребенка** один раз в год. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет представить полную картину динамики для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению в практической деятельности. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Освоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Как правило, по обучаемости, проявляющейся в овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками обучающихся можно разделить на четыре группы:

1. Первую составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоение заданного материала.

2. Вторую группу (25 – 30%) характеризует замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

3. Третья группа обучающихся (35 – 40%) отличается пассивностью инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем разделам программы.

4. Четвертая группа (10 – 15%) характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих начальных основ письма, простейшего счета, чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Система мониторинга в муниципальном общеобразовательном учреждении «Центр образования 29» г. Тулы, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» осуществляется на двух уровнях и позволяет отследить результаты освоения АООП в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий.

Первый уровень мониторинга - индивидуальный, персональный.

Данный уровень реализуется учителем в рамках педагогического взаимодействия «учитель-обучающийся» и обеспечивает отслеживание образовательных достижений и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося. На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения.

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5». В текущей учебной деятельности целесообразно соотносить результаты следующим образом:

- «3» (удовлетворительно) - смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 35% до 50% заданий;
- «4» - (хорошо) – преимущественно самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь, способен выполнить от 51% до 65% заданий;

- «5» - (очень хорошо) – самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 65% заданий.

2.2. Содержательный раздел

1.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирования БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения: начального общего и основного общего образования.

Базовые учебные действия, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в

различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают в себя следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия включают в себя следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия включают в себя следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2.2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 6 КЛАССА, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Нормативно-правовую базу разработки программы по русскому языку для обучающегося 6 класса муниципального общеобразовательного учреждения «Центра образования №29» г.Тулы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПИН 2.4.2.3286-15);

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях на текущий учебный год;

- Устав образовательной организации.

Программа содержит:

- 1) пояснительную записку;

- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета, в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета; результаты освоения базисных учебных действий (БУД);
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Русский язык.

Рабочая программа разработана на основе «Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Русский язык», А.К. Аксенова, Н.Г.Галунчикова, Москва, «Просвещение» 2010.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Учебно – методический комплект :

Учебник «Русский язык», Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Просвещение», 2010.

Содержательный минимум образования

Звуки и буквы. Овладение учащимися правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

Слово. Формирование навыков правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

Части речи. Формирование навыков грамотного письма. Выработка практических навыков устной и письменной речи – обогащение и активизация словаря.

Предложение. Формирование у школьников навыков построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения; закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

Цель обучения: развитие речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся для дальнейшей их интеграции в общество.

Цель обучения реализуется через составляющие качества образования (предметно – информационную, коммуникативно – деятельностную, ценностно - ориентационную).

1.Предметно - информационная:

- формирование знаний учащегося о частях речи, их значение; главных и второстепенных членах предложения;
- формирование знаний о наиболее распространённых правилах правописания слов;
- коррекция умений правописания значимых частей слова и различных частей речи;
- актуализация умений и навыков правильного произношения;
- формирование умений и навыков работы с деформированным текстом;

-формирование навыков построения простого и сложного предложения.

2.Деятельностно - коммуникативная:

- развитие коммуникативно - деятельностных качеств (умение вести монолог, диалог);
- коррекция словесно-логического мышления (умение анализировать, синтезировать, сравнивать, классифицировать, обобщать);
- формирование умений и навыков владения звукобуквенным анализом;
- развитие навыков связной устной и письменной речи;
- коррекция высших психических функций учащихся.

3.Ценностно - ориентационная:

- формирование осознанного понимания роли русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- формирование эмоциональной отзывчивости;
- воспитание нравственно-эстетических, этических качеств личности;
- воспитание гуманного отношения к человеческой личности;
- развитие способности осознавать своё место, роль и предназначение в жизни.
- формирование осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- воспитание нравственно-патриотических и гражданских качеств личности.

Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции:

1. Предметные

1.1. Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения практических задач:

- овладение учащимся основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом и основами культуры устной и письменной речи;
- формирование умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- овладение учениками различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета, в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;

- совершенствование умений и навыков создания текстов различного характера в соответствии с основными требованиями программы.

1.2. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции реализуются в процессе решения познавательных и практических задач:

- освоение учащимся знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение учащимся основными нормами русского литературного языка;
- обогащение лексического запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование у учащихся способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- обучение учащегося умению пользоваться орфографическим словарем.

1.3. Культуроведческая компетенция:

- осознание учащимся языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;
- владение нормами русского речевого этикета, культурой общения.

2. Общепредметные:

- воспитание учащегося средствами данной учебной дисциплины;
- развитие и коррекция высших психических функций;
- обучение умению самостоятельно использовать язык как средство общения;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и общения;
- повышение уровня культуры коммуникации при взаимодействии с окружающими;
- формирование умения самостоятельно получать и передавать информацию.

3. Ключевые

3.1. Деятельностно-коммуникативные – способность ученика выполнять устную и письменную коммуникацию с целью быть понятным, умение сотрудничать, работать в группе, идти на компромисс.

3.2. Социальные – способность, готовность ученика брать на себя ответственность, быть активным в принятии решения и урегулировании конфликтов.

А) Социально-трудовая:

- продуктивно сотрудничать;
- действовать в социуме;
- осознание себя и своего места в обществе.

Б) Культура личностного самосовершенствования:

- способность к ценностно-смысловой ориентации;

- способность к рефлексии (самопознание, оценка, контроль, эмоциональная регуляция, развитие).

В) Ценностно-смысловая:

- понимать и воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль;

- способность принимать человека как высшую ценность;

- способность к освоению механизмов самоопределения в разных ситуациях учебной и иных видов деятельности;

- целевая и смысловая установка своим поступкам и действиям;

- принимать решение.

3.3. Информационно-методологические:

А) Учебно-управленческая: умение внимательно слушать и воспринимать информацию.

В) Учебно-логическая: критически относиться к развитию общества, занимать сторону в дискуссиях, умение высказывать свою точку зрения.

Содержательные линии:

1. Культурно-историческая (человек и история, человек и культура)

2. Социально-правовая (человек и общество, человек- человек):

- демократический стиль общения учителя с учащимся;

- развитие чувства ответственности за сохранение духовного, культурного потенциала России и региона;

- развитие чувства ответственности за сохранение книг;

- воспитание чувства гордости за родной язык, культуру речи;

- воспитание чувства патриотизма за Родину и др.;

3. Информационно-методологическая (человек и информация): знания на уроке, словарная работа и др.

4. Экологическая (человек и природа).

5. Культура здоровья (человек и здоровье):

Требования к уровню подготовки обучающегося

Обучающийся должен знать:

- Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Обучающийся должен уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное, имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, основную мысль);
- читать тексты разных стилей и жанров;
- извлекать информацию из различных источников, включая СМИ;
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (реферат, письмо, расписку, заявление);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные, элементарные, произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Технологии обучения

1. Современное традиционное обучение (классно –урочное, лекции, зачёты).
2. Дифференцированное обучение.
3. Педагогика сотрудничества.
4. Проблемное обучение.
5. Личностно – ориентированное обучение.
6. Игровое обучение.

Принципы обучения

1. Общепедагогические:

Принципы гуманизации:

-принцип индивидуализации – построение содержания и выбор методов обучения и воспитания, которые являются адекватными возрастным и индивидуальным (личностным) особенностям и возможностям всех учащихся;

-принцип персонификации – отказ от ролевых «масок». Адекватное включение элементов личностного опыта (чувств, переживаний, эмоций и соответствующих им действий), высказывание своей точки зрения и принятие чужой;

-принцип проблематизации – актуализация и стимулирование тенденции ученика к личностному росту. Создание условий для совершенствования ребёнком нравственных поступков для самостоятельной постановки и разрешение учащимися познавательных проблем и задач;

-принцип диалогизации – личностно-равноправные позиции педагога и учащегося (позиция сотрудничающих людей).

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

Принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Виды и формы контроля

Виды:

1. Вводный
2. Тематический
3. Рубежный
4. Итоговый

Формы:

1. Зачёт.
2. Контрольная работа. Проверочная работа. Самостоятельная работа.
3. Тест.
4. Кроссворд.
5. Сочинение.
6. Изложение.
7. Сообщение.
8. Деловое письмо.

Учебно-тематический план по русскому языку 6 класс

Согласно Учебному плану 2020 – 2021 учебного года на изучение русского языка в 6 классе отводится следующее количество часов:

№	Раздел, тема	Количество часов	
		Теория	Контрольные работы (диктанты)
1	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их дифференциация. Ударные и безударные гласные, написание ударных гласных. Звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных. Непроизносимые согласные.	7ч	1ч
2	Предложение. Текст. Деление текста на предложения. Схематическое изображение	7ч	1ч

	предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Части текста. Красная строка. Диалог.		
3	<p>Состав слова. Части слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка. Суффикс. Разбор слов по составу.</p> <p>Слово.</p> <p>Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова. Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса. Приставка и предлог. Правописание приставок с а и о, приставка пере-. Единообразие написания приставок на согласные вне зависимости от произношения.</p> <p>Разделительный Ъ в словах с приставками. Тема и основная мысль текста.</p>	6ч 11ч	1ч 2ч
4 4.1	<p>Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол – части речи. Их дифференциация в предложениях.</p>	2ч	

	<p>Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.</p> <p>4.2 Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных.</p> <p>Существительные с шипящей на конце и их правописание. Три типа склонений существительных.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2,3</p> <p>4.3 склонения в единственном числе (с опорой на таблицу).</p> <p>Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, заданную тему, произвольно.</p> <p>Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи.</p>	<p>8ч</p> <p>11ч</p>	<p>2ч</p> <p>1ч</p>
	<p>Имя прилагательное. Значение в речи. Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет, форму, настроение.</p> <p>Прямое и переносное значение прилагательных. Составление словосочетаний с прилагательными, употребляемыми в переносном</p>	<p>21ч</p>	<p>2ч</p>

	<p>значении. Род имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Число имён прилагательных. Согласование с существительным.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Понятие о склонении прилагательных. Описание предмета.</p>		
	<p>Глагол. Значение в речи. Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы. Времена глаголов, их различение по вопросам и значению. Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Работа со словосочетаниями и текстом.</p>	11ч	1ч

5	Предложение. Текст. Различие предложений в зависимости от цели высказывания. Правильное интонирование. Простое предложение с однородными членами. Работа с деформированным текстом.	6ч	1ч
Итого:		90 ч	12
		102 ч	

Тематическое планирование.

6 класс

Раздел	Тема	Часы	Дата:
Звуки и буквы		8	
1	Гласные и согласные. Их различие.	1	
2	Безударные гласные в словах.	1	
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1	
5	Проверочная работа. Срез знаний.	1	
6	Текст. Части текста. Красная строка.	1	
7	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	
8	Административная контрольная работа.	1	
Предложение. Текст		8	
9	Деление текста на предложения.	1	
10	Выделение главных и второстепенных предложений.	1	
11	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	

12	Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	
13	Распространение предложений с помощью рисунков.	1	
14	Распространение предложения с помощью вопросов.	1	
15	Однородные члены предложения.	1	
16	Контрольная работа по теме «Предложение».	1	
Состав слова		7	
17	Корень и однокоренные слова.	1	
18	Окончание как изменяемая часть слова.	1	
19	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1	
20	Приставка как часть слова.	1	
21	Суффикс как часть слова.	1	
22	Разбор слов по составу.	1	
23	Контрольная работа за 1 четверть.	1	
Слово		13	
24	Написание согласных в корне однокоренных слов.	1	
25	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	
26	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	
27	Контрольная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне».	1	
28	Приставка и предлог.	1	
29	Различие приставки и предлога.	1	
30	Правописание гласных в приставках.	1	
31	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	
32	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	
33	Правописание приставок на согласную.	1	
34	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	1	

35	Различение написаний слов с Ъ и без него.	1	
36	Состав слова. Закрепление знаний. Тестирование.	1	
Части речи		2	
37	Существительное, прилагательное, глагол.	1	
38	Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении.	1	
Имя существительное		22	
39	Значение существительных в речи.	1	
40	Существительные, называющие один и тот же предмет по разному.	1	
41	Существительные, противоположные по значению.	1	
42	Контрольная работа за 2 четверть.	1	
43	Повторение. Существительное - часть речи.	1	
44	Изменение существительных по родам и числам.	1	
45	Существительные собственные и нарицательные.	1	
46	Большая буква в именах собственных.	1	
47	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1	
48	Самостоятельная работа.	1	
49	Понятие о склонении.	1	
50	Определение падежей существительных по вопросам.	1	
51	Именительный падеж – кто? что?	1	
52	Родительный падеж – кого? чего?	1	
53	Дательный падеж – кому? чему?	1	
54	Винительный падеж – кого? что?	1	
55	Творительный падеж – кем? чем?	1	
56	Предложный падеж – о ком? о чем?	1	
57	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	
58	Понятие о начальной форме.	1	
59	Постановка существительных в начальную форму.	1	
60	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	

Имя прилагательное		23	
61	Значение прилагательных в речи.	1	
62	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	
63	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1	
64	Прилагательные, противоположные по значению.	1	
65	Изменение прилагательных по родам.	1	
66	Окончание прилагательных мужского рода.	1	
67	Окончание прилагательных женского рода.	1	
68	Окончание прилагательных среднего рода.	1	
69	Определение родовых окончаний прилагательных.	1	
70	Изменение прилагательных по числам.	1	
71	Род и число прилагательных.	1	
72	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
73	Понятие о склонении прилагательных.	1	
74	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	
75	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
76	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
77	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
78	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
79	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
80	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
81	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	1	
82	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	1	

83	Самостоятельная работа.	1	
Глагол		12	
84	Значение глагола в речи.	1	
85	Глаголы, противоположные по значению.	1	
86	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1	
87	Настоящее время глаголов.	1	
88	Прошедшее время глаголов.	1	
89	Будущее время глаголов.	1	
90	Различение глаголов по временам.	1	
91	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1	
92	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1	
93	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1	
94	Текст. Связь частей в тексте.	1	
95	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	
Предложение		7	
96	Различие повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1	
97	Определение однородных членов предложения.	1	
98	Однородные члены предложения без союзов.	1	
99	Однородные члены предложения с союзом И.	1	
100	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	1	
101	Знакомство с обращением.	1	
102	Итоговая контрольная работа.	1	

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психологомедико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант Д общеобразовательной программы.

Основные требования к умениям учащихся		
Класс	1 уровень	2 уровень
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами и словосочетаниями; • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов); • делить текст на предложения; • выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли; • самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов); • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно); • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; 	<ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами; • писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами; • участвовать в обсуждении темы и идеи текста; • исправлять текст с помощью учителя; • подбирать однокоренные слова с помощью учителя; • различать части речи по вопросам с помощью учителя; • пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

	<ul style="list-style-type: none"> •находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно; •пользоваться школьным орфографическим словарем. 	
--	---	--

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посода»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения для учащихся с интеллектуальными нарушениями могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Учебное обеспечение образовательного процесса в 6 классе

При разработке рабочих программ за основу принята примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Для реализации программы используются учебники из федерального перечня соответствующего года (с дополнениями и изменениями). При разработке данных рабочих программ для обучающего 6 класса использованы примерные образовательные программы, разрешенные МО РФ:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под ред. В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2011 г.;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под ред. И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение», 2010 г.

Учебник «Русский язык» 6 класс/Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. / «Просвещение» 2010

Литература

На уроках литературы в 5—9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках литературы, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Межпредметные связи:

Математика. Название чисел в пределах 500. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Основные виды деятельности на уроке

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать образительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

Контроль за состоянием техники чтения проводится 1 раз в четверть.

Современная школа является не «школой навыка», а местом раскрытия ребенком своего образовательного и личностного потенциала. Она становится первой ступенью в образовательной вертикали человека.

На ступени среднего звена образования школьников с ОВЗ реализуются следующие направления деятельности:

- коммуникативно-речевая направленность обучения;
- расширение сферы взаимодействия с окружающим миром;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;

- продолжение работы над формированием ключевых компетенций учащегося: в решении задач и проблем, информационно – коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;

Развития каждого ребенка планируется осуществлять по трем основным линиям:

- социальное развитие – формирование социальной зрелости ребенка в единстве ее мотивационного, когнитивного и поведенческого компонента (речь и речевое общение).
- познавательное развитие – развитие у детей умения выбирать необходимую информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с художественной литературой, формирование элементарных математических представлений).
- эстетическое развитие – формирование художественных способностей (музыкальных, литературных, к изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Современное школьное литературное образование выполняет важнейшие культуросберегающие, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью общего процесса духовного развития нации; золотой фонд русской классики, а также шедевры мировой литературы и по сей день остаются животворным источником познания мира и человека, своеобразным «культурным кодом», без которого невозможно полноценное «самостояние» личности. В учебном предмете «Литература» особое внимание уделено необходимости формирования у учащихся ценностных ориентиров, художественного вкуса, творческих способностей.

Учебный предмет способствует средствами художественной литературы, литературоведения и литературной критики обеспечивать:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

В рабочей программе по литературе для школьников с интеллектуальными нарушениями практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, чётко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- понимание важности процесса обучения;
- мотивация школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания, своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- понимание значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- уважение к литературе народов многонациональной России;
- нравственно развитая личность, любящая свою семью, свою Родину, обладающая высокой культурой общения;
- совершенствованы ценностно-смысловые представления о человеке и мире в процессе чтения;
- потребность в самопознании и самосовершенствовании в процессе чтения и характеристики (анализа) текста;
- основы гражданской идентичности;
- готовность к получению новых знаний, их применению и преобразованию;

- эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и мировой литературой;
- морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- личная ответственность за свои поступки в процессе чтения и при сопоставлении образов и персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- восприятие литературы как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства.

Предметные результаты обучения:

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 4-5 стихотворений

Достаточный уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом;

- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- выделять незнакомые слова в тексте (с помощью учителя);
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8-10 стихотворений

Базовые учебные действия:

Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Учащийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия представлены умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,
- корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки,

живописи и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Содержание учебного предмета

Основные задачи реализации содержания:

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Содержание литературы (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Оrientировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж. стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий.

Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев.

Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов.

Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Рекомендуемая литература (на выбор)

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. *В. П. Астафьев* «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля?», «Белогрудка», «Злодейка».
4. *Я. П. Бажов* «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».
5. *А. Р. Беляев* «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».

6. *В. В. Бианки* «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».
7. *А. М. Волков* «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка».
8. *А. П. Гайдар* «Тимур и его команда».
9. *Л.А.Касиль*. «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».
10. *В. Я. Катаев* «Белеет парус одинокий».
11. *С. Я. Маршак* «Быль небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».
12. *А.Н. Мамин-Сибиряк* «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приемыш», «Сказка про Воробья Воробеича».
13. *Н.Н. Носов* «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе»; «Незнайка на Луне».
14. *Ю.К. Олеша* «Три толстяка».
15. *К. Г. Паустовский* «Золотой яшень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».
16. *Е. А. Пермяк* «Волшебные Истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».
17. *М. М. Пришвин* «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».
18. *Джани Родари* «Путешествие голубой стрелы».
19. *Г. А.Скребицкий* «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».
20. *А.Н. Толстой* «Золотой ключик или приключения Буратино».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Примерная тематика	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающихся (учащиеся должны знать/понимать, уметь, использовать приобретенные знания)	
				1 уровень	2 уровень
1.	Раздел О Родине, о природе, о труде	26	Отечество. По В. Пескову; Россия. М. Ножкин; Моя Родина. М. Пришвин; Сентябрь. В. Бианки; «Лес точно терем расписной...» И. Бунин; Грабитель. Ю. Качаев; Белый домик. Б. Житков; Звонкие ключи. А. Белорусец; Заячьи лапы.	Читать вслух правильно, выразительно, бегло. Выделять тему и идею произведения с помощью учителя. Формулировать вопросы к тексту с помощью учителя. Учить стихотворения наизусть. Читать внеклассную литературу.	Читать вслух правильно, выразительно доступные тексты. Отвечать на вопросы учителя. Пересказывать близко к тексту отдельные произведения. Учить стихотворения наизусть. Участвовать в уроках внеклассного чтения, выполнять доступные задания.

		<p>К. Паустовский ; Осенний день в берёзовой роще. И. Тургенев; Хитрюга. Е. Носов; Октябрь. В. Бианки; Будь человеком. С. Михалков; Петя мечтает. Б. Заходер; Слон и муравей. (Сказка.) По Д. Биссету; Кузнечик Денди. (Сказка.) По Д. Биссету; Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари; Пуговкин домик. Дж. Родари.</p>	
--	--	--	--

2.	<p>II раздел</p> <p>О подвигах, чести, славе</p>	20	<p>Илья Муромец и Соловей – разбойник. (Отрывок из былины); Москва. (В сокращении.) Ф.Глинка; Ноябрь. В. Бианки; Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву; На берегу Невы. По С. Алексееву; Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву; Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой; Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову; Тайна цены. (Сказка.) Е.Пермяк;</p>	<p>Читать вслух правильно, выразительно, бегло. Выделять тему и идею произведения с помощью учителя. Формулировать вопросы к тексту с помощью учителя. Читать внеклассную литературу.</p>	<p>Читать вслух правильно, выразительно доступные тексты. Отвечать на вопросы учителя. Учиться пересказывать по вопросам. Участвовать в уроках внеклассного чтения, выполнять доступные задания.</p>
----	--	----	---	---	--

			<p>Здравствуйт е! (В сокращении. Перевод с польского Д. Гальперино й; Декабрь. В. Бианки; Новогодние загадки. Е. Благинина; Встреча зимы. (В сокращении.) А. Никитин; Тёплый снег. А. Дорохов; «Вот север, тучи нагоня...». А. Пушкин; Пушкин. Д. Хармс.</p>		
3.	<p>III разде л</p> <p>Картины родной природы</p>	20	<p>Январь. В. Бианки; Ель. (Сказка.) Х. – К. Андерсен; Ванька. А. Чехов; «Весело сияет месяц над</p>	<p>Выразительно е чтение произведений , нахождение в тексте отрывков, относящихся к разным ситуациям. Выделять</p>	<p>Читать вслух правильно, выразительно доступные отрывки текста. Отвечать на вопросы учителя. Пересказывать сказки с помощью учителя.</p>

		<p>селом...».</p> <p>(Отрывок.)</p> <p>И. Никитин; «Белый снег пушистый в воздухе кружиться... ».</p> <p>(Отрывок.)</p> <p>И. Суриков; Лёля и Минька. М. Зощенко; Пурга. Ю. Рытхэу; Таинственн ый ночной гость. Ю. Дмитриев; Февраль. В. Бианки; Двенадцать месяцев.</p> <p>(Отрывки.)</p> <p>С. Маршак; Снежная королева.</p> <p>(Сказка.) По Х. – К. Андерсену; Первые приметы. С. Смирнов; Март. В. Бианки;</p>	<p>различные части текста. Пересказыват ь близко к тексту сказки</p>	
--	--	--	--	--

			Весна идёт. По В. Пескову.		
4.	IV радел Писател и мира - детям	30	Жаркий час. М. Пришвин; Весенняя песня. (Сказка.) Г. Скребицкий; Жаворонок. В. Жуковский; Детство Никиты. (Отрывок.) А. Толстой; «Как после мартовских метелей...». А. Твардовский ; «И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...». А. Плещеев; Апрель. В. Бианки; Стальное колечко. (Сказка.) К. Паустовский	Читать вслух правильно, выразительно , бегло. Выделять тему произведения с помощью учителя. Отвечать на вопросы к тексту. Пересказыват ь произведения. Делить текст на части и озаглавливать их. Читать внеклассную литературу.	Читать вслух правильно, выразительно доступные тексты. Отвечать на вопросы учителя. Пересказывать близко к тексту отдельные произведения. Высказывать своё отношение к поступкам героев. Участвовать в уроках внеклассного чтения, выполнять доступные задания.

		<p>; Злодейка.</p> <p>По В.</p> <p>Астафьеву;</p> <p>Рассказы</p> <p>про зверей.</p> <p>По Е.</p> <p>Барониной;</p> <p>Кот в</p> <p>сапогах. В.</p> <p>Драгунский;</p> <p>Заяц и ёж. Д.</p> <p>Хармс;</p> <p>Зеркало и</p> <p>обезьяна.</p> <p>(Басня.) И.</p> <p>Крылов;</p> <p>Рикки –</p> <p>Тикки –</p> <p>Тави. По Р.</p> <p>Киплингу;</p> <p>«Дождь</p> <p>пролетел и</p> <p>сгорел на</p> <p>ветру...». В.</p> <p>Набоков;</p> <p>май. В.</p> <p>Бианки;</p> <p>наши песни</p> <p>спеты на</p> <p>войне. (В</p> <p>сокращении.</p> <p>) М. Дудин;</p> <p>Звездолёт</p> <p>«Брунька».</p> <p>(Сказка.) В</p>	
--	--	--	--

			<p>Медведев; корзина с еловыми шишками. По К. Паустовско му; Маленький принц. По А. де Сент – Экзюпери; Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон».) В. Астафьев; «Нынче ветер, как мальчишка, весел...». Н. Рыленков.</p>		
5.	Внеклассное чтение	6	<p>Внеклассное чтение Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение</p>	<p>Читать вслух правильно, выразительно, бегло. Выделять тему и идею произведения с помощью учителя. Формулировать вопросы к тексту с</p>	<p>Читать вслух правильно, выразительно доступные тексты. Отвечать на вопросы учителя. Учиться пересказывать по вопросам. Участвовать в уроках внеклассного чтения, выполнять доступные задания.</p>

		<p>дневника или стенда внеклассног о чтения газет по данной учителем форме. Обсуждение прочитанны х произведени й, коллективно е составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанног о по заданию учителя, называние главных действующи х лиц, выявление своего к ним отношения.</p>	<p>помощью учителя. Читать внеклассную литературу.</p>	
--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 часа в неделю

Литература и материально-технические средства обучения

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 223с., допущенной Министерством образования Российской Федерации.

2. Бгажнокова И.М., Чтение 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / автор-составитель И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина - М.: «Просвещение», 2011. - 229с. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Прокопенко М.Е., Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения/авт.-сост.М.Е.Прокопенко.-Волгоград: Учитель, 2009.-208с.

4. Ефименкова Л.Н., Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

5. Лалаева Р.И., Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Литература» включает: комплекты учебников; печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения; игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры; викторины.

Показатели оценки работ обучающихся.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию,

поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по литературе V – IX классы

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
<p>Оценка «5» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает правильно, бегло, выразительно; - выделяет главную мысль произведения или части; - делит текст на части и озаглавливает их самостоятельно; - называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; - отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно; - твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно. <p>Оценка «4» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений; - допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их самостоятельно; - называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; - допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно; 	<p>Оценка «5» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение; - активно участвует в выделении главной мысли произведения; - делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; - оценивает поступки героев; - отвечает на вопросы и пересказывает по плану, по опорным словам; - читает стихотворение наизусть без ошибок <p>Оценка «4» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает, в основном, правильно, с переходом на беглое чтение; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений; - допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; - характеризует героев по наводящим вопросам учителя; - допускает неточности в ответах и при пересказе, исправляет их с помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста

- допускает при чтении наизусть две-три ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает некоторые слова по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз;
- затрудняется выделять основную мысль произведения, части рассказа;
- называет главных действующих лиц произведения с помощью учителя;
- пересказывает содержание произведения фрагментарно по вопросам учителя;
- отвечает на вопросы неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста, читает невыразительно.

Математика

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особенностей психофизического развития учащихся, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию. С учетом индивидуальных особенностей обучающихся выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения. При составлении программы учитывались следующие особенности учащегося: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. Математика для обучающихся с умственной отсталостью является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Цели обучения математике:

- создание условий для подготовки учащейся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками;
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи

Образовательные:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащейся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь учащейся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащейся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные:

- воспитывать у учащейся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Предложенная рабочая программа рассчитана на учащихся, обучающихся по индивидуальной адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, обучающихся по решению ПМПК на индивидуальном /домашнем обучении.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- устный счет;
- беседа (диалог);
- работа с книгой;
- практическая деятельность: выполнение заданий по нумерации решение арифметических задач и задач с практическим содержанием;
- на сравнение, заданий вычислительного характера по алгоритмам, самостоятельная работа по разноуровневым карточкам; измерительные и графические работы.

Методология преподавания математики

При обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод, при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют материал в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично - поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики, должна строиться в соответствии со следующими основными положениями:

- восполнение пробелов начального школьного математического развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем;
- дифференцированный подход к детям - с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение

действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;

- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков - активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций;
- активизация речи детей в единстве с их мышлением;
- выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету;
- формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6 классе учащийся познакомится с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащийся с трудом понимает и запоминает задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом необходимо вести запись цветными маркерами, применять в работе таблицы, использовать наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы.

Систематический и регулярный опрос является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимся большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащийся учится распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Он знакомится со свойствами фигур, овладевает элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретает практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащийся повторяет материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

2. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения математики в 6 классе обучающиеся должны ЗНАТЬ:

- десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса. УМЕТЬ:
- устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;

- выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса. Примечание

Обязательно:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше, меньше) в пределах 1 000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

3. Содержание учебного предмета

1. Нумерация (повторение) (9 часов).

Вводный инструктаж. Нумерация, образование, запись. Название чисел в пределах 1000. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятки сотен в числах. Счет разрядными единицами. Решение заданий на счет разрядными единицами. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Решение заданий на разложение чисел на разрядные слагаемые. Числа простые и составные. Применение простых и составных чисел

при решении заданий. Обобщающий урок по теме «Нумерация в пределах 1000». Взаимное положение прямых на плоскости.

1. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000 (15 часов).

Сложение в пределах 1000, округление до десятков и сотен. Вычитание в пределах 1000, округление до десятков и сотен. Порядок действия в примерах без скобок. Порядок действия в примерах со скобками. Нахождение неизвестных компонентов сложения. Нахождение неизвестных компонентов вычитания. Табличное умножение. Табличное деление. Умножение на однозначное число. Деление на однозначное число. Решение задач на нахождение части числа. Составление и решение примеров по тексту. Решение текстовых задач на приведение к единице. **Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000».**

Получение чисел при измерении. Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры. Применение преобразования чисел, полученных при измерении в более мелкие меры, при решении заданий.

1. Нумерация многозначных чисел (1 миллион) (6 часов).

Чтение и запись чисел в пределах 1 миллиона. Разрядная таблица. Разложение пятизначных чисел на разрядные слагаемые. Разложение шестизначных чисел на разрядные слагаемые.

Контрольная работа № 2 «Нумерация многозначных чисел»

Округление чисел до десятых сотен. Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Применение округления чисел при решении заданий. Римская нумерация.

1. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (11 часов).

Сложение и вычитание круглых сотен. Решение составных арифметических задач на нахождение массы. Сложение многозначных чисел. Сложение трех слагаемых. Вычитание чисел в столбик. Сложение с переходом через разряд. Вычитание целых чисел. Вычитание чисел в столбик (в уменьшаемом есть нули). Порядок действий в примерах без скобок. Вычитание целых чисел из круглых тысяч. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого. **Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000».** Решение заданий по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000».

1. Геометрический материал (3 часа).

Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые (в том числе перпендикулярные). Не пересекающиеся прямые (параллельные прямые). Вычерчивание прямых (пересекающиеся, не пересекающиеся). Высота треугольника.

1. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (6 часов).

Сложение чисел полученных при измерении (соотношение 10 и 100). Вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение 10 и 100). Сложение чисел полученных при измерении (соотношение 1000). Вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение 1000). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание мер времени (минута, час, сутки). Решение заданий по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».

1. Обыкновенные дроби. Преобразование дробей (6 часов).

Чтение и запись обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Замена неправильной дроби смешанным числом. Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. **Контрольная работа № 4 по теме: «Обыкновенные дроби».**

1. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (15 часов).

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей (с сокращением). Вычитание обыкновенной дроби из целого числа. Вычитание дроби из нескольких целых. Сложение смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел. Вычитание смешанного числа из целого. Сложение и вычитание смешанного числа с целым. Порядок действий в примерах с обыкновенными дробями. Вычитание дроби из смешанного числа. Вычитание дроби из смешанного числа (когда из числителя числитель не вычитается). Вычитание смешанного числа из смешанного (когда из числителя числитель не вычитается). Сложение и вычитание смешанных чисел. Порядок действий в примерах с дробями без скобок. Порядок действий в примерах с дробями со скобками.

Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».

Решение заданий по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».

1. Скорость. Время. Расстояние (4 часов).

Зависимость: скорость, время, расстояние (путь). Вычисление пути по скорости и времени. Вычисление скорости по времени и пути. Встречное движение. Решение задач. Решение задач на встречное движение.

1. Масштаб. Положение в пространстве (6 часов).

Масштаб 1:1000. Масштаб 1:10000. Масштаб 2:1; 10:1. Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень и отвес. Решение заданий по теме «Масштаб. Положение в пространстве».

1. Умножение многозначных чисел на однозначные число и круглые десятки (12 часов).

Правило умножения многозначных чисел на однозначные. Умножение многозначных чисел на однозначные. Порядок действий в примерах без скобок. Порядок действий в примерах со скобками. Решение задач на нахождение суммы. Поочередное умножение на однозначное число. Решение задач на умножение многозначных чисел на однозначные. Умножение на однозначное число. Умножение на однозначное число (нули на конце множителя). Умножение на однозначное число наиболее удобным способом. Порядок действий в примерах без скобок (умножение и вычитание).

Порядок действий (умножение со сложением). Порядок действий (умножение, сложение и вычитание). Умножение на круглые десятки. Решение заданий на умножение на круглые десятки.

Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число».

1. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (26 часа).

Деление на однозначное число. Деление четырехзначных чисел на однозначное число. Деление на однозначное число с проверкой. Порядок действий в примерах. Порядок действий в примерах с умножением и делением. Правило деления на однозначное число. Деление на однозначное число. Деление на однозначное число (ноль в частном). Деление на однозначное число с проверкой. Прямая пропорциональная зависимость. Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.

Контрольная работа № 7 на тему: «Деление многозначных чисел на однозначное число».

Решение заданий по теме «Деление на однозначное число». Деление на однозначное число (делимое оканчивается нулями). Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. Решение задач на нахождение дроби от числа. Применение деления на однозначное число при решении заданий. Деление II степени. Порядок действий в примерах с делением II степени. Деление II степени на однозначное число с проверкой. Применение пропорциональной зависимости при решении задач. Решение задач на пропорциональную зависимость. Решение примеров в два действия. Решение примеров в три действия. Решение задач на нахождение части числа. Решение задач на встречное движение. Действия II степени. Деление на круглые десятки. Деление с остатком. Решение заданий по теме «Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки». Применение деления с остатком при решении заданий. Деление с проверкой. Умножение и деление на однозначное число с проверкой. Умножение и деление на круглые десятки.

1. Геометрический материал (8 часов).

Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников. Высота треугольника, квадрата, прямоугольника. Куб, брус, шар - геометрические тела. Куб - элементы куба. Брус. Элементы бруса. Геометрические фигуры на плоскости. Ломаная прямая линия и вычисление ее длины. Построение треугольников по длинам сторон. Вычисление периметра треугольника. Решение заданий по теме «Построение треугольников по длинам сторон. Вычисление периметра треугольника».

1. Повторение (19 часов).

Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Округление чисел до указанного разряда. Сложение и вычитание целых чисел с проверкой. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Нахождение неизвестных компонентов в сложении и вычитании. Умножение на однозначное число с проверкой. Деление на однозначное число с проверкой. Порядок действий. Порядок действий II ступени. **Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».**

Взаимное положение прямых на плоскости. Взаимно-параллельные прямые. Масштаб. Вычисление периметра многоугольников. Ломаная линия и вычисление ее длины. Построение треугольников по длинам сторон. Высота треугольника. Куб, элемента куба. Брус, элементы бруса. Геометрия в нашей жизни. Составление примеров по тексту и их решение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Порядок действий в примерах с обыкновенными дробями. Порядок действий в примерах со скобками. Порядок действий в примерах без скобок. Нахождение части от числа. Решение задач на нахождение части от числа. Решение задач на нахождение остатка. Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на встречное движение Преобразование, сложение и вычитание обыкновенных дробей Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Правило умножения многозначных чисел на однозначные. Умножение многозначных чисел на однозначные. Правило деления на однозначное число. Деление на однозначное число.

Контрольная работа №9 по теме «Арифметические действия с числами в пределах 10 000».

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. Решение задач на нахождение дроби от числа. Применение пропорциональной зависимости при решении задач. Решение задач на пропорциональную зависимость. **Контрольная работа №10 «Итоговая контрольная работа»**

Применение деления с остатком при решении заданий. Деление с проверкой. Умножение и деление на однозначное число с проверкой. Умножение и деление на круглые десятки. Решение примеров и задач с неизвестными числами.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них К/Р
1	Нумерация (повторение)	9	-
2	Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000.	15	1
3	Нумерация многозначных чисел (1 миллион).	6	1
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	11	1
5	Геометрический материал	3	-
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	6	1
7	Обыкновенные дроби. Преобразование дробей	6	1
8	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	15	1
9	Скорость. Время. Расстояние	4	-
10	Масштаб. Положение в пространстве.	6	-
11	Умножение многозначных чисел на однозначные число и круглые десятки	12	1
12	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	26	-
13	Геометрический материал	8	-
14	Повторение	19	
	Итого	140	

Критерии и нормы оценки знаний обучающегося с умственной отсталостью

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам текущих и итоговых письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее

выполнение учащимся требовалось в VI классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

Оценка комбинированных письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые шибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по

отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Биология

1. Общая характеристика учебного предмета

В результате изучения предмета учащиеся должны определенные знания и умения.

1) осознание роли жизни: определять роль в природе различных групп организмов; объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;

2) рассмотрение биологических процессов в развитии: приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;

3) использование биологических знаний в быту: объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;

4) объяснять мир с точки зрения биологии: перечислять отличительные свойства живого; различать (по таблице) основные группы живых организмов (безъядерные: бактерии, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые); определять основные органы растений (части клетки); объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5) понимать смысл биологических терминов; характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

6) оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, оказания первой помощи, различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Оценка личностных результатов в образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа по карточкам и т.д.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся в предметном направлении:

Учащиеся должны знать:

- Отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- Характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- Некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- Текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- Обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- Определять температуру воды и воздуха;
- Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке

Тематическое планирование

6 класс «Неживая природа»

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		часов по программе	лабораторных, практических работ	Контр. работы
1.	Общее знакомство с природой	3		
2.	Вода	17	1	1
3.	Воздух	15	1	1
4.	Полезные ископаемые	21	1	1
5.	Почва	12	2	1
6	Резерв	2		
7.	Итого	70	5	4

Материально-техническое обеспечение

1. А.И. Никишов Биология (Неживая природа) 6 класс. Просвещение.

2. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.

3. «Биология. Неживая природа» для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт. – сост. И.В.Романов, Р.А.Петросова – М. Дрофа 2011.

География

Целью данной программы является использование процесса обучения географии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств, формирование элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, особенностях взаимодействия человека и природы.

Задачи

Образовательные:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов;

- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

На предмет «География» базисным учебным планом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание учебного предмета

В 6 классе учатся ориентироваться на карте местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Эти разделы предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Изучается географического материала от простого к сложному. Принцип отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные программой. Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе. Вопросы и задания, в том числе в форме практических работ, немых рисунков, схем, кроссвордов, ребусов, и т.д. Эти задания выполняются по ходу урока или как дополнение к домашнему заданию.

В программе усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия обучающимися единства и общности многих явлений и понятий.

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы

Освоение обучающимися предмета географии предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Целью реализации образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимание и установление причинно-следственных зависимостей.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Формы контроля:

Тестирование, промежуточные и итоговые контрольные работы в конце учебного года.

Умения:

- находить на карте мира, глобусе географические объекты, Российскую Федерацию, на карте России — Москву,
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- показывать на карте изученные объекты, обозначать их на контурной карте.

Представления о:

- материки и части света на глобусе;
- мировой океан;

- разнообразие рельефа, климата, растительного и животного мира изучаемых материков;

- страны, народности, населяющие эти материки, их быт и условия жизни.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	
		Часов по программе	Контрольных работ
1	Введение	3	-
2	Ориентирование	4	1
3	Земли	5	1
4	Вода на земле	10	1
5	План и карта	9	1
6	Земной шар	15	1
7	Карта России	22	2
8	Резерв	2	

Мир истории

Цели и задачи:

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

Обобщение имеющихся знаний у обучающихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.

Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся

сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно таких детей. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Данный курс истории на конкретных примерах способствует формированию нравственных черт личности наших учащихся. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе. В курсе «Мир истории» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. Данная программа отражает основные положения учебника «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнов М. Просвещение, 2011г

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень

- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.

2-й уровень

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
 - использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
 - усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
 - адекватная реакция на оценку учебных действий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся 6 класса **узнают**:

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились.

Учащиеся 6 класса **смогут научиться**:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	
		Часов по программе	Контрольных работ
1	Введение	20	3
2	История Древнего мира	10	1
3	История вещей и дел человека	22	2
4	История человеческого общества	12	2

5	Закрепление и проверка знаний, умений и навыков	4	1
6	Резерв	2	

Учебно-методическое обеспечение

1. Мир истории. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
2. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2011.

Основы социальной жизни

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Основными задачами является овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Характерные особенности учебного предмета:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Основными объектами проверки являются знания и умения:

Личностные результаты

1.Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

2.Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.

3.Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

4.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

5.Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.

6.Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Предметные результаты

<i>Минимальный уровень</i>	
Умеют	Знают
Транспорт	
Оплачивать проезд, приобретать билеты	Правила пользования автобусами и электричками пригородного сообщения
Личная гигиена и здоровье	
Ухаживать за телом, руками и ногами. Выполнять утреннюю гимнастику, принимать водные процедуры	Основные правила ухода за телом, руками и ногами. Основные способы закаливания, комплекс утренней гимнастики
Одежда и обувь	
Выполнять повседневный уход за одеждой: чистку, ручную и машинную стирку под контролем взрослых	Правила ручной и машинной стирки и приемы повседневного ухода за одеждой
Питание	
Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь готовить их для хранения. Размораживать мясо при помощи микроволновки	Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп
Жилище	

Производить элементарный уход за комнатными растениями, кухонной посудой и утварью, мебелью и бельем	Виды комнатных растений, элементарные способы ухода за ними. Виды кухонной утвари и правила ухода за ней. Предметы для сервировки стола. Кухонную мебель, название и назначение
Семья	
Выполнять свои обязанности в семье	Ближних родственников, свои обязанности в семье
Охрана здоровья	
Измерять температуру тела, обрабатывать раны, порезы и ссадины.	Виды медицинской помощи, способы измерения температуры тела, способы обработки ран, порезов и ссадин. Средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
Средства связи	
Отправлять письма различного вида	Основные средства связи, виды почтовых отправлений и виды писем
<i>Достаточный уровень</i>	
Транспорт	
Ориентироваться в расписании, оплачивать проезд, приобретать билеты	Основные средства пригородного сообщения, стоимость проезда до ближайших населенных пунктов
Личная гигиена и здоровье	
Ухаживать за телом, руками и ногами, подбирать косметические средства. Выбирать способы закаливания и выполнять их	Основные косметические средства для ухода за телом, рукам и ногами и правила их использования. Основные способы закаливания, их выбор и правила выполнения
Одежда и обувь	
Выбирать вид ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке и выполнять их	Значение опрятного вида человека, правила и приемы ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке
Питание	

Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь выбирать место для их хранения. Производить глубокую заморозку мяса и способы его размораживания	Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения. Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп
Жилище	
Ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила гигиены и хранить кухонное белье, посуду и утварь. Подбирать предметы для сервировки стола в зависимости от меню	Виды комнатных растений. Особенности ухода, правила полива, подкормки, выбора горшков и кашпо для комнатных растений. Правила гигиены и хранения кухонного белья, посуды, утвари и мебели. Кухонную и столовую посуду
Семья	
Распределять обязанности в семье, помогать младшим и выполнять свои обязанности	Взаимоотношения между родственниками, распределение обязанностей в семье
Охрана здоровья	
Обрабатывать раны, порезы и ссадины, применять профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Виды доврачебной и врачебной помощи, способы измерения температуры тела, обработки ран, порезов и ссадин. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
Средства связи	
Составлять и отправлять письма различного вида	Основные средства связи, их назначение и особенности использования. Виды почтовых отправлений, порядок составления и отправления писем различного вида

Базовые учебные действия формируются в совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе всей учебной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего

потенциала образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Одежда и обувь	2
2	Личная гигиена	2
3	Транспорт	3
4	Семья	2
5	Учреждение и организация	2
6	Средства связи	3
7	Питание	7
8	Жилище	4
9	Торговля	3
10	Медицинская помощь	4
11	Культура поведения	3
12	Итого	35

Описание учебно - методического и материально – технического обеспечения учебного предмета

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

Дополнительный список литературы

1. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.
2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова./- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.
3. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.

4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.
5. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.
6. Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991 год.

Компьютерные технологии

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

Интернет-ресурс

Изобразительное искусство

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Основные задачи:

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;

- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;

- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;

- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

Общая характеристика учебного предмета

Программа учитывает традиции российского художественного образования, современные инновационные методы, анализ зарубежных художественно – педагогических практик. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» в основной школе построено по принципу углублённого изучения каждого вида искусства.

В 6 классе у учащихся формируются основы грамотности художественного изображения (рисунок и живопись), понимание основ изобразительного языка. Изучая язык искусства, ребёнок сталкивается с его бесконечной изменчивостью в истории искусства. Изучая изменения языка искусства, изменения как будто бы внешние, он на самом деле проникает в сложные духовные процессы, происходящие в обществе и культуре. Искусство обостряет способность человека чувствовать, сопереживать, входить в чужие миры, учит живому общению жизни, даёт возможность проникнуть в иной человеческий опыт и этим преобразить жизнь собственную. Понимание искусства – это большая работа, требующая и знаний, и умений.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования ФГОС обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты.

По окончании 6 класса обучающийся научится:

- познавать мир через визуальный художественный образ, предоставлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;

- определять истоки и специфику образного языка изобразительного искусства;

- осваивать основы изобразительной грамоты и образно-выразительный язык изобразительного искусства;

- понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства;

- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений изобразительного искусства, выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;

- владеть практическими навыками и приемами выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале художественных композиций;

- владеть навыками работы различными художественными материалами;

- отражать их в собственной художественно-творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать основные жанры изобразительного искусства;

- различать по стилистическим особенностям изобразительное искусство разных народов и времен;

- выявлять в произведениях изобразительного искусства связь конструктивных, декоративных и изобразительных элементов;

- развивать эстетический (художественный) вкус, осваивать культурную картину современного мира;

- уважать культуру других народов, осваивать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни;

- реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой активности;

- создавать художественные объекты предметной среды;

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, инструкцией учителя и замыслом художественной работы;

- выполнять действия в устной форме;

- осуществлять контроль своего участия в ходе коллективных творческих работ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл заданий и вопросов, предложенных в учебнике;

- осуществлять контроль по результату и способу действия;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы;

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- расширять свои представления об искусстве;
- ориентироваться в способах решения исполнительской задачи;
- читать простое схематическое изображение;
- различать условные обозначения;
- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых, сверстников;
- сопоставлять впечатления, полученные при восприятии разных видов искусств (литература, музыка) и жизненного опыта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск дополнительной информации (задания типа «Найдите на сайте...») с помощью взрослых (рубрика «Советуем прочитать»);
- соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам художественной выразительности;
- соотносить схематические изображения с содержанием заданий;
- выбирать из нескольких вариантов выполнения работы приемлемый для себя;
- строить рассуждения о воспринимаемых произведениях;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- анализировать произведения искусства как основы формирования коммуникативных навыков;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- выполнять работу со сверстниками;
- воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства;
- договариваться, приходить к общему решению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать действия других участников в процессе коллективной творческой деятельности;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить их;

- контролировать свои действия в коллективной работе;
- проявлять инициативу, участвуя в создании коллективных художественных работ;
- узнавать мнение друзей или одноклассников;
- вести диалог с учителем и одноклассниками, прислушиваясь к их мнению, и выражать свое терпимо и убедительно.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- эмоциональная отзывчивость на доступные и близкие ребенку по настроению произведения изобразительного искусства;
- образ Родины, отраженный в художественных произведениях, в том числе через восприятие произведений народной культуры;
- представление о труде художника, его роли в жизни общества;
- представление о культуре своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
- интерес к художественно-творческой деятельности;
- первоначальное осознание роли прекрасного в жизни человека;
- выражение в собственном творчестве своих чувств и настроений.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- нравственно-эстетических переживаний художественных произведений;
- представления о разнообразии и широте народного искусства;
- принятия на первоначальном уровне нравственного содержания произведений изобразительного искусства;
- навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ;
- первоначальной потребности воплощать в реальную жизнь эстетические замыслы;
- позиции зрителя и автора художественных произведений;
- коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности
- готовности к осознанному выбору дальнейшей траектории.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Виды изобразительного и основы образного языка	8
2	Мир наших вещей. Натюрморт.	8

3	Вглядываясь в человека. Портрет.	11
4	Человек и пространство в изобразительном искусстве.	8
	Итого	35

Учебно-методическое обеспечение

Учебник: Л.А. Неменская «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека».
Учебник для 6 кл., Москва «Просвещение» 2016.

Физическая культура

Цель курса: повышение двигательной активности и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи курса:

- формировать и совершенствовать основные и прикладные двигательные навыки;
- формировать умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, играть в спортивные игры;
- укреплять и сохранять здоровья, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Специфика курса:

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Специфика деятельности на уроках физической культуры — чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. Учитель свои требования должен сочетать с уважением личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовки.

Учащийся должен на уроке проявлять больше самостоятельности при постоянном контроле и помощи учителя. Определяя содержание занятий, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей учащегося.

При прохождении каждого раздела программы необходимо предусматривать задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т. д.)

Эффективное применение упражнений для развития двигательных качеств повышает плотность урока, усиливает его эмоциональную насыщенность.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученик смог овладеть основой двигательных умений и навыков и включился в произвольную деятельность.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, игры - подвижные и спортивные.

Успеваемость по предмету «Физическая культура» в 5—9 классах специальной коррекционной школы определяется отношением ученика к занятиям, степенью сформированности учебных умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей.

Следует обратить внимание на необходимость заключения врача о физической нагрузке и возможностях учащегося.

Обязательным для учителя является контроль за уровнем физического развития и двигательной активностью учащегося.

По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений: бег 30-60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы обеими руками из положения, сидя ноги врозь.

Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно). Полученные данные обрабатываются, сопоставляются с показателями физического развития (рост, вес, объем груди, спирометрия), записываются в специально отведенный журнал учета двигательной активности и физического развития.

Основные направления коррекционной работы:

- корригировать артикуляционный аппарат;
- расширять представление об окружающем мире и обогащать словарь;
- корригировать познавательную и речевую деятельность учащегося;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развивать познавательные процессы;
- развивать самостоятельность;
- воспитывать активность, дисциплинированность, взаимопомощь;

- развивать двигательные качества, силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярную устойчивость;
- корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Данная рабочая программа по физической культуре для 6 класса предназначена для обучения учащегося с тяжёлой умственной отсталостью и рассчитана на 3 часа в неделю в соответствии с индивидуальным учебным планом, согласно календарному учебному графику образовательного учреждения (105 часов).

Итог реализации программы осуществляется в форме контрольных испытаний (тестов) по видам упражнений.

Основные требования к знаниям и умениям учащегося

Учащийся должен знать:

- о разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих и соревновательных;
- роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека;
- правила и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки, в комплексов по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастики;
- об особенностях игры в футбол, баскетбол, волейбол.

Учащийся должен уметь:

- составлять и выполнять комплексы ОРУ на развитие силы, быстроты, гибкости, координации;
- проводить закаливающие процедуры;
- знать элементарные правила соревнований;
- вести наблюдения за ЧСС во время выполнения физических упражнений.
- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;
- выполнять акробатические и гимнастические упражнения;
- выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной;

- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Гимнастика, акробатика	20
2	Легкая атлетика	35
3	Лыжная подготовка	20
4	Подвижные игры и элементы спортивных игр	30
	Итого	105

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» в 1 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • иметь представление о корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа); • иметь представления о двигательных действиях, строевых командах; • иметь представления об организации занятий по физической культуре с использованием упражнений в ходьбе, беге, прыжках, метании; • иметь представление о видах двигательной активности, в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; 	<ul style="list-style-type: none"> • знать элементарные сведения о физической культуре как средстве укрепления здоровья; • владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; • участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); • знать и уметь выполнять строевые команды; • знать, как организовать занятие с использованием упражнений в ходьбе, беге, прыжках, метании; • знать правила и соблюдать их в подвижных играх и эстафетах; • знать правила техники безопасности по гимнастике, легкой атлетике, лыжной

<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о правилах поведения на уроках физической культуры. 	<p>подготовке и применять их в процессе занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознано их применять в процессе занятий.
---	---

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Гимнастическая стенка;
2. Гимнастическая скамейка;
3. Гимнастический мат;
4. Обручи;
5. Мячи для метания;
6. Скакалка;
7. Лыжный инвентарь;
8. Мячи разного размера.

Учебно-методический комплект

1. Креминская М, М. Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (для учащихся с легкой умственной отсталостью).
2. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании
3. Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения

Профильный труд

Основной целью обучения предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В процессе обучения предмета «Профильный труд» в 5-9 классах решаются следующие задачи:

— развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— воспитание положительных качеств и свойств личности;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Планируемые личностные результаты:

1) проявление доброжелательного отношения к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

-знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

-представления об основных свойствах используемых материалов;

-знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

-отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей

(на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

-представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

-владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

-чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

-понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

-выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

-организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

-определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

-экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических

приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Работа с бумагой и картоном	36
2	Работа с тканью	64
3	Уход за одеждой и обувью	24
4	Уборка помещения	28
5	Уход за мебелью	12
6	Уход за комнатными растениями	28
7	Уборка территории	12
	Итого	210

Учебно-методическое обеспечение

Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология: учебник бкл. (вариант для мальчиков) – М.:Просвещение,2005

Симоненко В.Д. Поурочные планы. Технология бкл. - Волгоград,2005

Технология. Обслуживающий труд. - М.:Дрофа,2006

Музыка

Цель программы: формирование музыкальной культуры учащихся, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки с учётом психофизических и интеллектуальных возможностей детей с умственной отсталостью.

Задачи:

Формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально – исполнительской деятельности; формировать музыкально – эстетический словарь; формировать ориентировку в

средствах музыкальной выразительности; совершенствовать певческие навыки. Развивать чувство ритма, речевую активность, музыкальный слух.

Задачи образовательные:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Задачи воспитательные:

- помочь самовыражению школьников с ОВЗ через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; активизировать творческие способности.

Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Программа по пению и музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

Основной задачей подготовительной части урока является уравнивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие

либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Тонизирующее воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, веселой музыки танцевального характера, выполнение танцевально-ритмической разминки, совместное пение любимой песни, несложная игра на простейших музыкальных инструментах. Успокаивающее, расслабляющее воздействие на детей оказывает совместное пение или слушание спокойной, любимой всеми музыки лирического содержания, близкой по характеру к колыбельной. Дополнительно применяются методы прямого коррекционного воздействия — убеждение и внушение.

После достижения состояния готовности класса происходит плавный переход к основному этапу урока, в ходе которого используются все традиционные разделы музыкального воспитания, каждый из которых многосоставен.

Планируемые результаты освоения программы по музыке для 6 класса

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • Знание средств музыкальной выразительности; • основных жанров музыкальных произведений; • музыкальные инструменты; • музыкальные профессии и специальности; • особенности творчества изученных композиторов; • особенности народного музыкального творчества. - самостоятельно исполнять несколько песен; • отвечать на вопросы о прослушанном произведении; • называть произведения, композиторов; • называть исполнителя- певца, инструмент, оркестр, ансамбль; • определять характер, содержание произведения; 	<ul style="list-style-type: none"> знать названия инструментов симфонического и народного оркестров; - звучание музыкальных инструментов: скрипка, домра, балалайка, виолончель, рожок; - элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счет линейек; - уметь распределять дыхание при пении небольшой фразы из выученной песни; - пользоваться приемом распева – на 1 слог 2 звука; - петь знакомую мелодию в сопровождении инструмента и без него; - различать звучание симфонического и народного оркестров; - различать на слух песню, танец, марш, польку, вальс. - пользоваться приемами игры на ударных инструментах: бубен, маракас, деревянные

<ul style="list-style-type: none"> • определять ведущие средства выразительности; • давать адекватную оценку качеству исполнения произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • ложки, металлофон.
--	--

Тематическая планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Пение	16
2	Элементы музыкальной грамоты	2
3	Слушание музыки	17
	Итого	35

Учебно-методическое обеспечение

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1.

Английский язык

Целью данной программы является формирование посредством иностранного языка личности, способной к социальной адаптации и реабилитации в современном обществе, которая осуществляется через решение следующих задач:

Учебные задачи.

- нормализация учебной деятельности, активизация познавательной деятельности, повышение уровня умственного развития, коррекция недостатков эмоционально – личностного и социального развития учащихся;

- развитие умения читать, переводить со словарём аутентичные тексты на английском языке, составлять несложные монологические высказывания, понимать вопросы учителя, строить несложные ответы с учетом речевых возможностей и коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- освоение лингвистических представлений, необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке;

Коррекционно - развивающая задача.

Создание среды для развития личности ребёнка через освоение основных видов деятельности, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих уровнях школьного образования.

Тематическая планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Знакомство	12
2	Я и моя семья	13
3	Мир моих увлечений	8
4	Я и мои друзья	9
5	Мир вокруг меня	10
6	Англия и родная страна	18
	Итого	70

Учебно-методическое обеспечение

Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Английский язык. 6 класс.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы Образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
организации временного режима обучения;
техническим средствам обучения;
специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия

специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);