

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 29»



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ЦО № 29
_____ Н.В. Федина

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 29»
(по адресу ведения образовательной деятельности г. Тула, ул. Макара Мазая, д. 4)
2021-2026 уч. гг.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
«31» августа 2021 г. протокол № 6

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	
1.1 Пояснительная записка	6
1.2 Цель и задачи Программы.....	6
1.3 Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.4 Основные направления реализации Программы	8
1.5 Характеристики, учитываемые при разработке и реализации Программы	10
1.5.1 Общие сведения	11
1.5.2 Характеристика особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	11
1.6 Целевые ориентиры Программы	14
1.6.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с НОДА	14
1.6.2 Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА	16
1.6.3 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми дошкольного возраста с НОДА	18
1.7 <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> : Система психолого-педагогической диагностики как оценка индивидуального развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата	21
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Образовательная деятельность	23
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие	28
2.1.2 Познавательное развитие	32
2.1.3 Речевое развитие	36
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие	41
2.1.5 Физическое развитие	46
2.2 <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> : Организация коррекционной работы в ДОО	49
2.2.1 Занятия лечебной физической культурой	52
2.2.2 Плавание в бассейне	52
2.2.3 Детский лечебный массаж	52
2.2.4 Организация логопедической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата	53
2.2.5 Организация психологической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата	55
2.3 Работа с родителями (законными представителями) детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата	57
2.4 Система взаимодействия специалистов, обеспечивающих коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата	58
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Организационные условия реализации Программы	62
3.2 Психолого-педагогические условия реализации Программы	62
3.3 <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> : Организация развивающей предметно-пространственной среды	63
3.4 Кадровые условия реализации Программы	64
3.5 Финансовые условия реализации Программы	65
Приложения	67-78

ВВЕДЕНИЕ

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;
- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;
- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим

поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. *По состоянию интеллекта* дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является *задержка психического развития (ЗПР)* органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и

фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – АООП ДО) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющих нарушения опорно – двигательного аппарата (далее - НОДА) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Требования СП 3.1/2.4.3598-20, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.
- Устав учреждения;

а также с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ ЦО № 29 (по адресу ведения образовательной деятельности: г. Тула, ул. М. Мазая, д. 4) и коррекционных технологий, представленных в методических пособиях О. В. Козыревой «Лечебная

физкультура для дошкольников», М. Н. Ключевой «Корригирующая гимнастика для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», Г. В. Каштановой «Лечебная физкультура и массаж», О. Н. Моргуновой «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ».

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру; создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.2 Цель и задачи Программы

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка.

Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Программа предполагает ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа определяет всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

6. Индивидуализация дошкольного образования.

Программа предполагает построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

7. Возрастная адекватность образования.

Содержание и методы дошкольного образования подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей.

8. Развивающее вариативное образование.

Образовательное содержание Программы предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

9. Сотрудничество ДОО с семьей.

Программа учитывает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

10. Взаимодействие с социальными партнерами.

Активное взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Специфические принципы, лежащие в основе коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата:

- Индивидуальности (контроль общего состояния ребенка, дозировка упражнений);

- Учета возрастных особенностей;
- Системности (подбор специальных упражнений и последовательность их проведения);
- Регулярности воздействия;
- Длительности (упорное повторение физических упражнений в течение длительного времени);
- Постепенного нарастания физической нагрузки;
- Разнообразия и новизны (обновление упражнений через 2-3 недели);
- Умеренности (продолжительность занятий в сочетании с дробной физической нагрузкой);
- Цикличности (чередование физической нагрузки с отдыхом и упражнениями на расслабление);
- Всестороннего воздействия на организм ребенка;

1.4 Основные направления реализации Программы

- **оздоровительно – профилактическое** (укрепление здоровья средствами медицинской реабилитации и физической культуры);
- **коррекционно – развивающее** (коррекция нарушений деятельности опорно – двигательного аппарата);
- **воспитательное** (социальное формирование личности с нравственными, умственными, трудовыми и эстетическими потребностями);
- **образовательное** (усвоение системы знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных возможностей, формирование интереса и потребности в движениях, развитие физических качеств).

1.5 Характеристики, учитываемые при разработке и реализации Программы

1.5.1 Общие сведения

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ ЦО № 29 для детей с ОВЗ, имеющих НОДА, реализуется с учетом рекомендаций ПМПК и врача-ортопеда. В учреждении функционируют три группы компенсирующей направленности для детей 3-7 лет. Дети находятся в учреждении в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием.

1.5.2 Характеристика особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, различные по содержанию и проявлениям.

Нарушения двигательной функции различаются по степени тяжести. Дети с тяжелыми нарушениями не обладают навыками прямохождения, ходьбы, захвата предметов, самообслуживания или же с трудом способны передвигаться с использованием ортопедических приспособлений. Дети со средней выраженностью двигательных нарушений – наиболее многочисленная группа. Они могут передвигаться в ограниченном пространстве и на небольшие расстояния, обладают навыками самообслуживания. Дети с легкими нарушениями, как правило, ходят самостоятельно, отлично передвигаются по улице и помещениям, у них сформированы навыки самообслуживания. Но такие дети имеют патологические позы, тяжелые движения и пр.

Начало и адекватность применяемого коррекционно-оздоровительного воздействия в раннем и дошкольном возрасте является эффективным и позволяет детям с НОДА реализовать свои потенциальные возможности развития при школьном обучении. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой нарушений и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Одним из ведущих факторов нарушения ОДА является нарушение осанки. Согласно классификации выделяют следующие типы нарушения осанки:

1. Нарушение осанки во фронтальной плоскости.
2. Нарушение осанки в сагиттальной плоскости:

- плоская спина;
- плосковогнутая спина;
- сутулая спина;
- круглая спина;
- кругловогнутая спина.

На фоне нарушения осанки часто развивается сколиотическая болезнь, различные деформации грудной клетки.

Ещё одно распространенное нарушение – плоскостопие. Это серьезное ортопедическое заболевание, которое нарушает функцию всего опорно-двигательного аппарата ребенка, негативно влияет на его общее самочувствие, снижает выносливость к физическим нагрузкам. У детей чаще встречается продольная или смешанная формы.

Нарушение осанки и плоскостопие - не просто косметический дефект или безобидная деформация позвоночника, это первый сигнал к будущим заболеваниям сколиотической болезнью, остеохондрозом, юношеским кифозом и пр. Кроме того, нарушение осанки может явиться одним из predisposing фактов в развитии соматических расстройств, соматические заболевания в свою очередь приводят к деформациям позвоночника в различных плоскостях.

Помимо двигательных расстройств у детей с нарушениями ОДА могут отмечаться недостатки интеллектуального и речевого развития. Практически у всех детей имеют место астенические проявления: пониженная работоспособность, истощаемость всех психических процессов, замедленное восприятие, трудности переключения внимания, малый объем памяти.

Таким образом, нарушения осанки наносят значительный ущерб здоровью ребенка и требуют особого внимания. Лечение должно быть комплексным, то есть включать все доступные и необходимые методы: врачебный контроль, массаж, лечебную гимнастику, плавание, ортопедический режим, рациональный двигательный режим и рациональное питание.

1.5.3. Специфические образовательные потребности

Анализ особенностей развития дошкольников с НОДА позволяет выделить ряд их специфических (особых) образовательных потребностей, среди которых, важнейшими являются потребности в:

- ранней психолого-медико-педагогической помощи в системе комплексной абилитации/реабилитации;
- создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- обязательной непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- наличии рекомендаций лечащего врача и / или ПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
- адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе;
- использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- целенаправленной работе с родителями детей с НОДА, включая обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- сохранении, укреплении психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;
- формировании у педагогов образовательной организации специальных компетенций в области работы с детьми с двигательной патологией;
- формировании толерантного отношения к ребенку с НОДА у здоровых детей и их родителей;
- максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

1.6 Целевые ориентиры Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

1.6.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с НОДА

К четырем с половиной годам¹ ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими,
- желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;

¹ Представленные возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития детей с НОДА.

- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.6.2. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с НОДА

К шести годам² ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

² Представленные возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития детей с НОДА.

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;

- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

1.6.3 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи-восемью годам³ ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

³ Представленные возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития детей с НОДА.

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам,

народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

К числу планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА, также относятся:

- стабильный индекс здоровья;
- прирост показателей развития основных физических качеств;
- коррекция нарушений опорно – двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника);
- нормализация мышечного тонуса;
- преодоление слабости отдельных мышечных групп;
- улучшение подвижности в суставах;
- формирование вестибулярных реакций.

1.7 Система психолого-педагогической диагностики как оценка индивидуального развития ребенка с ОВЗ

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с НОДА планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с НОДА;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с НОДА;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Результаты освоения Программы определяются в ходе педагогической диагностики, а также врачебным контролем.

Диагностика является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Её результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка с целью определения дальнейших перспектив его развития.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом принципа объективности и аутентичной оценки, которые предполагают избегание в

оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к ребенку.

Врачебный контроль ведется врачом-ортопедом и предусматривает несколько видов: предварительный, периодический и итоговый. По результатам этого контроля определяется содержание коррекционной работы.

Инструктором ЛФК для детей с нарушениями ОДА составляются диагностические карты:

1. Диагностическая карта динамики изменения физиологического развития ребенка. На ее основе разрабатывается индивидуальный маршрут образовательной траектории развития.

2. Диагностический лист физического развития (группа здоровья, рост, вес, динамометрия).

3. Лист взаимодействия с воспитателями групп компенсирующей направленности.

Результаты диагностики используются для оптимизации и вариативности коррекционной деятельности. Полученные данные позволяют планировать образовательные задачи в отношении каждого ребенка, что необходимо для осуществления индивидуализации образовательной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с НОДА, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области. Образовательная область - структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей. ФГОС дошкольного образования определяет следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

2.1.1. Социально – коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям: взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У детей формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственниках.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности:

Педагоги расширяют представления детей с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагоги предоставляют детям с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности

Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

Взрослые обучают детей с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную

деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с НОДА на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Обучение игре младших дошкольников с НОДА проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей двигательной инактивности, страха передвижений, страха общения. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с НОДА навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с учетом имеющихся у детей моторных ограничений.

Важную роль играет подбор доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с НОДА. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласовывая ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты работающие с детьми данной патологии.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй, как и на первой ступени обучения, последующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй ступени обучения направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность детей этой категории.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с НОДА.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения направлено на всестороннее развитие у детей с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, последующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с НОДА на третьей ступени обучения предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с НОДА основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей двигательным особенностям детей, и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа

с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласовывая их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для детей с НОДА значительно больше, чем для их сверстников, не имеющих моторных нарушений.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с НОДА.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую

активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги организует познавательные игры, поощряет интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр., что особенно важно для детей с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям детей с двигательными ограничениями.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения обеспечивает:

- развитие у детей с НОДА познавательной активности;

- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с НОДА развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами. Особое внимание взрослые обращают на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на второй ступени обучения обеспечивает повышение познавательной активности детей с НОДА, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на второй ступени обучения по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий. Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым содержания литературных произведений по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

На третьем этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, также, как и на предыдущих, по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие

представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

На третьей ступени обучения рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития ребенка с НОДА основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе

коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и

вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с НОДА таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизма. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с НОДА создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития при НОДА учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на развитии и формировании связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с НОДА, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции речедвигательных нарушений. Дети учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с НОДА ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с НОДА устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с НОДА, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является развитие и формирование связной речи детей с НОДА.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым (прежде всего, логопедом), а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с НОДА, дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественное – эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с НОДА приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с НОДА создание соответствующую их

возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков двигательного, познавательного и речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах и др.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с НОДА, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка». Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с НОДА в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционно-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики.

На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их двигательного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др. На второй ступени обучения вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» детей учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в том числе использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с НОДА уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-

логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекция недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, направленные на

коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей детей и рекомендации врача.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени обучения детей с НОДА решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, лечебной физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, динамические паузы, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая её содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с НОДА помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются: в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности

детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний и др.; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с НОДА.

На первой ступени обучения детей с НОДА задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» с детьми с НОДА среднего дошкольного возраста также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (см. описание деятельности в младшем дошкольном возрасте).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени обучения по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре (см. задачи образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени).

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени обучения детей с НОДА также тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с НОДА старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные

занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. Детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по – формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с НОДА, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом,

использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с НОДА о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

2.2. Организация коррекционной работы в ДОО

Коррекционно-развивающая работа осуществляется под руководством врача-ортопеда в тесной взаимосвязи с инструкторами по физической культуре, ЛФК и плаванию, воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом и родителями воспитанников. Во всех видах образовательной деятельности в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с нарушением ОДА. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях группы и выраженности недостатков в развитии.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте являются:

- формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;
- формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;
- формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации — мимики, жеста и интонации);
- развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова);
- стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);
- формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- развитие зрительно-моторной координации.
- развитие навыков опрятности и самообслуживания.

Основными направлениями коррекционной работы в **дошкольном возрасте** являются:

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- формирования конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к школе.

Педагоги и специалисты руководствуются следующими принципами в работе:

1. Приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»): специалист призван стремиться решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

2. Непрерывность сопровождения: специалисты прекращают поддержку ребенка только тогда, когда проблема решена или подход к решению очевиден.

3. Мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения обеспечивается согласованной работой команды специалистов, включенных в единую организационную модель, владеющих единой системой методов.

Средства и методы, применяемые в процессе оздоровительно – коррекционных занятий, позволяют прогнозировать результаты работы и предполагаемые трудности в развитии у ребенка необходимых физических качеств и двигательных навыков, а также в будущей учебной деятельности. К таким методам в работе с детьми с НОДА относятся:

- Своевременное тестирование физического и психомоторного развития детей, педагогическая диагностика.
- Комплексы упражнений на развитие симметричной мышечной силы. Эти упражнения выполняются как без использования предметов, так и с применением различных приспособлений (гантелей, резиновых жгутов, гимнастических мячей, палок). Они способствуют наращиванию мышечной силы и выравниванию сил мышц правой и левой половины тела.
- Комплексы упражнений для развития координации движений на всех уровнях: координации работы рук и ног; передней и задней поверхности тела; крупной, средней и мелкой моторики.
- Комплексы, включающие в себя различные способы ходьбы, ползания и лазания, способствующие восстановлению и развитию сенсомоторных координаций, отработке первичных рефлексов; развитию внутренних биологических факторов.
- Специальные упражнения на укрепление спины, брюшного пресса, мышц верхних и нижних конечностей.
- Дыхательная гимнастика.
- Приемы самомассажа.
- Упражнения на расслабление.
- Упражнения для развития речевых навыков.

Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата в рамках учреждения осуществляется в ходе:

- Занятий лечебной физкультурой (ЛФК);
- Плавания;
- Массажа;
- Индивидуальной работы, проводимой воспитателями групп (согласно рекомендациям специалистов);
- Занятий с учителем-логопедом;

- Занятий с педагогом-психологом.

Работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. С одной стороны учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом. Такой подход осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи: использования специального нестандартного оборудования для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата;
- проведения индивидуальной работы с детьми по заданию инструктора ЛФК, педагога-психолога, учителя-логопеда.

2.2.1 Занятия лечебной физической культурой

Занятия лечебной физкультурой – это педагогический процесс, поэтому они имеют четкую структуру и согласованность с другими видами деятельности.

Общие задачи ЛФК

Основными задачами лечебной гимнастики являются торможение патологической тонической рефлекторной активности, нормализация на этой основе мышечного тонуса и облегчение произвольных движений, тренировка последовательного развития возрастных двигательных навыков ребенка. На начальных этапах развития общей моторики все мероприятия направлены на воспитание задержанных статокинетических рефлексов и устранение влияния тонических рефлексов, а затем на развитие возможностей активных движений. Проведению мероприятий по становлению общей моторики должны предшествовать приемы, направленные на нормализацию мышечного тонуса.

ЛФК показана всем детям с нарушением осанки, поскольку это единственное средство, позволяющее эффективно укреплять мышечный корсет, выравнивать мышечный тонус передней и задней поверхности туловища и бедер.

При проведении коррекционной работы инструктором ЛФК ставятся следующие задачи:

- Оказывать общеукрепляющее воздействие на организм ребенка,
- Осуществлять своевременную коррекцию имеющегося патологического и предпатологического состояния,
- Создавать благоприятные условия для увеличения подвижности позвоночника,
- Способствовать правильному взаиморасположению частей тела,
- Формировать и систематически закреплять навык правильной осанки,
- Повышать неспецифическую сопротивляемость организма.

Структура занятий лечебной физической культурой

- Вводная часть: проверка осанки и равновесия, различные виды ходьбы, бега для коррекции и профилактики нарушений осанки и плоскостопия.
- Основная часть: ОРУ – блок физических упражнений, направленный на развитие гибкости и подвижности позвоночника, укрепление мышечного тонуса, коррекцию осанки и формирование нормального свода стопы.
- Заключительная часть: коррекционные упражнения, релаксация.

В ходе работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата особое внимание уделяется дозированию физической нагрузки, которая адекватна состоянию ребенка и его физическому развитию.

Критерии дозировки при организации коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата:

- Подбор физических упражнений;
- Исходное положение при выполнении упражнений;
- Количество упражнений;
- Плановость нагрузки в течение занятия;
- Продолжительность занятия.

Этапы реализации курса ЛФК для работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата:

Этапы ЛФК	Продолжительность	Задачи
Диагностический и адаптационный период	Сентябрь	Диагностика состояния здоровья детей.
Подготовительный период	Октябрь- Ноябрь	1. Воспитание сознательного отношения к занятиям; 2. Обучение навыкам принимать и фиксировать правильную осанку; 3. Обучение специальным корригирующим упражнениям; 4. Обучение правильному выполнению упражнений для формирования осанки и укрепления свода стопы; 5. Обучение массажу рук и стоп мячами – массажерами.
Основной период	Декабрь- февраль	1. Совершенствование навыка правильной осанки и выработка стереотипа правильной походки; 2. Развитие гибкости и подвижности позвоночника; 3. Обучение упражнениям, укрепляющим мышечный корсет, с применением гимнастического инвентаря.
Заключительный период	Март – май	1. Укрепление мышц верхнего плечевого пояса и ног с применением набивных мячей, наклонной доски; 2. Развитие общей и силовой выносливости; 3. Закрепление достигнутых навыков стереотипа правильной осанки и походки; 4. Тестирование каждого ребенка.

Занятия проводятся в спортивном зале, оснащенном необходимым оборудованием и отвечающим требованиям СанПиН, инструктором ЛФК согласно плану работы и расписанию. Длительность занятий составляет:

- Для детей 3-4 лет – 15 минут,

- Для детей 4-5 лет – 20 минут,
- Для детей 5-6 лет – 25 минут,
- Для детей 6-7 лет – 30 минут.

2.2.2 Плавание в бассейне

Одно из направлений работы учреждения по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей – плавание.

Задачи плавания:

- Разгрузка позвоночника (создание благоприятных физиологических условий для нормального роста тел позвонков и восстановление правильного положения тела);
- Возможное исправление деформации;
- Формирование правильной осанки;
- Улучшение координации движения;
- Увеличение силы и тонуса мышц;
- Улучшение функции сердечно – сосудистой и дыхательной систем;
- Коррекция плоскостопия;
- Закаливание;
- Эмоциональная разрядка, профилактика психологической перегрузки.

Занятия проводятся в бассейне инструктором по плаванию 1 раз в неделю по расписанию. Работа ведется согласно Программе по обучению детей плаванию (сост. Селиванова И.Ю. – инструктор ФК МБОУ ЦО № 29). Данная Программа принята на Совете педагогов № 8 от 27.08.2012 и рассчитана на детей в возрасте 3-7 лет. Основной целью Программы является укрепление здоровья детей, обучение первоначальным навыкам плавания.

Длительность плавания составляет:

- Для детей 3-4 лет – 15 минут,
- Для детей 4-5 лет – 20 минут,
- Для детей 5-6 лет – 25 минут,
- Для детей 6-7 лет – 30 минут.

2.2.3 Детский лечебный массаж

Одним из средств коррекции нарушений ОДА является детский лечебный массаж. Классический лечебный массаж способствует расслаблению

спастичных мышц и укрепляет, стимулирует функционирование ослабленных мышц. Основными приемами массажа являются поглаживание, растирание, разминание, похлопывание, вибрация.

Массаж проводится медицинской сестрой по массажу согласно рекомендациям врача - ортопеда курсом 2 раза в год.

Цели массажа:

- коррекция нарушений ОДА,
- регуляция мышечного тонуса,
- укрепление мышц спины.

Задачи и план проведения процедуры (курса) зависят от формы функциональных нарушений и рекомендаций врача-ортопеда.

2.2.4 Организация логопедической помощи детям с НОДА

Адаптированная общая образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих нарушения ОДА, предусматривает в своем содержании организацию квалифицированной логопедической помощи, т.к. данная категория воспитанников может иметь речевую патологию.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимания обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

Речевая патология детей с проблемами ОДА характеризуется дизартрией или стертой дизартрией. Особенности речевой моторики у детей со стертой дизартрией и имеющих НОДА обусловлены нарушением функции тех двигательных нервов, которые участвуют в артикуляции. Поэтому одним из важнейших условий правильного формирования звукопроизношения является достаточное развитие речевой моторики. У детей со стертой дизартрией, как правило, нарушена как статика, так и динамика движений. Система преодоления фонетико-фонематических нарушений у детей с НОДА включает следующие разделы:

- Развитие артикуляционной моторики;
- Формирование правильной артикуляции звуков и автоматизация их произношения в различных фонетических условиях;
- Формирование восприятия устной речи.

Логопедическая работа по коррекции нарушений лексико – грамматического строя речи у дошкольников со стертой дизартрией включает в себя: обогащение словаря, уточнение значений слов, формирование словоизменения, формирование словообразования.

Так как у преобладающего большинства детей, в т.ч. со стертой дизартрией при патологии ОДА движения рук недостаточно целенаправленны и точны, в структуру коррекционной логопедической работы включаются специальные игры, упражнения, задания, направленные на развитие речевой умелости и совершенствование точных, скоординированных движений всех частей рук – плеча, предплечья и особенно кистей и пальцев. Эту работы осуществляют по следующим направлениям:

- Развитие и коррекция общих движений (динамические паузы, физкультминутки);
- Развитие и коррекция ручной моторики (упражнения с пальцами рук без речи и в сочетании с речью);
- Развитие графических навыков (практическая работа по штриховке, рисованию, копированию узоров, раскрашиванию и т.д.);
- Формирование зрительно – двигательной координации (упражнения по типу «закончи рисунок», «продолжи узор по образцу»).

В системе коррекции речи у детей с НОДА учитель – логопед в обязательном порядке использует здоровьесберегающие технологии, выполняет рекомендации врача – ортопеда и инструктора ЛФК.

При организации и проведении логопедической коррекционной работы соблюдается ортопедический режим: правильный подбор мебели по росту ребенка, смены позы ребенка каждые 10-15 минут, проведение физкультурных пауз, контроль осанки детей, выполнение требований по общеоздоровительным мероприятиям (режим проветривания, освещения помещения, санитарно – гигиеническое состояние кабинета).

В учреждении работа ведется учителем-логопедом по рабочей Программе коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи. Программа разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г.).
- Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР под ред. Н. В. Нищевой (2006 г.)

Условия реализации Программы:

- Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда, оснащенном необходимым оборудованием и отвечающим требованиям СанПиН;
- Форма занятий: индивидуально-групповая;
- Количество детей на занятии: 2-12 человек;
- Длительность занятий составляет:
 - ✓ для детей 3-4 лет – 15 минут,
 - ✓ для детей 4-5 лет – 20 минут,
 - ✓ для детей 5-6 лет – 25 минут,
 - ✓ для детей 6-7 лет – 30 минут.
- Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю;
- Индивидуальная работа осуществляется с подгруппами детей по 2-3 человека согласно расписанию, составленному учителем-логопедом;
- Содержание занятий и количество заданий варьируется в зависимости от результатов диагностики и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

2.2.5 Организация психологической помощи детям с нарушениями ОДА

Психологическая помощь детям с нарушениями ОДА проводится с целью создания наиболее благоприятных условий для развития и воспитания каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей. Психические процессы детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА имеют недостаточный уровень развития и различные степени нарушения:

- нарушение целостного восприятия образа предмета, восприятия пространства, недостаточный уровень развития зрительного и слухового восприятия и д.р.;
- низкий уровень развития кратковременной и долговременной памяти;
- низкий уровень продуктивности и устойчивости внимания, малый объем внимания;
- снижение избирательного внимания, неспособность сосредоточиться на предмете;
- снижение внимания в непривычных ситуациях, когда необходимо действовать самостоятельно;
- недостаточный уровень развития мыслительных процессов: анализа, синтеза, обобщения, неумение устанавливать причинно-следственные связи и д.р.;
- бедный словарный запас, нарушение грамматического строя предложения;

- затруднения решения реальных творческих задач.

Организация данного вида коррекционной работы осуществляется в рамках циклограммы рабочего времени педагога-психолога. Работа ведется на каждом возрастном этапе по следующим программам:

- Коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего возраста по программе «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Автор – составитель: Роньжина А.С.
- Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет), имеющими нарушения в психическом развитии (программа «Познавать играя»- Л.А.Пестина, Е.М.Белова и др.)
- Коррекционно – развивающие занятия с детьми старшей группы (5-6 лет). Автор: Шарохина В.Л., Катаева Л.И.
- Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста(6-7 лет) условно неготовыми и неготовыми к началу регулярного обучения в школе (программа «Готовимся к школе» - Л.А.Пестина, Е.М.Белова и др.)
- Коррекционно-развивающие занятия по коррекции внимания у детей 6-7 лет с нарушениями ОДА (программа «Будь внимателен» - Л.А.Пестина, Е.М.Белова и др.)
- Коррекционно – развивающие занятия по подготовке детей к школе (6-7 лет). Автор: Шарохина В. Л., Катаева Л.И.
- Коррекционно-развивающие занятия с детьми по программе Панфиловой М.А. «Лесная школа – сказкотерапия»
- Коррекционно-развивающие занятия с детьми среднего дошкольного возраста, имеющими высокий уровень тревожности, другие нарушения эмоциональной сферы («Психогимнастика в детском саду» Е.А.Алябьева)
- Коррекционно – развивающая и тренинговая работа по эмоционально – личностному развитию. (Тренинговая программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (4-7 лет). Авторы: Крюкова С.В., Слободяник Н.П).

Условия реализации программ:

- Занятия проводятся 1 раз в неделю согласно расписанию в кабинете педагога-психолога, оснащенном необходимым оборудованием и отвечающим требованиям СанПиН;
- Форма занятий: индивидуально-групповая;
- Количество детей на занятии: 7-12 человек;

- Объем программ рассчитан по возрастным нормам:
- ✓ группа раннего возраста от 2 до 3 лет – 16 занятий по 8 мин.
- ✓ младшая группа для детей от 3 до 4 лет – 48 занятий по 15 мин.
- ✓ средняя группа для детей от 4 до 5 лет- 48 занятий по 20 мин.
- ✓ старшая группа для детей от 5 до 6 лет- 48 занятий по 25 мин
- ✓ подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет- 50 занятий по 30 мин.
- Содержание занятий и количество заданий варьируется в зависимости от результатов диагностики и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- На каждом занятии предусматривается время для ритуалов начала и конца занятия (в том числе подведение итогов).

2.3 Работа с родителями (законными представителями) детей, имеющих НОДА

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с двигательной патологией будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома.

Примерный план работы с родителями

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Оказание индивидуальной и групповой консультативной помощи по вопросам оздоровительных и профилактических мероприятий для дошкольников	В течение года	Врач-ортопед; Инструктор по ФК, ЛФК и плаванию; Учитель-логопед; Педагог-психолог
Открытые просмотры и показы с использованием оздоровительных технологий	Согласно годовому плану ОУ	Инструктор по ФК, ЛФК и плаванию; Учитель-логопед; Педагог-психолог; Воспитатели
Практикумы по ЛФК для педагогов и родителей	Согласно годовому плану ОУ	Инструктор по ЛФК

Оформление папок, ширм, информационных стендов, статей на официальном сайте ОУ	В течение года	Старший воспитатель; Инструктор по ФК, ЛФК и плаванию; Учитель-логопед; Педагог-психолог; Воспитатели.
--	----------------	--

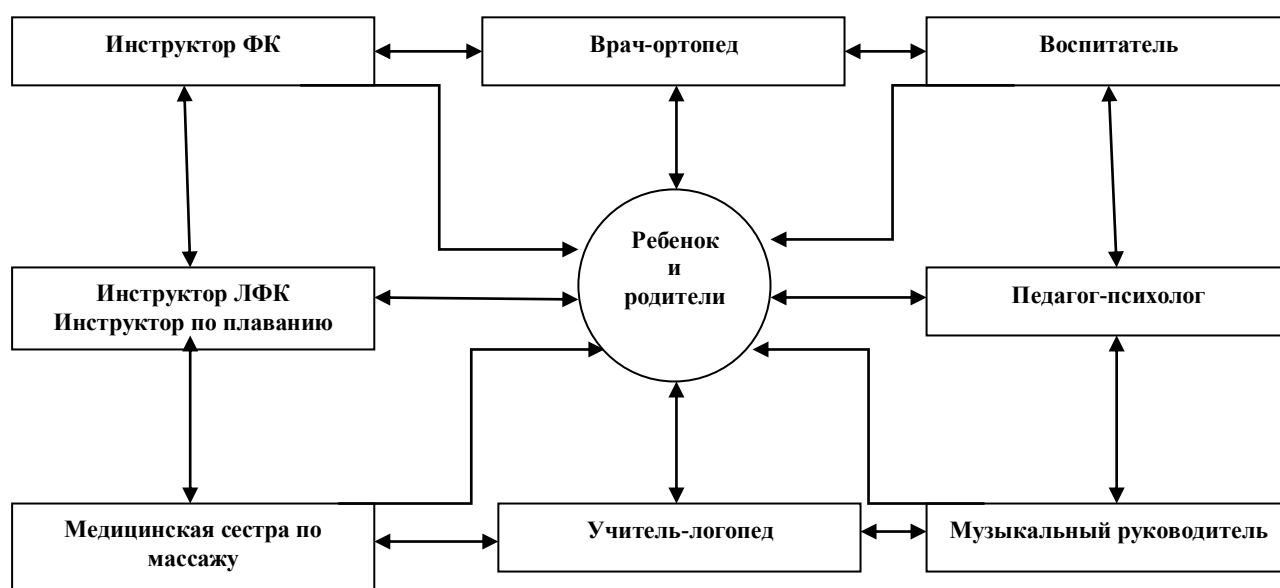
2.4 Система взаимодействия специалистов, обеспечивающих коррекцию нарушений ОДА

Одним из основных механизмов реализации коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми потребностями специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов позволяет обеспечить систему комплексного сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Модель взаимодействия участников образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, имеющих в списочном составе детей с НОДА



В течение учебного года с детьми, имеющими нарушения ОДА, осуществляются лечебно – профилактические мероприятия.

Перечень
мероприятий по коррекции и профилактике нарушений
опорно – двигательного аппарата

Мероприятия	Периодичность	Ответственные
<i>Система эффективных процедур</i>		
Воздушное закаливание	Ежедневно	Воспитатели
Хожение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия)	Ежедневно	Воспитатели
Занятия лечебной физкультурой босиком	По расписанию	Воспитатели Инструктор ЛФК
Максимальное пребывание на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатели
Занятия в бассейне	По расписанию	Инструктор по плаванию Медсестра

Массаж	По рекомендациям врача-ортопеда	Медицинская сестра по массажу
Корригирующая гимнастика после сна	Ежедневно	Воспитатели
<i>Активизация двигательного режима воспитанников</i>		
Обеспечение двигательного режима	Ежедневно	Воспитатели
Создание необходимой РППС	Ежедневно	Воспитатели
Проведение подвижных игр во время прогулок	Ежедневно	Воспитатели
Проведение утренней гимнастики (в теплое время года – на улице), физминуток, подвижных игр в свободной деятельности, динамических пауз, оздоровительного бега	Ежедневно	Инструктор ЛФК Инструктор по физической культуре воспитатели
Использование всех помещений дошкольного учреждения для двигательной активности детей	Ежедневно	Воспитатели
Индивидуальная работа по коррекции нарушений ОДА	По расписанию инструктора ЛФК	Инструктор ЛФК Воспитатели
Организация физкультурных досугов и развлечений	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре
<i>Использование оздоровительных технологий</i>		
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
Подвижные игры	Ежедневно	Воспитатели
Психогимнастика	По плану работы специалиста	Педагог-психолог

Коррекционный компонент АООП для детей с ОВЗ, имеющих нарушения ОДА, также предполагает выполнение следующих мероприятий:

Реабилитация и коррекционная работа с детьми, имеющими ОДА

Содержание работы	Периодичность	Ответственный
Соблюдение ортопедического режима	Ежедневно	Воспитатели
Щадящий режим нагрузок	Ежедневно	Воспитатели
Сокращение времени проведения занятий или интегрированный характер их проведения	По мере необходимости	Воспитатели Инструктор по ФК
Увеличение количества физкультминуток на занятии (через каждые 5 - 7 минут)	По мере необходимости	Воспитатели
Проведение оздоровительных подвижных игр между занятиями (динамические паузы), на прогулке и в свободной деятельности во второй половине дня	Ежедневно	Воспитатели
Индивидуальная работа на тренажерах и с массажерами	По плану работы	Инструктор ЛФК
Логопедическая работа	По плану учителя-логопеда	Учитель-логопед
Элементы сказкотерапии	1 раз в неделю	Педагог-психолог
Индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом – психологом	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог

3. Организационный раздел

3.1 Организационные условия реализации Программы

Специальные условия для организации воспитательно – образовательного процесса детей с нарушениями ОДА:

1. Нормативно – правовая база:

- Наличие в Уставе ОУ пункта об организации работы с детьми, имеющими ОВЗ;
- ООП ДО, включающая коррекционный раздел;
- Договор с родителями (законными представителями);
- Заключение ПМПК.

2. Организация медицинского обслуживания:

- Системное сопровождение воспитанников врачом – ортопедом;
- Организация медицинского наблюдения (медсестра – по мере необходимости);
- Проведение лечебного массажа медицинской сестрой по массажу (в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда).

3. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями):

- Осуществляется по отдельному плану АООП ДО для детей с НОДА.

3.2 Психолого-педагогические условия реализации Программы

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка ДОО и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с НОДА. Среда учреждения соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствует реализации цели, задач и содержания Программы.

1. Помещения для общеразвивающей деятельности:

- Групповое и спальное помещение: промаркированные столы и стулья, высота которых соответствует росту детей и требованиям СанПиН; деревянные кровати; детская мебель для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей; дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература; интерактивное оборудование, ноутбуки. Наличие группового спортивного уголка с соответствующим оборудованием.
- Музыкальный зал: фортепиано, синтезатор, ноутбук, музыкальный центр, проектор, микрофоны, наборы музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы, костюмы, атрибутика и бутафория.
- Методический кабинет: наглядные материалы, пособия, методическая литература по всем разделам Программы, в том числе и для проведения коррекционной работы с детьми с НОДА; ноутбук, принтер.

2. Помещения для занятий физической культурой, плаванием и ЛФК:

- Спортивный зал: стандартное и нестандартное оборудование; мягкие модули, необходимые для ведения физкультурно – оздоровительной работы; массажные и обычные мячи; разнообразные предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений; гимнастическая стенка, гимнастические скамейки и палки; спортивные

тренажеры; дорожки для ходьбы; подиумы для подъема и спуска; степ-тренажеры; мячи – фитболы; гантели, мешки с песком; индивидуальные коврики для занятий.

- Бассейн: водные игрушки, плавательные средства.

3. Помещения для проведения дополнительной коррекционной деятельности:

- Кабинет медицинского массажа: оборудование для проведения детского лечебного массажа.
- Кабинет учителя – логопеда: детские столы и стулья, подборка методической литературы; пособия, игрушки, дидактические материалы для организации и проведения занятий; зеркало, лампа; индивидуальные зеркала; набор инструментов для механической постановки звуков; магнитная доска, мольберт; компьютер, принтер.
- Кабинет педагога-психолога: подборка методической литературы; пособия, игрушки, атрибуты для проведения диагностики; дидактические материалы для организации и проведения психокоррекционных занятий с детьми; изобразительный материал; компьютер; принтер; детские столы и стулья; магнитная доска.

4. Помещения для работы медицинского работника и врача-ортопеда:

- Медицинский кабинет: медицинский материал, материал для лечебно – профилактической и санитарно – просветительской работы, картотека, компьютер.
- Изолятор: медицинская детская кушетка.

5. Иное оборудование:

- Спортивная площадка на территории ДОО: баскетбольный щит; стойки для закрепления волейбольной сетки; полоса препятствий; балансиры; прыжковая яма.
- Прогулочные площадки: веранды, песочницы с теновыми навесами, детские столики, беседки; игровые модули, обеспечивающие детскую двигательную активность.

3.4 Кадровые условия реализации Программы

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Обеспечение эффективности коррекционной работы в ДОО достигается путем комплексной работы специалистов:

- Воспитателей,
- Врача-ортопеда,
- Инструктора по ФК,

- Инструктора по ЛФК и плаванию,
- Музыкального руководителя,
- Медицинской сестры по массажу,
- Педагога-психолога,
- Учителя-логопеда.

В ДОО созданы организационно-педагогические условия для развития кадрового потенциала учреждения:

1. Формальное образование (обучение педагогов на курсах профессиональной переподготовки в образовательных учреждениях, защита квалификационных категорий).

2. Неформальное образование (участие педагогов в открытых мероприятиях, методических объединениях города, района и т.д.).

3. Образование внутри ДОО:

- педагогические советы,
- семинары, практикумы,
- круглые столы, деловые игры,
- консультации (групповые и индивидуальные),
- открытые показы образовательной деятельности,
- тематические выставки методической литературы,
- показ открытых мероприятий,
- изучение и трансляция ППО,
- работа творческих групп.

3.5 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в

соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597⁴.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации, адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
- расходов на средства обучения, включая средства обучения, необходимые для организации реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

⁴ В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

Особенности организации отдельных режимных моментов

Режимный момент	Особенности организации
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика является составной частью системы организации физкультурно-коррекционной работы с детьми с НОДА. Наряду с общими задачами, решаются и дополнительные, обусловленные спецификой дефекта осанки или (и) стопы. В гимнастические комплексы включаются специальные корригирующие упражнения на укрепление опорно-двигательного аппарата и профилактику плоскостопия с учётом индивидуальных особенностей детей группы.
Прогулка	В прогулку включаются коррекционные игры, индивидуальная работа. При подборе индивидуальных упражнений учитывается диагноз детей. Обязательным является увеличение детской двигательной активности за счёт включения в прогулку игр и игровых упражнений разной подвижности с разнообразными движениями.
Корригирующая гимнастика после сна	Для ежедневного использования составляются комплексы из отобранных упражнений, знакомых детям. Подбор упражнений в комплексе предусматривает повышение жизнедеятельности организма путём постепенного вовлечения основных групп мышц в интенсивную работу, их развития и укрепления в целях воспитания правильной осанки. Работа осуществляется воспитателями в соответствии с рекомендациями специалистов.

Модель режима двигательной активности детей с нарушениями
опорно – двигательного аппарата

Раздел	№ п/п	Организованные формы двигательной деятельности	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные
			1 – 4 группы здоровья			
Совместная деятельность	1.	Непосредственно образовательная деятельность 1 половина дня: Физическая культура	2 раза в неделю по 15 мин	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
		Музыка	2 раза в неделю по 15 мин	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
	2.	Дополнительные образовательные услуги		1 раз в неделю по 20 мин	1 раз в неделю по 25 мин	1 раз в неделю по 30 мин
	3.	Физ. минутки, динамические паузы	Ежедневно 2 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 4 мин	Ежедневно 6 мин
	4.	Плавание в бассейне	1 раз в неделю по 15 мин	1 раз в неделю по 20 мин	1 раз в неделю по 25 мин	1 раз в неделю по 30 мин
	5.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
	6.	Гимнастика после сна	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
		Коррекционная дорожка	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
	7.	Прогулка (подвижные игры и физические упражнения) 1 половина дня	Ежедневно 20 мин	Ежедневно 20 мин	Ежедневно 30 мин	Ежедневно 30 мин
		2 половина дня	10 мин	10 мин	15 мин	15 мин
	8.	Спортивный праздник	2 раза в год по 20 мин	2 раза в год по 20 мин	2 раза в год по 30 мин	2 раза в год по 30 мин
	9.	занятия ЛФК	1 раз в неделю по 15 мин	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин	3 раза в неделю по 30 мин
	10.	Занятия с учителем-логопедом	По плану работы учителя-логопеда			
	11.	Занятия с педагогом-психологом	По плану работы педагога-психолога			
	12.	Спортивные досуги с участием родителей	1 раз в квартал			
	13.	Самостоятельная двигательная активность в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателей			

Система физкультурно-оздоровительной работы

I. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витаминотерапия	Все группы	В периоды эпидемий	Мед. сестра
2.	Витаминизация третьих блюд	Все группы	По плану	Мед. сестра, повара
3.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В периоды эпидемий	Мед. сестра, воспитатели, младшие воспитатели
II. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения в режимных моментах, физкультуре	Муз. руководитель, воспитатели
2.	Фитонцодотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Воспитатели
III. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Проветривание помещений	Все группы	4-5- раз в день по 10-15 минут в отсутствии детей	Воспитатели, младшие воспитатели
2.	Прогулка	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
3.	Сон без маек	Средние, старшие, подготовительные группы	При температуре воздуха в спальне не ниже + 18	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на занятиях физкультурой	Воспитатели, инструктор по ФК
5.	Ходьба босиком	Все группы	После дневного сна, на занятиях физкультурой	Воспитатели, инструктор по ФК
6.	Облегченная одежда	Все группы	В течение дня	Воспитатели
7.	Мытьё рук, лица прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели

Режим дня в младшей группе компенсирующей направленности
холодный период

Режимные моменты	Время проведения	
Прием детей (работа с родителями). Самостоятельная деятельность. Трудовая, художественно-речевая деятельность, коррекционная деятельность Подготовка к утренней гимнастике	20 мин 20 мин 30 мин 5 мин	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	10 мин	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку (совместная деятельность, гигиенические процедуры).	15 мин	8.05 – 8.20
Завтрак	20 мин	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности	10 мин	8.40 – 9.00
Непосредственная непрерывная образовательная деятельность	30 мин	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10 мин	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке (одевание, совместная деятельность)	20 мин	9.50 – 10.10
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движения) Самостоятельная деятельность детей	60 мин 60 мин	10.10 - 12.10
Возвращение с прогулки. Раздевание.	10 мин	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду (совместная деятельность, гигиенические процедуры). Обед	10 мин	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну	10 мин	12.50 – 13.00
Дневной сон	120 мин	13.00 – 15.00
Постепенный подъем	5 мин	15.00 – 15.05
Коррекционная гимнастика после сна	10 мин	15.05 – 15.15
Культурно-гигиенические навыки (одевание, причесывание)	15 мин	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность	25 мин	15.30 – 16.15
Индивидуальная деятельность с детьми (трудовая, художественно-речевая), коррекционная деятельность	20 мин	
Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина (гигиенические процедуры, совместная деятельность)	10 мин	16.15 – 16.25
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	20 мин	16.25 – 16.45
Подготовка к прогулке (одевание, совместная деятельность)	15 мин	16.45 – 17.00
Прогулка: труд, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений Самостоятельная деятельность. Работа с родителями	35 мин 45 мин 40 мин	17.00 – 19.00

Режим дня в средней группе компенсирующей направленности
холодный период

Режимные моменты	Время проведения	
Прием детей (работа с родителями). Самостоятельная деятельность. Трудовая, художественно-речевая деятельность, коррекционная деятельность Подготовка к утренней гимнастике	20 мин 20 мин 30 мин 5 мин	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	10 мин	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку (совместная деятельность, гигиенические процедуры)	10 мин	8.25 – 8.35
Завтрак	15 мин	8.35 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей	15 мин	8.50 – 9.05
Подготовка к образовательной деятельности	5 мин	9.05 – 9.10
Непосредственная непрерывная образовательная деятельность	40 мин	9.10 – 9.30 9.40 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10 мин	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке (одевание, совместная деятельность)	20 мин	10.10 – 10.30
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движения) Самостоятельная деятельность детей	50 мин 50 мин	10.30 - 12.10
Возвращение с прогулки. Раздевание.	10 мин	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду (совместная деятельность, гигиенические процедуры)	10 мин	12.20 – 12.30
Обед	20 мин	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну	10 мин	12.50 – 13.00
Дневной сон	120 мин	13.00 – 15.00
Постепенный подъем	5 мин	15.00 – 15.05
Коррекционная гимнастика после сна	10 мин	15.05 – 15.15
Культурно-гигиенические навыки (одевание, причесывание)	15 мин	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность	25 мин	15.30 – 16.15
Индивидуальная деятельность с детьми (трудовая, художественно-речевая), коррекционная деятельность	20 мин	
Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина (гигиенические процедуры, совместная деятельность)	10 мин	16.15 – 16.25
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	20 мин	16.25 – 16.45
Подготовка к прогулке (одевание, совместная деятельность)	15 мин	16.45 – 17.00
Прогулка: труд, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений Самостоятельная деятельность. Работа с родителями	35 мин 45 мин 40 мин	17.00 – 19.00

Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности
холодный период

Режимные моменты	Время проведения	
Прием детей (работа с родителями). Самостоятельная деятельность. Трудовая, художественно-речевая деятельность, коррекционная деятельность Подготовка к утренней гимнастике	15 мин 40 мин 20 мин 5 мин	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	10 мин	8.20 – 8.30
**Подготовка к завтраку (совместная деятельность, гигиенические процедуры)	10 мин	8.30 – 8.40
Завтрак	15 мин	8.40 - 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	5 мин	8.55 – 9.00
Непосредственная непрерывная образовательная деятельность	45 мин	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10 мин	9.55 – 10.05
Подготовка к прогулке (одевание, совместная деятельность)	10 мин	10.05 – 10.15
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений) Самостоятельная деятельность детей	50 мин 75 мин	10.15 - 12.20
Возвращение с прогулки. Раздевание.	10 мин	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду (совместная деятельность, гигиенические процедуры)	10 мин	12.30 – 12.40
Обед	20 мин	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну	10 мин	13.00 – 13.05
Дневной сон	120 мин	13.05 – 15.05
Постепенный подъем	5 мин	15.05 – 15.10
Коррекционная гимнастика после сна	10 мин	15.10 – 15.20
Культурно-гигиенические навыки (одевание, причесывание)	10 мин	15.20 – 15.30
Непосредственная непрерывная образовательная деятельность, дополнительная образовательная деятельность (1 раз в неделю)	20 мин	15.30 – 15.50
Индивидуальная деятельность с детьми (трудовая, художественно-речевая, коррекционная)	50 мин	15.30 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина (гигиенические процедуры, совместная деятельность)	10 мин	16.20 – 16.30
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	20 мин	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке (одевание, совместная деятельность)	15 мин	16.50 – 17.05
Прогулка: труд, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений Самостоятельная деятельность. Работа с родителями	30 мин 45 мин 40 мин	17.05 – 19.00

**Режим дня в подготовительной группе
компенсирующей направленности**
холодный период

Режимные моменты	Время проведения	
Прием детей (работа с родителями). Самостоятельная деятельность. Трудовая, художественно-речевая деятельность, коррекционная деятельность Подготовка к утренней гимнастике	15 мин 40 мин 20 мин 5 мин	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	10 мин	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку (совместная деятельность, гигиенические процедуры)	10 мин	8.30 – 8.40
Завтрак	10 мин	8.40 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	10 мин	8.50 – 9.00
Непосредственная непрерывная образовательная деятельность	70 мин	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10 мин	10.10 – 10.20
Непосредственная непрерывная образовательная деятельность	30 мин	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке (одевание, совместная деятельность)	10 мин	10.50 – 11.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений) Самостоятельная деятельность детей	20 мин 70 мин	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки. Раздевание.	10 мин	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду (совместная деятельность, гигиенические процедуры)	10 мин	12.40 – 12.50
Обед	15 мин	12.50 – 13.05
Подготовка ко сну	10 мин	13.05 – 13.15
Дневной сон	120 мин	13.15 – 15.15
Постепенный подъем	5 мин	15.15 – 15.20
Коррекционная гимнастика после сна	10 мин	15.20 – 15.30
Культурно-гигиенические навыки (одевание, причесывание)	15 мин	15.30 – 15.45
Индивидуальная деятельность с детьми (трудовая, художественно-речевая, коррекционная)	40 мин	15.45 – 16.25
Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина (гигиенические процедуры, совместная деятельность)	10 мин	16.25 – 16.35
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15 мин	16.35 – 16.50
Подготовка к прогулке (одевание, совместная деятельность)	15 мин	16.50 – 17.05
Прогулка: труд, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений Самостоятельная деятельность. Работа с родителями	15 мин 80 мин 20 мин	17.05 – 19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОО В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД
(июнь – август)

	2 группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	старшая группа	подготови- тельная группа
Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к первому завтраку, первый завтрак	8.00-8.20	8.20-8.40	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
Игры, физкультурно-оздоровительные, развлекательные мероприятия	8.20-9.00	8.40-9.00	8.55-9.25	8.55-9.25	8.50-9.25
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.00-9.10	9.00-9.10	9.25-9.35	9.25 – 9.35	9.25-9.35
Подготовка к прогулке	9.10-9.30	9.10-9.30	9.35-9.45	9.35 – 9.45	9.35 – 9.45
Прогулка (игры, наблюдения) возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	9.30-11.20	9.30-12.00	9.45-12.10	9.45-12.25	9.35-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45	12.00-12.20	12.10-12.40	12.25-12.50	12.35-12.45
Обед	11.45-12.20	12.20-12.50	12.40-13.00	12.50-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, корегулирующая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.25	15.00-15.25
Самостоятельная, организованная деятельность	15.40-16.25	15.40-16.25	15.40-16.25	15.25-16.30	15.25-16.30
Подготовка и проведение уплотненного полдника с включением блюд ужина	16.25-16.45	16.25-16.45	16.25-16.45	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

**Программа физической реабилитации детей дошкольного возраста с нарушением осанки в условиях дошкольного учреждения
(О. В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников»)**

<u>Этап реабилитации, место проведения</u>	<u>Целевые установки</u>	<u>Средства ЛФК</u>	<u>Формы ЛФК</u>	<u>Методические рекомендации</u>	<u>Методы функционального контроля</u>
Поликлинический, дошкольное учреждение специализированно го или общего типа	○ Всестороннее укрепление мышечной системы ребенка. ○ Создание благоприятных условий для становления правильных физиологических изгибов позвоночника. ○ Уравновешивание мышечного тонуса переднезадней половины туловища (при отклонениях в саггитальной плоскости), правой и левой половин туловища (при	○ Лечение положением (коррекционное и.п при выполнении упражнений и релаксации). ○ Физические упражнения: ОРУ – 20 % времени занятия, СУ – 60 % времени занятия, дыхательные упражнения – 5 % времени занятия, упражнения на расслабления – 15 % времени занятия. ○ Массаж: общий ручной, лечебный мышц туловища, самомассаж мышц спины роликовым массажером,	1. Утренняя гимнастика. 2. Занятия лечебной гимнастикой. 3. Самостоятельные занятия (под контролем воспитателей, родителей). 4. Дозированная ходьба 100-200 м со скоростью 60-70 м/мин.	1. Выполняются специальные коррекционные упражнения, выученные ребенком. 2. Преобладают и.п лежа на спине, животе, стоя на четвереньках. 3. Ребенок выполняет в группе в спортивном уголке или дома. 4. Проводится на участке.	○ Тестовая диагностическая карта. ○ Двигательные тесты для определения силовой выносливости мышц спины и брюшного пресса. ○ Миотонометрия (определение мышечного тонуса).

	сколиотической осанке). ○ Формирование стойкого навыка правильной осанки. ○ Овладение навыками мышечной релаксации. ○ Адаптация сердечно-сосудистой и дыхательной систем к возрастающим физическим нагрузкам.	самомассаж с помощью массажных мячей. ○ Естественные факторы природы: воздух, солнце, вода. ○ 5. Гидрокинезотерапия: лечебная гимнастика в воде, показанные стили плавания.	5. Терренкур (с родителями). 6. Игры.	5. Угол восхождения может быть различным. 6. Используются игры разной степени подвижности.	
--	--	---	---	--	--

**Программа физической реабилитации детей дошкольного возраста с плоскостопием в условиях дошкольного учреждения
(О. В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников»)**

<u>Этап реабилитации, место проведения</u>	<u>Целевые установки</u>	<u>Средства ЛФК</u>	<u>Формы ЛФК</u>	<u>Методические рекомендации</u>	<u>Методы функционального контроля</u>
Поликлинический, дошкольное учреждение 1 курс 1,5-2 мес. (15-18 занятий)	○ Общее укрепление мышечно-связочного аппарата: создание правильного представления о нормальной установке стоп в положении сидя, стоя и в ходьбе; устранение имеющегося вида плоскостопия.	○ Физические упражнения ○ Массаж ○ Естественные факторы природы: воздух, солнце, вода.	1. Утренняя гимнастика.	1. При выполнении упражнений в исходном положении сидя следить за осанкой.	Внешний осмотр в исходных положениях стоя, в ходьбе.
2 курс 1,5-2 мес.	○ Укрепление мышц голеностопного сустава и стопы, формирование навыка правильной походки, закрепление правильно формирующегося	Физические упражнения на занятиях лечебной гимнастикой ОРУ и СУ в зависимости от курса ЛФК сочетаются следующим образом: 1 курс: 1:1 ОРУ:СУ 2 курс 1:2 3 курс 1:3-4 На первых двух курсах преобладают исходные положения сидя: на полу, стуле. На 3 курсе – стоя, в	2. Занятия лечебной гимнастикой. 3. Самостоятельные занятия (под контролем воспитателей, родителей). 4. Дозированная ходьба 100-200 м со скоростью 60-70	2. Обязательное условие проведения занятий лечебной гимнастикой – босые ноги ребенка.	Плантография (одна из методик) выполняется 2 раза в год в сентябре и в мае. При необходимости до и после курса ЛФК.

3 курс 1,5-2 мес.	свода стопы. ○ Тренировка мышц стопы, закрепление навыка правильной походки, сохранение правильного свода стопы при выполнении упражнений в разных исходных положениях.	ходьбе. Дозировка упражнений: специальные упражнения повторяются 4-6 раз по 4-8 подходов. Упражнения выполняются в динамическом или статическом режимах. Темп выполнения различный. Массаж: классический массаж нижних конечностей и стоп с включением пассивных движений стопами и пальцами; Массаж рефлексорных зон позвоночника и стопы; Самомассаж стоп на массажных ковриках, ребристых досках, ортопедических дорожках. Естественные факторы природы.	м/мин. 5. Терренкур (с родителями). 6. Плавание – все стили и упражнения: бег, прыжки, отталкивания ногами, стоя у бортика, руки на поручне.	6. Чередовать исходные положения при выполнении упражнений верхними конечностями и туловищем, упражнения в статическом напряжении с расслаблением.	
-------------------	--	---	---	---	--