

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 29»

Принят на
Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждаю:
Директор МБОУ ЦО № 29
Н.В. Федина
Приказ № 1 от 31.08.2021



**Адаптированная основная образовательная
программа дошкольного образования
для детей
со сложными нарушениями развития
МБОУ ЦО №29**

Составители программы:
Заместитель директора по ДО: Мирошина А.О.
Учитель-дефектолог: Рулина О.И.
Учитель-логопед: Мастанова Е.В.

Тула
2021 год

Содержание

Введение.....	3
1. Целевой раздел.....	5
1.1. Пояснительная записка. Цели и задачи АООП.....	5
1.2. Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников со сложными нарушениями развития.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию АООП. Механизмы адаптации.....	11
1.4. Планируемые результаты.....	13
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП.....	14
2. Содержательный раздел.....	17
2.1. Общие положения.....	17
2.2. Описание образовательной деятельности с детьми со сложными нарушениями развития.....	17
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы.....	33
2.4. Содержание психолого-педагогической работы.....	34
2.5. Взаимодействие взрослых с детьми.....	39
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	41
3. Организационный раздел.....	43
3.1. Режим работы и распорядок дня.....	43
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	45
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	46
3.4. Кадровые условия реализации АООП.....	47
3.5. Материально-техническое обеспечение АООП.....	48
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	49
3.7. Перечень нормативных документов.....	50
Литература.....	51
Лист корректировки.....	52

Введение

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей со сложными нарушениями развития МБОУ ЦО № 29 (далее – АООП, Программа) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей со сложными нарушениями развития. В ней учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы.

Приоритетом АООП является направленность на коррекцию нарушений и развитие детей со сложным дефектом, обеспечивающее равные стартовые возможности дошкольников к обучению в общеобразовательной школе; здоровьеобеспечение дошкольников со сложным дефектом в процессе образовательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка, поддержку детской инициативы; взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах оптимизации коррекции и развития воспитанников.

Адаптированная основная образовательная программа разработана с учетом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ ЦО № 29, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой, 2020 г.

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - Москва: Просвещение - 2005г.

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» / Под ред. Л.И. Плаксиной.

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н. В. Нищева. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт-Петербург. Детство-Пресс 2019.

Содержание АООП в соответствии с требованиями ФГОС включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть. Обязательная часть определяет содержание проведения коррекционно-педагогической работы с детьми 3-7 лет со сложными нарушениями развития.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, раскрывает цели и задачи, принципы и подходы к формированию АООП.

Содержательный раздел представляет общее содержание АООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей коррекцию нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Данный раздел включает в себя:

- обязательную часть - отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях;

- вариативную часть - отражает образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, а также психологическое сопровождение усвоения детьми образовательных областей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения, включает распорядок и режим дня, а также особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В АООП представлено содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно-ориентированном подходе к ребенку и его близким.

Содержание учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

АООП направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для: позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей; на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Для успешной реализации АООП необходимы:

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, когда обучающийся, воспитанник осваивает, закрепляет и апробирует полученные знания, умения;
- самостоятельная деятельность, когда обучающийся, воспитанник может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации;
- взаимодействия с семьями обучающихся, воспитанников.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка. Цели и задачи АООП.

Цель АООП: создание условий для позитивной социализации и всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в адекватный его возраст детских видов деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств. Построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ) и родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников. Комплексное педагогическое воздействие направлено на формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации АООП:

- диагностические (организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях определения эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка);
- воспитательные (социализация, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей);
- коррекционно-развивающие (формирование способов усвоения ребенком социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка; преодоление и предупреждение у обучающихся, воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом; формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований).
- образовательные (формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода; подготовка к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка).

Решение вышеуказанных цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке каждого обучающегося, воспитанника всеми участниками образовательного процесса, оказании ему эмоциональной помощи в период адаптации в ДОУ.

1.2 Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников со сложными нарушениями развития.

Дети со сложными нарушениями развития – дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, умственная отсталость и расстройство аутистического спектра, и др.

Для детей со сложным дефектом характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других - повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся со сложным дефектом развития, полностью или почти полностью зависит от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации, простейшим основам счета, письма, чтения и др.

Для детей с нарушением зрения:

Нарушения зрения проявляются в ограничении зрительного восприятия или его отсутствии, что влияет на весь процесс формирования и развития ребенка. Невозможность при снижении остроты зрения локализации форм и размеров, различения цветов и оттенков, мелких предметов и деталей, линейных и угловых величин приводит к трудностям узнавания предметов и их изображений, снижению скорости и точности восприятия, что негативно отражается на формировании предметных и пространственных представлений. Зрительная депривация обуславливает возникновение значительных трудностей в освоении, изучении, использовании окружающей предметно-материальной среды, овладении навыками культурного поведения и общения, которые и определяют их специфические образовательные потребности:

- развитие навыков пространственной ориентировки (в своем теле, в рабочей поверхности, в микро- и макространстве);
- развитие тактильного восприятия;
- формирование точных координированных исследовательских движений рук, ориентировки и анализа ощущения полученных с поверхности руки и пальцев, координации глаз-рука;
- формирование ориентировки в пространстве путём анализа ощущений, полученных с сохранных анализаторов (тактильного, слухового, обонятельного);
- применение специальных приемов для формирования орудийных, предметных, продуктивных и игровых действий и деятельности;
- подготовка к освоению рельефно-точечной системы Брайля и применению соответствующих средств письма;
- формирование социально приемлемых коммуникативных и социальных навыков;
- использование специфических способов выполнения деятельности по самообслуживанию.

Для детей с задержкой речевого развития (ЗРР):

Задержка речевого развития — это широкий медико-психологический диагноз, обусловленный физиологическими, психологическими, личностными особенностями и требующий психокоррекции. Применяется в описании раннего речевого развития у детей с отклонениями от нормы, где тип речевого нарушения еще не известен.

Признаками задержки речевого развития являются позднее возникновение лепета, значительное недоразвитие и своеобразие речи, грамматического строя языка, грубые нарушения фонематического строя речи ребенка, слабая реакция на попытки общения в раннем возрасте, ограниченность словарного запаса, трудности в овладении грамматикой.

В эмоционально-личностном развитии дети с задержкой речи быстро переутомляются, при утомлении испытывают эмоциональную неустойчивость: может возникнуть импульсивность или, наоборот, выраженная вялость. Отмечаются замедленная обучаемость, потеря интереса, тревожность. В овладении мыслительными операциями у детей наблюдается недоразвитие словесно-логического мышления. Дети с ЗРР с трудом сравнивают, обобщают, испытывают затруднения при анализе и синтезе. У них снижена вербальная память — забывают последовательность элементов в задании, сложные инструкции. При воспроизведении предикативного, номинативного, атрибутивного словаря у детей с ЗРР проявляются трудности в обобщении слов, им сложно точно употреблять слова, выражающиеся в перефразиях. Используются слова либо в узком понимании значения слов, либо, наоборот, в излишне широком. Дошкольники с ЗРР не могут классифицировать качества предметов, выделять существенные признаки в связи с недифференцированностью признаков величины, широты, толщины, роста (например, пушистый — мягкий).

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи включают:

- овладение в процессе обучения вербальной и невербальной коммуникацией, особенно для детей с низким уровнем речевого развития;
- развитие всех компонентов речи, т.е. обретение рече-языковой компетентности. Трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают для детей потребность в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи, они нуждаются в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодической организации звукового потока;
- формирование навыков чтения и письма;
- формирование социальной компетентности, в первую очередь коммуникации.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА):

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности. Для данной группы детей характерны ограниченный сферой практического опыта запас знаний и представлений об окружающем мире, высокая истощаемость, пониженная работоспособность. Сведения, которые им удастся получить, часто носят формальный характер, отрывочны, изолированы друг от друга, что существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем поступающей информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей. Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций. Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь

вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

К категории с неврологическим характером двигательных расстройств относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА).

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и или речевом развитии.

Двигательная депривация определяет специфические образовательные потребности:

- регламентация обучения в соответствии с медицинскими рекомендациями и ортопедическим режимом;
- предоставление услуг помощника (ассистента);
- четкая и упорядоченная временно-пространственная структура образовательной среды, способствующей социализации ребенка;
- формирование социально-приемлемых коммуникативных и социальных навыков;
- коррекция нарушений познавательного и речевого развития;
- психологическая коррекция эмоционально-личностных нарушений;
- использование специфических способов выполнения деятельности по самообслуживанию;
- специальная организация образовательной среды и применение технических средств, обеспечивающих и облегчающих выполнение движений и передвижение в пространстве.

Для детей с задержкой психического развития (ЗПР):

Понятие «ЗПР» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы - органической или функциональной. У детей данной группы нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. Все вышеперечисленное определяет специфические образовательные потребности детей данной группы:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- предоставление услуг помощника (ассистента);
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- сохранение, укрепление соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемы конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми),

формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- совершенствование предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- использование специфических способов выполнения деятельности по самообслуживанию.

Для детей с расстройством аутистического спектра (РАС):

Аутизм – «это особое нарушение психического развития. Наиболее ярким его проявлением является нарушение развития социального взаимодействия, коммуникации с другими людьми, что не может быть объяснено просто сниженным уровнем когнитивного развития ребёнка. Другая характерная особенность – стереотипность в поведении, проявляющаяся в стремлении сохранить постоянные привычные условия жизни, сопротивлении малейшим попыткам изменить что-либо в окружающем, в собственных стереотипных интересах и стереотипных действиях ребёнка, в пристрастии его к одним и тем же объектам.

Категория детей с данным нарушением достаточно многочисленна. При этом степень проявления названного нарушения в том или ином случае может быть различной. В этой связи вполне оправданным является использование в настоящее время термина «расстройства аутистического спектра». Весьма своеобразен психологический портрет ребёнка с РАС. Детям данной категории присущи аффективные проблемы и трудности установления взаимодействия с окружающими людьми, с интенсивно меняющейся социальной средой. Прослеживается стереотипность поведения. Значительно осложнено овладение как вербальными, так и невербальными средствами коммуникации. В интеллектуальном развитии детей с РАС отмечаются видимые различия: от высокого (вплоть до избирательной одарённости) до умственной отсталости (в том числе глубокой).

Все вышеперечисленное определяет специфические образовательные потребности детей данной группы:

- обучение установлению эмоционального контакта и практическому взаимодействию со средой (обучение проработке впечатлений, воспоминаний, включению в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, обучение осмыслению своего социального окружения, формирование представлений о системе ценностей и социальных ролях и т.д.);
- развитие навыков адаптации к новым и изменяющимся условиям среды;
- развитие социально-бытовых навыков (в том числе навыков самообслуживания);
- развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации;
- формирование адекватного учебного поведения (обучение самоорганизации, участию во фронтальных формах работы на занятиях, формирование навыков упорядочивания и осмысления усваиваемых знаний и умений, что не допускает их механического формального накопления и использования для аутостимуляции);
- развитие избирательной способности, парциальной одарённости (при наличии).

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Умственная отсталость у детей – это низкие интеллектуальные и познавательные способности, обусловленные патологиями головного мозга. Психика такого ребенка развивается не так, как у других детей. Происходит изменение личностных качеств. Нарушения сказываются не только на умственных способностях при выраженной умственной отсталости, ребенок отстает в физическом развитии, возникают поведенческие расстройства, как правило страдает эмоциональная и волевая сфера. Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, воспитанников

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Для детей с эмоционально-коммуникативными трудностями:

Для данной группы детей характерны качественно разные уровни дезадаптации и возможностей социализации. Типичными трудностями представляются установление и поддержание контакта с другими людьми. Чувствительность к изменению привычных ситуаций, к воздействию различных сенсорных стимулов могут спровоцировать дезадаптивное поведение; негативизм, отказ от выполнения задания; усиление аутостимуляции как способа справиться с дискомфортом; крик, слезы, различные варианты агрессии, направленной на предметы вокруг, на другого человека или на самого себя. Часто отмечаются сверхинтересы, высокая увлеченность ребенка определенными предметами. Несформированность средств общения часто приводит к неуспешным попыткам общения, воспринимаемое другими детьми как агрессия.

Значительные сложности в организации образовательного процесса связаны с потребностью детей данной группы соблюдать постоянство: даже неожиданная для ребенка замена одного вида деятельности на другую или невозможность пройти из одного места в другое определенным путем могут вызывать у него сильные переживания. Трудности также часто возникают при посещении мест массового скопления людей и

повышенного уровня шума. Все вышеперечисленное определяет специфические образовательные потребности детей данной группы:

- четкая и упорядоченная временно-пространственная структура образовательной среды, способствующей социализации ребенка;
- целенаправленная отработка форм социального поведения, навыков коммуникации и взаимодействия;
- использование альтернативной коммуникации.

1.3. Принципы и подходы к формированию АООП. Механизмы адаптации.

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- 8) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологические основы и концептуальные подходы Программы базируются на учении о единстве человека и среды, культуросообразности в образовании и воспитании личности, культурно-исторической теории развития высших психических функций, деятельностном подходе к развитию психики. Программа ориентируется на следующие теоретические положения: динамическая взаимосвязь между биологическим и социальным факторами; общие закономерности развития ребенка в норме и при нарушениях развития. При отклоняющихся вариантах недоразвития, когда биологические факторы первично определяют ход имеющихся у ребенка психических нарушений и расстройств, социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития. Из этого следует, что создание специальных педагогических условий могут обеспечить коррекцию и компенсацию уже существующего нарушения и служить средством предупреждения вторичных отклонений развития.

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития. Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка. Онтогенетический – ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка. Дифференцированный – учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Педагоги, реализующие данную Программу, рассматривая вопросы воспитания и обучения ребенка и детей указанной категории, должны учитывать общий фон витальных и образовательных потребностей каждого конкретного ребенка, общие и специфические

особенности и направленность на формирование компенсаторных механизмов и коррекцию имеющихся нарушений в развитии. Наряду с этим важно помнить о том, что для ребенка семья является первым и главным социальным институтом. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых составляющих в концептуальных подходах.

Общеизвестно, что психическое развитие ребенка происходит в процессе усвоения им общественно-исторического опыта. Ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к умственно отсталому ребенку перестают действовать традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Из-за такого «выпадения» умственно отсталого ребенка из традиционного образовательного пространства нарушаются условия для его «врастания в культуру»¹, не реализуется его право на наследование социального и культурного опыта человечества.

Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, т. е. ином, специально организованном образовательном пространстве, которое

может обеспечить и такому ребенку все необходимые условия для «врастания в культуру», реализации своего права на наследование общественно-исторического опыта.

Преодоление ограничений в этом праве, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии (реализация особых образовательных потребностей) происходят в сфере образования и с помощью его средств. Но в данном случае имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование.

Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта выражают цель и определяют значение реабилитации средствами образования.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка. Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики: учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- приоритетное формирование способов усвоения общественного

опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей; - анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;

- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»; - формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми; - включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс; - расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием; - реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы; - стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения; - расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми; - определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка. Л.С. Выготский считал, что «...специальное воспитание должно быть подчинено социальному развитию.... Социализацию ребенка он рассматривал как процесс его «врастания» в цивилизацию, связывая это с овладением способностью к знаковому опосредованию, что происходит, главным образом, в практической и символично-моделирующих видах деятельности и речи.

Исходя из общности основных закономерностей развития в норме и патологии, в Программе определяются базовые направления педагогической работы, обеспечивающие, прежде всего, целостность, гармоничность личностного развития ребенка. Это осуществляется в процессе следующих образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного развития; речевого развития; художественно-эстетического развития; физического развития, ориентированного также и на укрепление здоровья.

1.4. Планируемые результаты.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте для детей со сложными дефектами:

- ребенок откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- может пользоваться ложкой по назначению;
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);

- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т. д.);
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»);
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

С учетом такого фактора, как ограниченные возможности здоровья детей, целевые ориентиры для детей дошкольного возраста с ОВЗ могут быть представлены в следующих формулировках:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- стремится выражать свои желания (потребности), может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого, наблюдает за действиями и подражает им;
- проявляет интерес к сверстникам;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения и пр.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и/или психических нарушений, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков. При этом педагоги разрабатывают образовательные коррекционно-развивающие программы. В этих программах обучение предстаёт в виде образовательного маршрута, в который включены все специалисты и родители.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за

активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности;
- физического развития.

Характерные черты психолого-педагогического обследования:

- комплексность, которая требует изучения основных компонентов психического и физического развития ребенка;
- системность, предполагающая установление взаимосвязей между всеми параметрами изучения ребенка;
- динамичность, которая предусматривает фиксирование изменений, происходящих в состоянии изучаемых параметров в условиях проводимой коррекционно-развивающей работы с ребенком, что достигается построением процесса обследования.

В течение учебного года проводятся два обследования: первый в его начале, второй в конце. Их цель с точки зрения организации помощи ребенку в дошкольном учреждении различна. Проводимое в начале каждого учебного года первичное обследование имеет большое значение для правильного построения всей системы коррекционно-воспитательной работы не только в том случае, когда ребенок впервые поступил в учреждение, но и в начале учебного года. Картина развития детей в конце учебного года и в начале следующего существенно отличается. В последнем случае большинство из них показывают более низкие результаты практически по всем параметрам. Отсутствие систематической работы в течение 2 - 3 летних месяцев приводит, как правило, к тому, что у детей со сложным дефектом существенно снижаются: уровень владения знаниями (особенно обобщенными) и умениями во всех видах деятельности; продуктивность взаимодействия со сверстниками и взрослыми; целенаправленность и самостоятельность в деятельности; способность участвовать в организованных групповых формах деятельности.

Итак, результаты:

первого обследования (сентябрь) создают возможность построить оптимальную для каждого ребенка коррекционно-развивающую программу;

второго (январь) дают представление о динамике развития ребенка, с помощью которой возможно изменение направлений коррекционно-образовательного процесса;

третьего (май) дают полное представление о результатах проведенной работы в развитии ребенка в течение года и на этой основе позволяют либо наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним, либо, если ребенок достиг школьного возраста, дать четкие рекомендации в плане выбора образовательной программы, соответствующей его возможностям.

В процессе мониторинговых исследований воспитатели и специалисты, работающие в группе, организуют в подгрупповых и индивидуальных формах разнообразную деятельность воспитанников с тем, чтобы получить наиболее полную информацию о каждом воспитаннике без причинения ущерба эмоциональному и нервно-психическому состоянию детей.

Психологическая диагностика развития детей проводится педагогом психологом. Цель данного направления деятельности психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности воспитанников в целях организации индивидуального подхода в процессе образовательной и коррекционно-развивающей работы.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения.

Общие положения на основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей детей дошкольного возраста со сложными нарушениями развития в программе выделены пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие.

Указанное количество образовательных сфер соответствуют закономерностям психофизического развития дошкольного возраста.

Содержание педагогической работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным коррекционным сопровождением. Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми становится:

- формирование необходимого запаса знаний посредством специального систематического ознакомления детей с предметами и явлениями окружающего мира;
- ознакомление с общепринятыми сенсорными эталонами и способами их использования, а также развитие математических представлений;
- формирование умственных способностей;
- умение наблюдать, группировать, обобщать, классифицировать предметы и явления, приходить к правильным выводам, суждениям, умозаключениям;
- речевое развитие, предполагающее владение довольно обширным словарём, основами грамматического строя речи, связным высказыванием и элементами монологической речи;
- познавательная активность, проявляющаяся в соответствующих интересах и мотивации;
- принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям познавательного, речевого материалов применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок дошкольного возраста;
- педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, на этой основе осуществляется работа по активизации познавательной и речевой деятельности.

2.2. Описание образовательной деятельности с детьми со сложными нарушениями развития.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять направлений развития и образования детей (далее - образовательные области). Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

На первом этапе работы ведущий вид деятельности – предметная (игры и игровые занятия, способствующие формированию у детей предметной деятельности и взаимодействия со сверстниками и взрослыми):

- дидактические игры с предметами, в том числе с бытовыми предметами и различными материалами;
- конструктивные игры;
- игры с составными и динамическими игрушками;
- игры с образными игрушками;
- имитационные игры;
- изобразительные игры;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок; двигательная активность.

На втором и третьем этапах ведущий вид деятельности – игровая (возрастает значение игровых занятий, в которые включаются другие доступные детям виды деятельности):

- игровая, включая сюжетно-образительную игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Позитивная социализация воспитанников:

- формирование позитивного образа «Я», успешности ребенка; становление самостоятельности;
- развитие коммуникативного поведения;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование уважительного отношения к семье; семейной, гендерной принадлежности.

Нравственное воспитание:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Трудовое воспитание:

- развитие навыков самообслуживания;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, умения ответственно относиться к порученному заданию; воспитание желания трудиться;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; ценностного отношения к труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности:

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Игровая деятельность:

- возможное сочетание форм образовательной деятельности и видов детской деятельности при реализации содержания игровой деятельности детей:

Образовательная деятельность в режимные моменты:

- совместные с воспитателем и сверстниками игры: сюжетно-отобразительные, театрализованные, строительно-конструктивные, подвижные, игры-имитации, хороводные, народные, дидактические;
- ситуативные разговоры в свободном общении;
- педагогические ситуации, ситуации морального выбора;
- прослушивание песен о дружбе и других нравственных ценностях с последующим обсуждением в свободном общении;
- чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов;
- рассматривание иллюстраций;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов;
- создание тематических коллажей, альбомов, выставок.

Непосредственно образовательная деятельность:

- игры-путешествия по России, Туле;
- народные игры, песни, танцы;
- игры на развитие представлений о себе и других;
- коммуникативные игры;

- чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов;
- наблюдения;
- экскурсии;
- беседы социально-нравственного характера;
- ситуативные разговоры, педагогические ситуации;
- свободное общение на темы социального характера;
- создание тематических коллажей, альбомов.

Самостоятельная деятельность детей:

– совместные со сверстниками игры: сюжетно-отобразительные, театрализованные, дидактические, подвижные, развивающие, строительно-конструктивные;

- рассматривание иллюстраций, фотографий, коллекций.

Совместная деятельность с семьёй:

– вовлечение родителей в образовательный процесс: совместные досуги и праздники;

- психолого-педагогическое просвещение.

Особенности развития сюжетно-ролевой игры у детей со сложными дефектами.

Вне специально организованного обучения к концу дошкольного возраста игровые действия детей со сложными дефектами достигают лишь уровня процессуальных действий.

Характер игровых действий:

- манипуляции (не являются специфически игровыми, это действия, в ходе которых узнаются свойства предметов):
- специфические: направлены на выявление свойства предмета (двигает машину назад и вперед, рассматривает колеса),
- неспецифические: постукивание, покусывание, бросание (колотит куклу, нагромождает кубики и бросает);
- процессуальные (действия не направлены на конечный результат, ребенок получает удовольствие от самого процесса действия);
- сюжетные (действия, связанные между собой логикой сюжета):
- использование воображаемых предметов;
- использование и понимание роли предметов-заместителей;
- сопровождение игры речью (составляет ли игра с игровыми действиями единое целое);
- использование видов речи: фиксирующая; регулирующая; планирующая.
- продолжительность игры;
- особенности эмоционально-волевой сферы: активность или пассивность ребенка, (возбудим или вял, с удовольствием ли играет или из-за подчинения).
- вступление в контакт в процессе игры: со взрослыми, с детьми.

Примерное распределение сюжетно-ролевых игр по годам обучения:

Первый этап обучения приходится на младший и средний возраст. В процессе отобразительных игр осуществляется эмоциональное развитие ребенка, обогащаются его представления о предметном, социальном окружении, происходит сенсорное развитие детей, формируется предметная деятельность, углубляется игровой опыт каждого ребенка, пробуждается интерес к играм и игровому общению со взрослыми и сверстниками. С детьми проводят игры с игровым материалом, с бросовым материалом, бумагой и тканью, игры на сенсорное развитие, двигательные игры, игры с предметами-орудиями и образными игрушками, конструктивные игры, театрализованные игры.

Второй этап обучения приходится на средний и старший возраст. Продолжается эмоциональное развитие ребенка, обогащение его представлений о предметном и социальном окружении, сенсорное развитие, формирование предметной деятельности, обогащение игрового опыта, закрепление интереса к играм и игровому общению со взрослым и сверстниками, формируются умения, связанные с участием в сюжетных играх, происходит ознакомление с ролью в театрализованных и сюжетных подвижных играх.

Третий этап обучения приходится на старший и подготовительный к школе возраст. Продолжается эмоциональное и нравственное развитие ребенка, расширение его представлений о предметном и социальном окружении, умственное и эстетическое развитие, обогащение игрового опыта, закрепление интереса к играм и игровому общению со взрослыми и сверстниками, формируются умения, связанные с участием в сюжетно-ролевых играх.

Основные цели и задачи развития игровой деятельности у детей со сложной структурой дефекта.

Основными задачами обучения игре с данной категорией обучающихся являются:

- формировать интерес к специфическим манипуляциям с предметами;
- учить соотносить действие с предметом (мяч катать, бросать, ловить; машинка едет, куклу качать, кормить, одевать, укладывать спать);
- развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием;
- поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание);
- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов со взрослым;
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками;
- учить детей проявлять интерес к игровым действиям;
- учить выполнять действия с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой;
- выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных ролью (сюжетной линией);
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки для игры.

Этапы формирования театрализованной игры у детей со сложным дефектом.

Подготовительный этап: осуществляется развитие у детей предпосылок разных видов деятельности, формирование их мотивационно-потребностного компонента.

Задачи:

Создание благоприятных условий для пребывания ребенка в ДООУ и его адаптация.

Установление эмоционального, доверительного контакта между педагогом и ребенком при их взаимодействии в разных видах деятельности.

Развитие положительного эмоционального отношения ко взрослым и сверстниками, окружающему миру, к театрализации.

Основной этап:

Задачи:

- ознакомление с объектами и явлениями окружающего мира с целью формирования представлений о моделируемых объектах и отражение внешних и внутренних свойств, функциональных особенностей в последующей игре, игровые действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами – «понарошку»;

- формирование познавательных действий и ориентировки в пространстве: реальном и условном;
- обучение принятию игрового образа, роли;
- развитие двигательных функций, имитационных движений в соответствии с образом;
- обучение использованию различных средств межличностного общения и развитие речи: регулирующей и планирующей.

Коррекционную работу на основном этапе условно можно разделить на 9 ступеней, в зависимости от видов формируемой игры:

1. Игры с натуральными предметами.
2. Режиссерская игра.
3. Образная игра.
4. Ролевая игра.
5. Отобразительная игра.
6. Образно-ролевая игра.
7. Сюжетно-ролевая игра.
8. Игра с правилами.
9. Собственно-режиссерская игра и игра-драматизация

Трудовое воспитание.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества (решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества);
- обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки (решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности);
- воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию (это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности);
- воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости (действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда);
- воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по формированию основ безопасного поведения:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Коррекция сенсорных дисфункций:

- использование в работе визуального расписания (обозначение режимных моментов в виде фотографий, картинок, пиктограмм);
- использование визуальных подсказок в повседневной деятельности (карточки-ограничители);
- использование в работе массажных ковриков, материалов различной фактуры.

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

В данном разделе программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта.

Сенсорное развитие (развитие зрительного, слухового тактильно-двигательного анализаторов, восприятия вкуса и запаха). В данном направлении сосредоточено основное содержание работы по коррекции когнитивной сферы ребенка. Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной

стороны, основой для формирования всех психических процессов – внимания, памяти, мышления, речи, воображения; с дугой – выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности – предметной, игровой, продуктивной, трудовой. Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий – рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Ознакомление с окружающим. Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Данный раздел программы содержит десять основных лексических тем. Ознакомления с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области. Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление ребенка с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Во время занятий детей знакомят с определенным типом свойств связей и отношений, временных и пространственных представлений.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП). Ребенка с первых дней жизни окружает множество предметов, людей, звуков и движений. Познание малышом количественной стороны действительности помогает ему более полно и точно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Умения сравнивать группы предметов по количеству при организации различных видов деятельности являются немаловажным фактором социальной приспособленности и подготовки к обучению в школе. Работа по формированию элементарных математических представлений у ребенка идет в единстве с процессом развития восприятия и развитием наглядных форм мышления и способствует развитию способов усвоения общественного опыта (подражания, действия по образцу и словесной инструкции), сенсорному и познавательному развитию, развитию коммуникативной функции речи.

Конструирование – важнейший вид деятельности детей дошкольного возраста, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных объектов. Конструктивную деятельность умственно отсталых детей необходимо формировать в ходе развития предметных действий, восприятия и подражательной способности. На занятиях педагогу необходимо создавать условия для выполнения детьми одного и того же задания при работе с различными материалами: набором деревянных деталей пластмассовым конструктором, мягкими модулями, плоскими палочками и геометрическими формами.

Обучение игре. Формирование игровой деятельности начинается с развития предметно-практической деятельности, предметно-игровых действий и специфических манипуляций с предметами (игрушками). Взрослый предлагает ребенку совершать предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторяет их и сопровождает речевыми комментариями. В последующем действие с игрушкой переходит к сюжетно-образительной игре для становления сюжетной игры детей обучают сначала играть рядом, а затем вместе со сверстниками. Игра детей в коллективе тесно связана с их представлениями о взаимоотношениях между людьми. Поэтому необходимо постоянно формировать и обогащать представления детей о роли каждого члена семьи, о способах общения людей, правилах поведения. Игра воспитывает социально приемлемые нормы взаимодействия людей, обучает подчинять свое поведение требованиям ситуации. Большое место в становлении игровой деятельности занимает драматизация знакомых (простых) сказок, литературных произведений. В целом обучение игре должно способствовать возникновению у детей предпосылок к игровой деятельности, становлению сюжетно-ролевой игры.

Речевое развитие.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении дошкольника с множественными нарушениями развития.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи:

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительная деятельность.

Возможное сочетание форм образовательной деятельности и различных видов детской деятельности.

Образовательная деятельность в режимные моменты: рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций.

Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры.

Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников, репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок, детского творчества.

Непосредственно образовательная деятельность: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры.

Украшение предметов для личного пользования.

Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи. Дидактические игры.

Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу.

Самостоятельная деятельность детей: рисование, лепка, аппликация.

Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций, картин, открыток и др.

Совместная деятельность с семьёй: Психолого-педагогическое просвещение: «Волшебство пластилина», «Бумажные превращения», «Игрушки своими руками»;

Дети с множественными нарушениями развития до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы, аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений. Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем – дефектологом и педагогом-психологом (индивидуально).

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связано с задачами обучения игре, социальным развитием, тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи. Лепка является первым основополагающим видом занятий, необходимых для ребенка со сложным дефектом на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. При ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделения его формы. Аппликация позволяет ребенку видеть контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений. Рисование воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий у детей развиваются восприятие. Зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. На занятиях по изобразительной деятельности у детей формируются элементы учебной деятельности – умение принять задачу, удержать её в ходе выполнения задания, произвести первичную элементарную самооценку. Систематические занятия в рамках художественно-эстетического развития способствуют нормализации поведения. В целом продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию первичных нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что в свою очередь положительно сказывается на развитии его личности, поведении и общении, социализации в целом

Музыкальная деятельность.

Цель: формирование средствами музыки гармоничной личности ребенка с ОВЗ.

Задачи:

- приобщать детей к художественно-эстетической культуре средствами музыкального искусства, формировать навыки исполнительской деятельности;
- формировать интерес к музыкальному искусству, обеспечивать музыкально-эмоциональное развитие, отзывчивость на музыку — от импульсивных откликов на простейшие музыкальные явления до более выраженных и разнообразных эмоциональных реакций, характеризующихся мимическими, двигательными и речевыми проявлениями;

– обеспечивать информационно-познавательные потребности детей в музыкальном искусстве, через участие в художественно-музыкальной деятельности. Обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать их сенсорно-музыкальные способности.

Содержание программы.

Музыкальное развитие осуществляется в процессе музыкальной деятельности, организованной в различные ее виды и формы. Знания, умения и навыки музыкальной деятельности дети приобретают в процессе восприятия музыки, пения, движений под музыку, игры на детских музыкальных инструментах. А организационные формы музыкальной деятельности (музыкальное занятие, музыка вне занятий, культурно-досуговая деятельность) позволяют целенаправленно приобщать ребенка к музыкальной культуре и обеспечивать овладение необходимыми знаниями и умениями в музыкальной практической деятельности.

Учет клинико-психологических особенностей развития ребенка с различными вариантами психического дизонтогенеза является обязательным условием в определении организационной, дидактической, конструктивной, коммуникативной сторон процесса музыкального воспитания детей. Музыкальное воспитание дошкольников осуществляется в процессе освоения видов музыкальной деятельности.

Восприятие музыки. Это вид музыкальной деятельности дошкольников с ОВЗ, организуемый музыкальным педагогом, предполагает не созерцание, а активную деятельность, где сначала происходит накопление музыкальных впечатлений, затем их дифференциация и только после этого формирование оценочного отношения к услышанной музыке. Это очень сложная работа, так как она связана с тонкими переживаниями ребенка, с умением сопоставлять образы окружающей действительности с музыкальными образами.

Пение, певческая деятельность — это вид исполнительского искусства, который оказывает глубокое воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развитие его психических функций, а также на психофизиологические процессы. Оно помогает углублению и регуляции дыхания, укреплению голосового аппарата. В процессе пения особенно активно развиваются основные музыкальные способности ребенка: эмоциональная отзывчивость, музыкальный слух, чувство ритма. Правильное пение вызывает у ребенка чувство комфорта, а сочетание музыки и литературного текста делает пение более конкретным видом музыкальной деятельности, чем восприятие музыки, обеспечивая доступность его для дошкольников.

Движения под музыку — это вид музыкальной деятельности, основой которого является взаимодействие музыки и ритмического движения. В процессе движений под музыку дошкольники овладевают культурой тела, «языком движений», происходит совершенствование движений, появляется их выразительность.

Игра на детских музыкальных инструментах — это вид музыкальной деятельности, который широко используется в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. Дети знакомятся с различными группами музыкальных инструментов, учатся различать их по звучанию (духовые, ударные, клавишные, струнные), овладевают звукоизвлечением. Обучение игре на детских инструментах проходит несколько этапов: сначала это извлечение одного звука и передача простого ритмического рисунка на ударном инструменте (барабане, бубне, ложках, палочках, треугольнике).

Предполагаемый результат.

К концу обучения дети могут:

- запоминать и узнавать знакомые музыкальные произведения;
- эмоционально откликаться на характер песни, пляски;
- имеют представления о музыкальных инструментах и способах игры на некоторых из них (ложки, бубенцы, погремушки, треугольники и т.д.);

- имеют представление о разнообразных видах музыкальной деятельности (слушание, пение и т.д.);
- способны различать отдельные средства музыкальной выразительности (высокий - низкий звук, громко – тихо, быстро – медленно);
- владеют навыками выразительных движений под музыку (разнообразная ходьба, бег, прыжки, упражнения с предметами, элементарные танцевальные движения);
- способны изменять движения в соответствии с формой музыкальных произведений. Начинать и заканчивать движение вместе с музыкой.

Формы организации музыкальной деятельности.

Музыкальные занятия - основная форма организации музыкального воспитания, обучения и коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ средствами музыкального искусства. Оно основывается на программных требованиях, составленных с учетом клинико-психологических, возрастных особенностей таких детей. Занятия, в которых участвуют дети одного возраста, по организации могут быть индивидуальными и фронтальными. Музыкальные способности дошкольников проявляются в совместной деятельности со взрослым. Музыкальный руководитель, педагог правильным подходом, последовательностью методических приемов влияет на индивидуальное развитие каждого дошкольника опосредованно через весь детский коллектив. При этом используется положительный пример сверстников, помогающих ребенку, испытывающему трудности, быстрее их преодолеть.

Музыкальная деятельность вне занятий — форма музыкальной деятельности, организация и проведение которой осуществляются педагогом в группе, где, с одной стороны, он закрепляет навыки, полученные детьми на музыкальных занятиях, и учит использовать в их игровой деятельности, в быту, а с другой — обеспечивает индивидуальную коррекционную работу с ребенком посредством музыкальной деятельности.

Эту работу педагог осуществляет в процессе:

- музыкально-игровой деятельности (музыкально-дидактических игр, игр под пение, включение знакомых песен в сюжетные игры, в режимные процессы, в свободную деятельность в группе);
- музыкально-театрализованной деятельности (инсценирование взрослым и детьми песен на фланелеграфе, в настольном театре, на ширме, по ролям, проведение пантомимических игр руками под музыку и т. д.).

Все виды музыкальной деятельности с детьми вне занятий организуются индивидуально или небольшими подгруппами во второй половине дня в свободное время.

Художественно-досуговая деятельность — форма музыкальной деятельности дошкольников с ОВЗ, включающая праздники, развлечения. Праздники и развлечения — важное средство художественного развития, формирования художественной культуры. Активная музыкальная деятельность дошкольников в художественно-досуговых мероприятиях в детском саду дает возможность дошкольникам с ОВЗ показать свои навыки в пении, движении под музыку, в театрально-игровой деятельности.

Возможное сочетание форм образовательной деятельности и видов детской деятельности при реализации содержания раздела Программы «Музыкальная деятельность»

Образовательная деятельность в режимные моменты: Использование музыки при проведении режимных моментов. Музыкальные подвижные игры. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. Рассмотрение иллюстраций, фотографий. Музыкальные досуги и праздники. Непосредственно образовательная деятельность: Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения.

Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен. Музыкально-дидактические игры.

Самостоятельная деятельность детей: Слушание музыкальных сказок, детских песен. Игра на детских музыкальных инструментах.

Совместная деятельность с семьёй: Вовлечение родителей в образовательный процесс: совместные музыкальные досуги и праздники.

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В соответствии с ФГОС дошкольного образования физическое развитие воспитанников осуществляется с учетом комплексного подхода - единства оздоровительных, воспитательных и образовательных, а также коррекционно-профилактических задач.

Цели:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- закаливание организма.

Образовательные задачи:

- формирование интереса и потребности к физическим упражнениям;
- развитие физических качеств, формирование двигательных умений и навыков, обогащение двигательного опыта;
- способствование правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, знаниями о своем организме, роли физических упражнений в жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные задачи:

- воспитание положительного отношения к двигательным играм, физическим упражнениям;
- воспитание у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни (к питанию, к двигательному режиму, закаливанию, к формированию полезных привычек и др.)

Коррекционные задачи:

- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое);
- развитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков;
- развитие психических процессов (внимание, память и т.д.);
- формирование сенсорных эталонов, элементарных математических представлений;
- формирование знаний об окружающем мире;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие музыкально-ритмических движений;
- профилактика плоскостопия, нарушения осанки;

Коррекция сенсорных дисфункций:

- игры с мячами разного размера и разной фактуры, приоритетными стали игры, где задействованы обе руки или поочередно правая и левая;
- пролезание в ограниченное пространство, преодоление препятствий;
- имитация движений животных;
- использование в работе разных видов сенсорных дорожек;
- использование метода дробности преподносимого материала;
- методы релаксации: мышечная, дыхательная, звуковая.

В основе организации педагогической работы, направленной на физическое развитие воспитанников, лежат следующие методы:

1. Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2. Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3. Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Основными средствами физического воспитания в ДО являются физические упражнения, гигиенические и природные факторы.

Средства	Цель	Условия применения
Физические упражнения		
Гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, построения и перестроения, танцевальные упражнения. Спортивные упражнения (катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, и др.) Подвижные игры (сюжетные, бессюжетные), игры с элементами спорта.	Используются для решения оздоровительных, воспитательных и образовательных задач	Целостный двигательный режим, отвечающий возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка.

Гигиенические факторы		
Режим дня. Гигиена занятий, сна, бодрствования, прогулки. Рациональный двигательный режим. Система рационального питания. Гигиена одежды и обуви. Санитарное состояние помещений образовательной организации, элементов предметно-развивающей среды.	Обеспечивают создание обстановки физиологического и психологического комфорта для воспитанников, учет индивидуальности ребенка.	Психологический комфорт ребенка.
Эколого-природные факторы - естественные источники здоровья детей		
Солнце. Воздух. Вода.	Способствуют закаливанию организма, тренировке механизмов терморегуляции, регуляции обменных процессов, защитных функций организма ребенка.	

Система работы по физическому воспитанию

Формы работы:

1. Физкультурные занятия.
2. Музыкальные занятия.
3. Прогулка.
4. Физкультурные упражнения.
5. Подвижные игры.
6. Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.
7. Утренняя гимнастика.
8. Гимнастика пробуждения.
9. Физкультминутки и динамические паузы.
10. Закаливающие процедуры.

Здоровьесберегающие технологии.

В практике деятельности ДОУ используются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Виды здоровьесберегающих технологий

Название технологии	Особенности методики проведения	Возрастная категория
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
Динамическая пауза	В зависимости от вида занятия может включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере утомляемости детей. Продолжительность – 2-3 мин.	все
Подвижные игры	Подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения.	все
Спортивные игры	используются элементы спортивных игр.	со старшего возраста
Пальчиковая гимнастика	Проводится в любое удобное время. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами.	все
Бодрящая гимнастика	Формы проведения: на кроватках, ходьба по ребристым дощечкам.	все
Дыхательная гимнастика	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа	все

	перед проведением процедуры. Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы.	
Релаксация	В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. Проводит воспитатель, инструктор по физической культуре или психолог.	все
2. Технологии обучения здоровому образу жизни		
Физкультурное занятие	Занятия проводятся в соответствии с требованиями программы. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.	все
Самомассаж	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму.	со старшего возраста
Утренняя гимнастика	Формы проведения: подвижные игры, полоса препятствий, ритмическая гимнастика, традиционная, с предметами, сюжетная.	все
3. Коррекционные технологии		
Технология музыкального воздействия	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	все

Режим двигательной активности

Мероприятия	Периодичность	Ответственный
Физкультура	3 раза в неделю	инструктор по физической культуре, воспитатель
Утренняя гимнастика	ежедневно	воспитатель
Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатель
Пальчиковая гимнастика	ежедневно в течение дня	воспитатель учитель-дефектолог, учитель-логопед
Динамические паузы	ежедневно на занятии, не предусматривающем двигательной активности, 2-3 мин.	воспитатель учитель-дефектолог, учитель-логопед
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день	воспитатель
Спортивные упражнения	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	воспитатель
Спортивный праздник	1 раз в квартал, 20-25 мин.	инструктор по физической культуре
Самостоятельная двигательная активность (на прогулке,)	ежедневно	воспитатель
Индивидуальная работа с ребенком на прогулке	ежедневно	Воспитатель, учитель-дефектолог

Возможное сочетание форм образовательной деятельности и видов детской деятельности при реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная деятельность в режимные моменты	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
---	--	------------------------------------	----------------------------------

Гимнастика: утренняя, бодрящая, корригирующая, дыхательная. Динамические паузы. Подвижные игры, Народные подвижные, хороводные игры. Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Ситуативное общение, свободные разговоры с детьми о физической культуре, спорте. Рассматривание иллюстраций. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Закаливающие процедуры (ходьба босиком и др.). Рассматривание иллюстраций. Чтение, рассматривание и обсуждение в свободном общении познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. Наблюдение, ситуативные разговоры с детьми. Сюжетно-ролевые игры Свободное общение о ЗОЖ. Комплексы закаливающих процедур. Гимнастика: утренняя, корригирующая, бодрящая, дыхательная. Использование приёмов самомассажа.	Физические и спортивные упражнения. Физкультминутки. Игровые упражнения с элементами движений. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Народные подвижные, хороводные игры. Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Коррекционно-оздоровительные игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Творческие задания и упражнения. Физкультурные и спортивные праздники. Рассказы. Беседы. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. Игровые задачи и проблемные ситуации. Дидактические игры. Коррекционно-оздоровительные игры. Игры-занятия.	Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. Физические упражнения. Подвижные игры, Народные подвижные, хороводные игры. Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Игры-имитации. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Отражение впечатлений о физической культуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Рассматривание иллюстраций. Настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Вовлечение родителей в образовательный процесс: Психолого-педагогическое просвещение.
--	--	--	---

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы.

Характеристика особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена в пояснительной записке). Обязательная часть Программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Такой подход определён тем, что дети с особыми возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания. При этом должны удовлетворяться как общие, с нормально развивающимися детьми, так и особые образовательные потребности, зависящие от характера нарушения психического развития.

Содержание данного раздела Программы направлено на реализацию следующих целей:

-Коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью), что способствует вхождению воспитанников детского сада в культурную среду;

-Оказание помощи детям в освоении Программы для подготовки к обучению в школе.

-Основными чертами модели коррекционно-адаптационного развития воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью являются гуманизация и направленность на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Гуманизация в рамках пребывания воспитанников в ДО выражается в организации щадящего режима жизнедеятельности детей и значительной дифференциации в образовательной деятельности. Это достигается гибким подходом к реализации Программы, рассчитанной на поэтапное продвижение детей, что позволяет учитывать индивидуальные возможности каждого ребёнка, его собственный темп развития, развивать позитивные личностные качества: активность, интерес к образовательной деятельности, уверенность в себе.

2.4. Содержание психолого-педагогической работы.

В успешности осуществления психолого-медико-педагогической работы во многом определяется индивидуально ориентированной направленностью и комплексным подходом к сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуально ориентированная направленность характеризуется углублённым изучением особенностей каждого ребёнка в ходе обследования его специалистами и воспитателями. На основе полученных данных выстраивается индивидуализированная программа коррекционных мероприятий, реализуемая в ходе образовательного процесса. Успешность продвижения ребёнка отслеживается по результатам мониторинга динамики его развития, что позволяет специалистам своевременно заметить неэффективность помощи, проанализировать ситуацию и подобрать наиболее подходящие для ребёнка коррекционные мероприятия.

Система индивидуально-ориентированной помощи воспитанникам представлена в таблицах:

Структура коррекционно-развивающей работы

Формы коррекционной работы	Кто проводит
Индивидуальная	Психолого-педагогическое обследование: проводится учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Педагогическая диагностика организуется воспитателем.
Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность (ИД) с осуществлением квалифицированной коррекции	Проводится учителем-дефектологом, учителем-логопедом, психологом, воспитателем до усвоения ребёнком программного материала на доступном для него уровне, до получения результата коррекционной работы.

Направления коррекционной работы

Специалист	Задачи
Учитель - дефектолог, учитель-логопед	-Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Социально коммуникативное». Определение и планирование индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий по результатам диагностики и их уточнение по результатам мониторинга. -Коррекция и развитие мыслительной деятельности детей (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация). -Развитие внимания, памяти, восприятия, общей и мелкой моторики. -Контроль за поставленными звуками и грамматически правильной речью детей в процессе образовательной деятельности.

	-Развитие смысловой стороны речи детей. -Работа по обогащению словаря и развитию связной речи на основе ознакомления с окружающим. -Развитие познавательной деятельности: способности принимать учебную задачу, программировать свою деятельность, осуществлять элементарный самоконтроль. -Занятия по подготовке руки к письму. -Формирование элементарных математических представлений. -Развитие коммуникативной деятельности в играх и режимных процессах. -Оказание консультативной помощи родителям по вопросам специальной педагогики.
Педагог - психолог	-Психологическое сопровождение образовательного процесса. -Психологическая диагностика и мониторинг динамики развития. -Развитие внимания и познавательных психических процессов: памяти, восприятия, мышления. -Стабилизировать эмоциональный фон. -Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. -Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. -Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения и соблюдения норм и правил. -Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности -Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера. -Психологическое консультирование по запросам родителей и педагогов.
Воспитатель	-Проведение педагогической диагностики, осуществление мониторинга развития личностных качеств детей. Участие в составлении индивидуального образовательного маршрута. -Закрепление сформированных навыков детей, полученных в ходе коррекционной работы специалистов в непосредственно--образовательной деятельности и в режимные моменты в разнообразных видах детской деятельности по всем направлениям развития. -Учёт лексических тем при организации образовательного процесса. -Проведение пальчиковой гимнастики. -Проведение корригирующей гимнастики. Развитие мелкой и крупной моторики, координации движений на занятиях физической культурой. Создание условий для формирования у детей интереса к физической культуре и умений, способствующих преодолению дефицитности двигательных и познавательных функций. -Развитие пальцевой моторики, силы мышц кисти рук, координации движений системы «глаза--рука» в процессе продуктивной деятельности. -Преодоление барьеров общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, упражнение в проявлениях эмпатии. Развитие целенаправленной активности, разумной и посильной самостоятельности во всех видах детской деятельности, в т.ч. при формировании культурно--гигиенических навыков. -Развитие творческих способностей воспитанников. - Применение элементов релаксации. -Педагогическое консультирование по вопросам организации жизнедеятельности ребёнка в ГБОУ и дома, вопросам социальной адаптации.
Музыкальный руководитель,	- Развитие музыкального и речевого слуха. -Формирование правильного фразового дыхания, развитие силы и тембра

инструктор по физической культуре	голоса. - Участие в формировании эмоциональной сферы детей. - Создание возможностей для творческого самовыражения. - Развитие художественного восприятия. - Развитие чувства ритма. - Снятие психического напряжения. - Применение пальчиковой гимнастики. - Консультирование родителей по вопросам развития музыкальных способностей, физического развития детей.
-----------------------------------	---

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанников и формирование практически-ориентированных навыков.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.

Единое коррекционно-развивающее пространство для каждого ребёнка организуется специалистами педагогического блока (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), медицинского блока (врач-офтальмолог, медсестра) и воспитателями ДО. Такой подход обеспечивает эффективность коррекционного процесса и успешность в усвоении детьми Программы.

Согласованность в коррекционно-развивающей работе педагогического персонала достигается при совместном планировании специалистов и воспитателей с учётом лексических тем. Сетка непосредственно образовательной деятельности составляется специалистами совместно с воспитателями, что позволяет объединить все образовательные области единой темой или несколькими темами. Календарно-тематическое планирование способствует систематизации знаний детей, делает образовательную нагрузку оптимальной и учитывает особенности познавательных процессов детей с интеллектуальной недостаточностью. Например, небольшой объём памяти, сложности с запоминанием и воспроизведением материала значительно затрудняют процесс усвоения информации. Потребность данной категории детей в многократном повторении полностью удовлетворяется, когда календарно-тематическое планирование специалистов и воспитателей выстраивается на основе единой лексической темы.

Учитывая комплексный характер коррекционно-развивающего воздействия, важно продумать распределение нагрузки между специалистами на детей для оптимизации образовательного процесса.

Принципы построения непосредственно образовательной деятельности в группе для детей со сложными дефектами:

- учет разного уровня адаптационных возможностей детей;
- обращенность взрослого к каждому ребенку;
- удовлетворение потребностей детей в постоянной действенной поддержке взрослых, их доброжелательности;
- совместная деятельность взрослых и детей;
- эмоциональная включенность детей и поддержка их интереса к тому, что они делают;
- неоднократная повторяемость одного и того же (текстов, предметов, действий с ними и т.д.) в разных контекстах, что способствует как лучшему освоению содержания, так и развитию мышления: подводит детей к первым обобщениям;
- уважение к выбору самого ребенка;

- постоянное использование игрушек, фигурок настольного театра и театра би-ба-бо, игровых ситуаций, сюрпризных моментов, что приближает учебную задачу к интересам самого ребенка;
- постоянное речевое сопровождение всех действий ребенка во время совместной деятельности и в повседневной жизни;
- учет неравномерности развития детей и опора на имеющиеся у каждого ребенка возможности.

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательная деятельность в ДОУ складывается из:

1. Деятельности, осуществляемой в рамках непосредственного образовательного процесса при организации различных видов деятельности детей:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками под руководством взрослого);
- самообслуживание, действия с бытовыми предметами-орудиями и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- восприятие художественной литературы и фольклора, рассматривание иллюстраций;
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения,);
- двигательная активность (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

2. Деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов: гигиенических процедур, подготовки детей к приёму пищи, дежурства и др. моментов с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребёнка;

3. Самостоятельной деятельности детей;

4. Взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы

Совместная и самостоятельная деятельность детей имеет разные характеристики и особенности, решает разные задачи на пути достижения единой цели – разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных возможностей. Так, совместная деятельность в образовательном процессе - это субъектная (партнёрская, равноправная) позиция взрослого и ребёнка. Она предполагает диалогическое общение взрослого с детьми, продуктивное взаимодействие при партнёрской форме организации образовательной деятельности, когда у ребёнка есть возможность свободного размещения, перемещения в пространстве и общения со сверстниками. В свою очередь свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей среды обеспечивает каждому ребёнку выбор деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Кроме того, она содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач, позволяет на уровне самостоятельности освоить, либо закрепить, либо апробировать материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Организация совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности предполагает использование разнообразных форм работы, но преимущество остаётся за игрой в разных её видах, так как она является ведущим и основным видом деятельности дошкольника. Другие виды деятельности: продуктивная, конструирование, познавательно-исследовательская, трудовая и т.д. органически в неё включаются, расширяя, дополняя и развивая её. На первом этапе приоритет отдаётся предметно-практической деятельности и, в основном, взаимодействие с ребёнком строится в данном контексте и в контексте формирующейся игры.

В процессе организации режима пребывания детей в ДОУ используются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы с обучающимися воспитанниками.

Непосредственно образовательная деятельность, имеющая выраженную интеллектуальную нагрузку, проводится соответственно суточным и недельным биоритмам, в первую половину дня. Музыку, физическую культуру и продуктивные виды деятельности можно проводить во вторую половину дня, но не более 2-3-х раз в неделю и не сочетать в течение дня виды деятельности с высокой двигательной нагрузкой.

График индивидуальной работы специалистов, оказывающих коррекционную помощь детям, составляется таким образом, чтобы не затрагивать режимные моменты пребывания ребенка в ДОУ, и умственная нагрузка не превышала установленного нормативными документами предела.

Одним из важных условий осуществления образовательного процесса является чёткая и отлаженная система взаимодействия специалистов и воспитателей, позволяющая минимизировать образовательную нагрузку детей и обеспечить комплексный подход к системе сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. При этом здоровьесберегающие технологии, используемые при организации деятельности детей, способствуют профилактике утомления, поднимают эмоциональный тонус, поддерживают интерес к совместной деятельности с педагогом, оптимизируя усвоение детьми образовательных областей Программы.

Основой взаимодействия во всех видах детской деятельности по всем образовательным областям является личностно-ориентированный подход, предполагающий следующие способы общения взрослого и ребёнка - понимание, признание и принятие личности ребёнка, основанные на способности педагога видеть ситуацию глазами ребёнка, учитывать его точку зрения, не игнорировать его эмоции и чувства, его инициативу. Общение с ребёнком осуществляется в позиции «партнёры» («не рядом, не над, а вместе»). Чуткое реагирование на потребности воспитанника являются неотъемлемой характеристикой взаимодействия с ним.

Все оздоровительные мероприятия проводятся по индивидуальным показаниям под контролем медицинского персонала. Так, при проведении закаливающих мероприятий с детьми осуществляется дифференцированный подход с учётом состояния их здоровья, степени адаптации к условиям пребывания в учреждении.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Социальное партнерство рассматривается как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

2.5. Взаимодействия взрослых с детьми.

В системном подходе, лежащем в основе Программы, реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого – это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания.

При реализации данной Программы педагог:

- рассматривает формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с ОВЗ как одну из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учитывает генетические закономерности психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- реализует деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- учитывает единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализирует социальную ситуацию развития ребенка и семьи;
- реализует развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включает родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширяет традиционные виды детской деятельности и обогащает их новым содержанием;
- реализует личностно ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирует эмоциональное реагирование, эмпатию и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширяет формы взаимодействия взрослых с детьми и создаёт условия для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми; определяет базовые достижения умственно отсталого ребенка в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.
- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

С целью обеспечения вариативности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, педагоги используют различные педагогические технологии.

Составляющие педагогической технологии:

1. Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической

рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

2. Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии. Задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.)

3. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах, путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий, что помогает ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт.

4. Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

5. Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования,).

6. Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

7. Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

8. Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями.

9. Организация развивающей среды, которая способствует организации содержательной деятельности детей.

Выбор форм, способов и средств реализации данных технологий определяется педагогом индивидуально, с учётом структуры дефекта и коррекционных задач.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

В соответствии с ФГОС процесс обучения детей со сложными нарушениями развития реализуется на основе личностно-ориентированного подхода, при котором центром внимания специалистов является личность ребенка, его индивидуальные психологические качества, стремления и мотивы, а также особые образовательные и психологические потребности. Известно, что существенный вклад в формирование детской личности вносят первые эмоциональные отношения, которые складываются с матерью и другими взрослыми, с течением времени обогащаются, претерпевают глубокие изменения и становятся необходимой основой для возникновения высших социальных чувств.

В процессе общения с окружающими людьми и с помощью взрослых дети овладевают социальным опытом, воплощенным в орудиях труда, языке, произведениях науки и искусства и т. д.

Процесс межличностного взаимодействия взрослых с детьми подвержен постоянному преобразованию и имеет определенную динамику. Он представляет собой фундаментальный стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Образовательный процесс необходимо настроить таким образом, чтобы он обеспечивал максимальное развитие личности, доступное ребенку на каждом возрастном этапе его психического развития. Процесс обучения всегда происходит в форме *сотрудничества* ребенка и взрослого и представляет собой вариант того взаимодействия, которое приводит к социальному развитию ребенка.

Современная семья испытывает целый ряд социальных, психологических, педагогических проблем, которые прямо или косвенно влияют на все стороны развития ребенка, на его психологическое благополучие. Обращает на себя внимание тот факт, что разнообразные проблемы семейных отношений, семейного воспитания обнаруживаются в большинстве современных семей вне зависимости от материального положения, возраста, образования родителей.

Ближе всего к дошкольнику, к проблемам его воспитания в семье стоят педагоги дошкольного учреждения, которые заинтересованы в создании благоприятных условий для развития ребенка, в преодолении ошибок семейного воспитания, в повышении степени участия родителей в воспитании своих детей.

Система работы с семьями воспитанников.

Родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

Задачи:

1. Изучить социальный заказ родителей на воспитание и образование детей в ДООУ.
2. Вовлечь родителей в проблемное поле воспитания ребенка.
3. Оказать помощь семье в вопросах воспитания и обучения детей.

4. Помочь родителям приобрести необходимые педагогические знания, узнать особенности физического и психического развития ребенка, познакомить их с практикой работы с детьми.

В ДОУ применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье); к ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки;

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации); только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда - целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье: уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье); папки-передвижки; тематические выставки (литературы, фото, детских работ).

Совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания, консультации, встречи с администрацией, конференции, беседы. тематические выставки работа родительского комитета, мастер – классы, семинары.

Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: дни открытых дверей, праздники, конкурсы оформление групп, выпуски газеты, совместные занятия – консультации.

3. Организационный раздел

3.1. Режим работы и распорядок дня.

Режим работы детского сада: с 07:00 до 19:00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье выходные дни.

С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательного процесса в группах комбинированной направленности составляется гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом построения режима в ДООУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия;
- обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- требования к сочетанию разных видов деятельности;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели с 07:00 до 08:00 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов (СанПиН 2.4.3648-20). Прогулка организуется два раза в день: в первую половину до обеда и во вторую половину дня после дневного сна.

Для детей от 3 до 7 лет организуется однократно дневной сон не менее 2 часов.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности. При организации непосредственно образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, занятия с педагогами проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25- 30 минут в день.

Музыкальное развитие детей осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие - инструктор по физической культуре. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДООУ обусловлена личностно ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

При организации воспитательно образовательного процесса в ДООУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на

необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет тематический принцип построения образовательного процесса.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основной познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

Режим дня разработан в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.3648-20).

В основе построения режима пребывания воспитанников заложен принцип соответствия возрастным психофизиологическим особенностям детей и включает в себя следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня;
- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

При осуществлении режима педагоги учитывают индивидуальные и типологические особенности ребёнка (темп деятельности, длительность сна, особенности перехода от сна к бодрствованию, дефицитарность внимания, сниженную умственную работоспособность и др.). Индивидуальный подход к организации жизни и деятельности ребёнка сокращает период его адаптации в ДОО, обеспечивает комфортное самочувствие, повышает работоспособность и активность. Родительский социальный заказ формирует контингент детей с особенностями в развитии, длительность пребывания ребёнка в учреждении, психолого-педагогические темы и формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, в том числе по вопросам соблюдения и преемственности режима дня в учреждении и дома.

Режимы дня для каждой возрастной группы в соответствии с нормативными требованиями СанПиН предусматривают оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток. Неизменными остаются:

- соблюдение чётких, в соответствии с возрастом детей, интервалов между приёмами пищи;
- время приёма пищи;
- обеспечение необходимой длительности суточного сна;
- время отхода ко сну;
- время ежедневной прогулки;
- обеспечение активного отдыха в процессе непосредственной образовательной деятельности;
- рациональное чередование умственной и физической нагрузки.

Изменения возможны в отдельных режимных процессах. Можно допустить некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности в течение дня. В пределах отведённого времени одна непосредственно образовательная деятельность при необходимости может быть сокращена за счёт увеличения длительности другой. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима. Гибкий характер режимов, принцип постепенности и последовательности в их осуществлении позволяют детям с астеническим синдромом, метеозависимостью, дефицитарным вниманием и др. проявлениями особенностей

здоровья и состояния чувствовать себя комфортно на протяжении всего времени пребывания в детском саду, исключают для каждого воспитанника ожидание следующего режимного момента

Особое внимание при организации режима жизнедеятельности воспитанников в ДООУ уделяется:

- соблюдению баланса между умственной и физической активностью детей, целесообразному сочетанию видов активности (например, недопустимость сочетания в один день организации непосредственно образовательной деятельности по физической культуре и музыке);
- соблюдению режима двигательной активности детей;
- соблюдению гибкого режима дня в период адаптации детей и в зависимости от потребностей родителей;
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Для успешной реализации Программы обеспечены психолого- педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают эмоциональное благополучие воспитанников.

Психолого- педагогические условия:

1. Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки. Уверенности в собственных возможностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
9. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей.
10. Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
11. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности участников совместной деятельности, через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. через поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
12. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях, создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения работать в группе сверстников.

13. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка): через создание условий для овладения культурными средствами деятельности, через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, детского творчества. личностного, физического, художественно эстетического развития детей, через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение. Обеспечение игрового времени и пространства, через оценку индивидуального развития детей.

14. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории, прилегающей к детскому саду для реализации Программы;
- материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.
- необходимые условия для коррекции недостатков нарушений воспитанников с ОВЗ
- учет национально культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.
- условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников детского сада в образовательную деятельность.

Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает возможность:

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста), детей и взрослых;
- двигательной активности детей;
- возможности для уединения.

Развивающая предметно пространственная среда отражает содержание образовательных областей:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Развивающая предметно пространственная среда в группе строится с учетом комплексно тематического принципа построения воспитательно образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Основные положения личностно ориентированной модели построения предметно развивающей среды отражены в следующих принципах:

- принцип соответствия наполненности среды не только возрасту, но и интеллектуальным и физическим возможностям детей. Педагоги, учитывая данный

принцип, насыщают среду каждой группы содержанием, рассчитанным на различные уровни развития детей и освоение ими этапа обучения;

- принцип полифункциональности, предусматривающий обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметно-развивающей среды;

- доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- принцип безопасности реализуется в соблюдении педагогами правил пожарной безопасности, норм СанПиН и инструкций по охране жизни и здоровья детей;

- принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. При этом создаётся личностное пространство, которое предоставляет воспитанникам возможность заниматься тем, что нравится;

- принцип учёта половых различий детей предполагает построение среды с учётом половых различий, представление возможности как девочкам, так и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в социуме эталонами женственности и мужественности;

- учёт полоролевой специфики проявляется при организации предметно-развивающей среды в групповых помещениях, прогулочных участках, музыкальном зале. Многие материалы, игры, игрушки и пособия, наполняющие предметно-развивающее пространство, предназначены для использования как девочками, так и мальчиками. Часть материалов учитывает интересы только девочек, либо только мальчиков;

- принцип комплексирования и гибкости зонирования реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Например, педагоги создают игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребёнка, места отдыха и уединения;

- принцип интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области используются педагогами и в ходе реализации других областей.

3.4. Кадровые условия реализации АООП.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализации основной образовательной программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками,
- 2) учебно-вспомогательными работниками.

Для реализации, адаптированной основной образовательной программы воспитание и обучение дошкольников с ФРЗ осуществляется специально подготовленными высококвалифицированными кадрами:

- учителями-дефектологами;
- учителями-логопедами;
- педагогами-психологами.

Они обладают знаниями о психофизических особенностях детей с нарушениями зрения и владеют методиками дифференцированной коррекционной работы. В рамках работы с педагогическим коллективом рекомендуется предусмотреть повышение информированности педагогов о детях с нарушениями зрения; формирование

педагогической позиции; профилактику синдрома профессионального выгорания; обучение педагогов специальным методам и приемам коррекционной работы через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

3.5. Материально-техническое обеспечение АООП.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствуют государственным требованиям и нормам.

Требования к помещению и участку ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

Требования к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции помещения ДО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

Требования к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

Требования пожарной безопасности соответствуют правилам пожарной безопасности;

Учтены требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения, включающие:

- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- оснащенность кабинетов, музыкального зала, спортивных площадок, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

- наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала;

- наличие в помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) оборудования, позволяющего удовлетворить потребность воспитанников в движении, используемого в профилактических целях;

- наличие необходимого (в расчете на количество воспитанников) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с детьми (учителя-дефектологи, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинские работники);

- сформированность культуры здоровья педагогического коллектива образовательного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует содержанию образовательного процесса, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие.

В групповых помещениях оборудованы центры игр и игрушек, уголки: учебные, физкультурные, речевые, творчества, математические, книжные, экспериментирования, безопасного поведения.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям и направлена на развитие в детях творческой активности.

Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: музыкальный центр, мультимедийная установка, акустическая система, что позволяет качественно проводить множество интересных мероприятий.

Уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья детей, формированию у них привычки к здоровому образу жизни. Оздоровительные мероприятия проводятся не только в соответствии с возрастными показателями развития детей, но и с обязательным учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка.

В кабинетах специалистов создана предметная коррекционная среда: дидактический материал, наглядный, демонстрационный, раздаточный материал, игрушки, игры, оборудование для коррекции речи; методическая литература и конспекты игр-занятий, игр-упражнений, пальчиковой гимнастики.

В методическом кабинете размещена библиотека методической, справочной и детской литературы, периодических изданий, видеотека и фонотека; необходимый наглядный демонстрационный, раздаточный материал игры. Сосредоточены материалы в помощь педагогам – адреса передового педагогического опыта, программы, педагогические технологии, методические рекомендации, пособия, разработки; конспекты занятий, творческих отчетов, педагогического опыта, систематизирован материал по планированию и результатам деятельности, оказанию практической помощи педагогам (материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов).

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Планирование образовательной деятельности представляет собой одну из основ организации жизни и деятельности детей в детском саду, позволяет учесть всё многообразие программных задач, спроектировать их усложнение по мере продвижения ребёнка по разделам Программы, не допуская перегрузки детей. Анализ достигнутых результатов всей группой и каждым ребёнком в отдельности определяет дальнейшую педагогическую стратегию и тактику, отражённую в плане работы воспитателя и специалистов ДОУ.

Оптимизация образовательного процесса во многом осуществляется за счёт рационального отбора и логики построения содержания, методов и приёмов психолого-педагогической работы в соответствии с поставленными задачами, возрастом и особенностями контингента детей с ограниченными возможностями здоровья.

При любых вариантах планирования следует учитывать следующие составляющие:

- задачи развития и коррекции детей;
- содержание и формы работы;
- организация предметно-развивающей среды.

Образовательный процесс в ДОУ проектируется с учётом деятельностного подхода и интегративных принципов организации содержания. Задачи разных направлений развития дополняют и взаимно обогащают друг друга. Часто одни и те же задачи могут решаться на разном содержании. Так, ориентировка на плоскости осваивается как в процессе рисования, так и в плоскостном конструировании, и в ходе овладения математическими представлениями.

Кроме того, в одном виде деятельности можно решать несколько задач развития. Например, в продуктивных видах деятельности, кроме технического овладения самой

деятельностью, могут решаться социальные задачи (взаимодействие детей), задачи развития речи (дети рассказывают о своей работе) и др.

Комплексно-тематический подход к планированию обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, позволяет детям накапливать информацию по запланированной теме через организацию разных видов детской деятельности, предоставлять детям возможность по-разному «проживать» её (через зрительный, кинестетический, слуховой каналы восприятия). Достаточно длительное время знакомства с темой с разных сторон (от 1 до 3 недель) помогает детям увидеть её с разных сторон, обогащает новыми впечатлениями, ассоциативными знаниями, что облегчает процессы памяти, учит передавать с помощью речи, изобразительных средств своё отношение к познанному. В итоге, образовательный процесс в ДОУ, построенный на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей, направлен на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексно-тематическое планирование в ДОУ опирается на лексические темы, выделенные в соответствии с Программой для детей с ОВЗ.

Кроме лексических тем при проектировании образовательного процесса учитываются праздничные и памятные даты календаря, позволяющие вводить детей в культурное пространство, привлекать к совместной деятельности всех участников образовательного процесса, в т. ч. и родителей воспитанников. Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности на протяжении всего дошкольного возраста.

3.7. Перечень нормативных документов.

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 28 июня 2014 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.05.2014 №32220);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России от 29.09.2014 №664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 года №32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20»);
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ ЦО № 29 (Принята на педагогическом совете протокол № 4 от 20.02.2021 г.)

Литература

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. – Т5., М. : Педагогика. – 1983. – С. 367.
2. Выродова, И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии / И.А. Выродова. – М. : КАРАПУЗ, 2012. – С. 144.
3. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М. : Просвещение, 1995. – С.72.
4. Гаврилушкина, О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя / О.П. Гаврилушкина. – М. : Просвещение, 1991. –С. 94.
5. Дошкольное воспитание аномальных детей / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова и др.; под ред. Л.П. Носковой. – М. : Просвещение, 1993. – С. 224.
6. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста : науч.-методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2008. – С. 336.
7. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – С. 272.
8. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта :методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2011. – 175 с.
9. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод.пособие / А.В. Закрепина, С.Б.Лазуренко и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
10. Овчинникова, Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО. – 2006. – С. 64.
11. Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2006. –С. 144.
12. Овчинникова, Т.С. Потребности, эмоции, и поведение ребенка / Т.С. Овчинникова, Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – С. 127.
13. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод.пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
14. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] / под ред. В.В. Ткачевой. – М. : Изд. центр «Академия». – 2014. – С.272.
15. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. – М. :Владос. – 2016. – С. 184.
16. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелева. – М. :Владос, 2016. – С. 256.
17. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник / Е.А. Стребелева. – М. : Парадигма, 2012. – С. 256.
18. Ткачева, В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей в отклонениями в развитии: учеб.пособие / В.В. Ткачева. – М. : УМК «Психология», 2006. – С. 320.
19. Томилов, А.Б. Логопедические технологии: обследование моторных функций: учебно-методическое пособие / А.Б. Томилов. – Краснодар, 2011. – С. 75,
20. Чумакова, И.В. Формирование дачисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта / И.В. Чумакова. – М. :Владос, 2010. – С. 85.

Лист корректировки

[illegible]

52 (подписан гр.)

креплю печатью

Директор МБОУ ЛОУ № 29

М.В. Федина

